

Аналитическая справка по итогам всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году.

Время проведения: март-апрель 2024 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 4-8 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Проверочные работы в 4-8 классах проводились на основании Приказа Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году». В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Итоги ВПР по русскому языку:

предмет	параллель	количество детей на параллели	количество детей, писавших ВПР	% писавших ВПР	ср. балл за год	ср. балл за ВПР	количество подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	количество понизивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	количество повысивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
Русский язык	4	10	10	100	3,4	2,9	3	30	6	60	1	10
	5	12	8	67	3,25	3	2	25	4	50	2	25
	6	18	15	83	3	3,13	10	66,7	5	33,33	0	0
	7	10	6	60	3	3,2	5	83,33	1	16,67	0	0
	8	11	10	91	2,9	2,8	9	90	1	10	0	0

Причина несоответствия оценок: в январе-феврале 2024 года в 4 и 5 класс были переведены учащиеся из других школ по причине неуспеваемости, также в марте 2024 года был зафиксирован всплеск заболеваемости ОРВИ, что сказалось на посещаемости и, соответственно, на успеваемости учащихся.

При выполнении работ дети продемонстрировали средний уровень усвоения содержания следующих тем: морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор предложения, самостоятельные и служебные части речи, предложения с прямой речью. Сформированы УУД, обеспечивающие данное умение: знать порядок морфемного, морфологического, синтаксического разборов, уметь производить разборы слова, применять знания при выборе орфограмм. Умение дифференцировать части речи, определять их существенные признаки. Знать понятие предложения с прямой речью, умение находить в прямой речи слова автора и прямую речь; ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Низкий уровень усвоения содержания: основная мысль текста, иметь представление о нормах литературного языка, уметь находить, классифицировать и исправлять грамматические ошибки, выражать и аргументировать собственную позицию. Знать отличия текста-описание, текста – повествования, текста – рассуждения. Уметь выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися: недостаточный уровень владения УУД, неумение распознавать основную мысль текста, в которой она прямо не сформулирована.

Итоги ВПР по математике:

предмет	параллель	количество детей на параллели	количество детей, писавших ВПР	% писавших ВПР	ср. балл за год	ср. балл за ВПР	количество подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	количество понизивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	количество повысивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
Математика	4	10	9	90	3,6	3,7	6	66,67	1	11,11	2	22,22
	5	12	8	66,7	3,1	3,6	7	87,5	0	0	1	12,5
	6	18	15	83,3	3,5	3,4	13	86,67	2	13,33	0	0
	7	10	9	90	3,2	3,2	9	100	0	0	0	0
	8	11	9	81,8	3,1	3	8	88,89	1	11,11	0	0

Причина несоответствия оценок: в январе-феврале 2024 года в 4 и 5 класс были переведены учащиеся из других школ по причине неуспеваемости, также в марте 2024 года был зафиксирован всплеск заболеваемости ОРВИ, что сказалось на посещаемости и, соответственно, на успеваемости учащихся.

Высокий уровень усвоения содержания (темы): действия с натуральными числами в одно и в два действия, практическая задача, работа с информацией в таблице, симметрия.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): площадь и периметр фигур, пример в несколько действий, вычислительные навыки, логические задачи.

Итоги ВПР по биологии и окружающему миру:

предмет	параллель	количество детей на параллели	количество детей, писавших ВПР	% писавших ВПР	ср. балл за год	ср. балл за ВПР	количество подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	количество понизивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	количество повысивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
Окружающий мир и биология	4	10	9	90	3,8	3	4	44,44	5	55,56	0	0
	5	12	8	66,67	3,4	3,6	6	75	0	0	2	25
	6	8	6	75	3,3	3,2	5	83,33	1	16,67	0	0
	7	10	9	90	3,1	3,4	6	66,67	0	0	3	33,33

Причина несоответствия оценок: в январе-феврале 2024 года в 4 и 5 класс были переведены учащиеся из других школ по причине неуспеваемости, также в марте 2024 года был зафиксирован всплеск заболеваемости ОРВИ, что сказалось на посещаемости и, соответственно, на успеваемости учащихся, индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Обучающиеся 4-х классов при выполнении ВПР по окружающему миру продемонстрировали следующие умения и навыки:

1. Умения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
2. Использовать модели для решения учебных задач (строение человека);
3. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты
4. Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах;
5. Владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях.

При этом на низком уровне следующие умения: проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа; понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: невнимательно прочитано задание, неумение находить и выделять главное.

При выполнении заданий ВПР по биологии, обучающиеся 5-7-х классов продемонстрировали средний уровень усвоения содержания (темы): царства живой природы, процессы и жизнедеятельность растений, развитие животного мира.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): растительная клетка, размножение растений, классификация растений.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: невнимательно прочитано задание, неумение находить и выделять главное.

Итоги ВПР по истории:

предмет	параллель	количество детей на параллели	количество детей, писавших ВПР	% писавших ВПР	ср. балл за год	ср. балл за ВПР	количество подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	количество понизивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	количество повысивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
История	5	12	8	66,67	4,25	4	6	75	2	25	0	0
	6	10	9	90	4,2	4	7	77,78	2	22,22	0	0
	7	10	10	100	3,7	3,9	8	80	0	0	2	20

Причина несоответствия оценок: в январе-феврале 2024 года в 4 и 5 класс были переведены учащиеся из других школ по причине неуспеваемости, также в марте 2024 года был зафиксирован всплеск заболеваемости ОРВИ, что сказалось на посещаемости и, соответственно, на успеваемости учащихся; индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

При выполнении заданий ВПР обучающиеся показали средний уровень усвоения содержания (темы): формирование территории Древнерусского государств; установление зависимости русских земель и княжеств от Орды; памятники культуры.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): внутренняя политика Древнерусского государства; оборона северо-западных границ русских земель в XIII в., неумение правильно определить век.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: невнимательность, пропуски занятий некоторых учеников из-за болезни.

Итоги ВПР по обществознанию:

предмет	параллель	количество детей на параллели	количество детей, писавших ВПР	% писавших ВПР	ср. балл за год	ср. балл за ВПР	количество подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	количество понизивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	количество повысивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
Обществознание	6	8	3	37,5	4,3	3,7	1	33,33	2	66,67	0	0

Причина несоответствия оценок: в январе-феврале 2024 года в 4 и 5 класс были переведены учащиеся из других школ по причине неуспеваемости, также в марте 2024 года был зафиксирован всплеск заболеваемости ОРВИ, что сказалось на посещаемости и, соответственно, на успеваемости учащихся; индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Обучающиеся показали средний уровень усвоения содержания (темы): права человека, человек и его деятельность, социальный статус, межличностные конфликты.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): сферы общественной жизни (политическая сфера, экономическая сфера).

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: невнимательность, пропуски занятий некоторых учеников из-за болезни.

Итоги ВПР по географии:

предмет	параллель	количество детей на параллели	количество детей, писавших ВПР	% писавших ВПР	ср. балл за год	ср. балл за ВПР	количество подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	количество понизивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	количество повысивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
География	6	10	8	80	3,6	3,6	8	100	0	0	0	0
	8	11	10	90,9	3,2	3	8	80	2	20	0	0

Причина несоответствия оценок: в январе-феврале 2024 года в 4 и 5 класс были переведены учащиеся из других школ по причине неуспеваемости, также в марте 2024 года был зафиксирован всплеск заболеваемости ОРВИ, что сказалось на посещаемости и, соответственно, на успеваемости учащихся; индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Обучающиеся показали средний уровень усвоения содержания (темы): владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач; смысловое чтение; атмосфера и климаты Земли; географическая оболочка.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; сформированность

представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени; литосфера и рельеф Земли; географическое положение и природа материков Земли; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: невнимательность, пропуски занятий некоторых учеников из-за болезни.

Итоги ВПР по физике:

предмет	параллель	количество детей на параллели	количество детей, писавших ВПР	% писавших ВПР	ср. балл за год	ср. балл за ВПР	количество подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	количество понизивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	количество повысивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
Физика	8	11	8	72,7	3,4	3,1	6	75	2	25	0	0

Причина несоответствия оценок: в январе-феврале 2024 года в 4 и 5 класс были переведены учащиеся из других школ по причине неуспеваемости, также в марте 2024 года был зафиксирован всплеск заболеваемости ОРВИ, что сказалось на посещаемости и, соответственно, на успеваемости учащихся; индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Обучающиеся показали средний уровень усвоения содержания (темы): решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; интерпретировать результаты наблюдений и опытов; распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: невнимательность, пропуски занятий некоторых учеников из-за болезни.

Рекомендации:

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика и физика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись

ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

По русскому языку:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

По истории и обществознанию:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

По биологии необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем

необходимости рационального природопользования.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса и умение правильно вставлять их в текст.

Рекомендации по предмету география:

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

4. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

5. Формировать навыки смыслового чтения;

6. Работа с картой и дидактическим материалом.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся