

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Березовская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ГБОУ СО «Березовская школа»
623704, Свердловская обл., г. Березовский, ул. М.Горького, д. 2 «а». Тел: 8(34369) 6-01-69,
6-07-58 berezsksh@mail.ru

Рассмотрено на заседании
методического совета
ГБОУСО «Березовская школа»
Руководитель методического совета

В.В.Сид
Протокол 1 от 24 августа 2021 года

Утверждаю
Директор ГБОУ СО «Березовская школа»
Месса А.В.Массанова
Приказ № 76
от «26» августа 2021 года

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Чтение»
1 «Б» (доп.) класс**

Веретенникова Л.Б.
Ф.И.О. педагога-разработчика программы

2021 год

Чтение

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» в 1 дополнительном классе образовательной области «Язык и речевая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа составлена с учётом уровня обученности учащихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включён учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Цель обучения:

- формирование навыков плавного послогового чтения.

Образовательная задача:

- научить правильно и осмысленно читать доступный пониманию текст.

Коррекционно-развивающая задача:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся.

Воспитательная задача:

- привить интерес к чтению, формировать нравственные качества.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения в добукварный период обучающиеся практически знакомятся с понятием слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки направлены на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

На уроках чтения параллельно проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой учатся рисовать и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трёх слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки, а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения навыками чтения.

Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчётливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами, соотнесение буквы и звука.

При обучении чтению обучающиеся учатся правильному названию букв (название буквы соответствует названию звука) и соединению их в слоги, слова, предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова, затем обратные слоги, после этого прямые слоги, требующие особого внимания при обучении слитному чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа (звуковой аналитико-синтетический), а также словесный, наглядный, практический.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение чтения в 1 доп. классе отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов, исходя из 33 учебных недель. Длительность уроков составляет 35 минут.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
4. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Программа, реализующая ФГОС, определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу,
- составлять слоги, слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова и короткие предложения;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 1-2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу,
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Основные виды организации учебного процесса

Технологии обучения	Формы обучения	Методы обучения	Формы контроля
<ul style="list-style-type: none"> - игровые технологии - здоровьесберегающие технологии - личностно-ориентированные - технологии разноуровневого и дифференцированного обучения - проблемно-поисковые - информационно-коммуникационные технологии 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные ▪ групповые (парные) ▪ фронтальные ▪ классные (урочные) ▪ внеклассные 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ звуковой аналитико-синтетический ▪ слоговой ▪ словесный ▪ наглядный ▪ практический ▪ частично-поисковый 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ устный опрос ▪ индивидуальные задания ▪ самостоятельная работа ▪ контрольные чтения

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ	Методическое обеспечение
Текущий	проверка чтения	в течение учебного года	Резникова Е.В. «Контрольно-диагностический инструментальный по русскому языку, чтению, математике для обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта». - М.: ВАКО, 2016.
Тематический	-	---	
Диагностический Итоговый	контрольные чтения	1	

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в первом дополнительном классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Требования к оцениванию

Безотметочное оценивание.

Промежуточная аттестация обучающихся дополнительных первых классов в соответствии со школьным Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (приказ № 174-ОД от 01.09.2014) не проводится.

Текущий контроль успеваемости учащихся дополнительных первых классов в течение учебного года осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе и отражается учителем в Листке достижений обучающегося.

Содержание программы

Перечень разделов программы:

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Добукварный период	9 часов

2	Букварный период	57 часов
	Итого:	66 часов

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Школа», «Класс» «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению чтению в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
4. Развитие устной речи учащихся.
5. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.
6. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.
7. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).
8. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка и др.).
9. Различение обучающимися звуков окружающей действительности (речевых и неречевых).
10. Выработка у обучающихся умения отчётливо повторять произносимые учителем изучаемые звуки изолированно и в звукоподражаниях; повторять слова и фразы, сходные по звуковому составу (Саша-Маша, стол - стул, сом-сам).
11. Деление простого предложения (из двух - трёх слов) на слова.
12. Деление простых по структуре слов на слоги.
13. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков, различие их в словах.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Букварный период обучения чтению условно делится на 2 этапа. Каждый этап включает изучение новых звуков и букв, а также повторение ранее изученных звуков и букв, усвоение основных слоговых структур, практическое знакомство с гласными и согласными звуками и буквами.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчётливое произнесение изучаемых звуков, различие их в начале, в конце и в середине слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование из усвоенных звуков и букв слогов и слов. Чтение предложений из 2 - 3-х слов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, ы, л, н, р.

Правильное артикуляторное произношение звуков. Подбор слов с заданным звуком и определение местонахождения звука в слове. Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ра-ма, но-ра). Образование и чтение предложений из 2-3 слов и воспроизведение их устно.

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Подготовка к усвоению грамоты (66ч)	
Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки (10ч)	
Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по	<p>- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;</p> <p>- понимать и выполнять правила посадки за партой;</p>

<p>образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их названия. Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур. Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и название предметов, их изображений в заданном порядке слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Выкладывание из кубиков картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их; - выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу; - исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
<p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа (10ч)</p>	
<p>Различение звуков окружающей действительности, их узнавание. Использование игровых упражнений на определение источника звука, направления звука, силы звука и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д. Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками; - составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя; - выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
<p>Работа над звукопроизношением (30ч)</p>	
<p>Слово Практическое знакомство со словом . Фиксация слова условно-графическим изображением . «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов. Предложение Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пише. Фиксация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками; - иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук; - составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя; - определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его

предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение. Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке. После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы. **Часть слова (слог)** Деление двусложных слов на части. Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов. Фиксация части слов условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему. Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д. **Буква** Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур: А, У, М, О, Х, С, Н. Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. **Звук и буква** Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других. **Слог** Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах, закрытые двубуквенные слоги; открытые двубуквенные слоги. Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова». **Слово** Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух

составляющих;

- **делить** двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;

- **выделять** звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

предложенных слогов. **Звук** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	БУД
1	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; -формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; -развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно; -умение обращаться за помощью, принимать помощь; -умение организовать своё рабочее место; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
2	Звуки вокруг нас.	
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности	
4 н	Обобщающий урок. Урок – игра.	
5	Звуки вокруг нас.	
6	Звуки вокруг нас. Продолжение.	
7 н	Обобщающий урок. Урок – сказка	
8	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	
9	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Продолжение.	
10 н	Обобщающий урок. Урок-путешествие.	
11	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение.	

12	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	<p>-формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);</p> <p>-формирование мотивации к творческому труду;</p> <p>-формирование бережного отношения к материальным ценностям.</p> <p>Регулятивные</p> <p>-принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;</p> <p>-планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя;</p> <p>- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;</p> <p>- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);</p> <p>-фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;</p> <p>- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;</p> <p>- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.</p>
13 н	Обобщающий урок. Урок – сказка	
14	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	
15	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Продолжение.	
16	Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение.	
17	«Чтение» и «запись» предложений.	
18 н	Обобщающий урок. Урок-путешествие.	
19	Знакомство с новым видом схемы предложения.	
20	Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	
3	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	
4	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	
5 н	Обобщающий урок. Урок – игра.	
6	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	
7	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение». Продолжение.	
8 н	Обобщающий урок. Урок-путешествие.	
9	Знакомство с делением слова на слоги.	
10	«Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги	
11 н	Обобщающий урок. Урок – сказка	
12	Деление слова на части.	

13	Дифференциация сходных слогов.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; - анализировать слова по звуковому составу; - различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы учителя по теме урока; - слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над
14	Дифференциация сходных слов.	
1 н	Обобщающий урок. Урок – игра.	
2	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	
3	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Продолжение.	
4	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	
5	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Продолжение.	
6 н	Обобщающий урок. Урок-путешествие.	
7	Образование и чтение слогов с буквами А и У	
8	Образование и чтение слогов с буквами А и У. Продолжение.	
9	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	
10	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Продолжение.	
11	Составление слогов из букв А, У, М	
12	Составление слов из букв А, У, М	
13	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	
14	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Продолжение.	
15	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О	
16	Контрольная работа	
17 н	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О Урок – сказка.	

18	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	<p>другими, вежливо общаться;</p> <p>-оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/без-нравственно и др.), высказывая свою точку зрения;</p> <p>- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;</p> <p>- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения, пересказ текста, выполнение проекта;</p> <p>-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p>
1	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Продолжение.	
2	Составление слогов из букв А, У, М, О, Х	
3	Промежуточная аттестация. Итоговая диагностическая работа.	
4 н	Составление слов из букв А, У, М, О, Х.	
5	Составление слов из букв А, У, М, О, Х. Урок – игра.	
6	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов	
7	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Продолжение.	
8	Составление слогов из букв А, У, М, О, Х, С	
9	Составление слов из букв А, У, М, О, Х, С	
10	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	
11	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Продолжение.	
12	Составление слогов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	
13	Составление слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	
14 н	Составление слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н. Урок – игра.	
15	Повторение пройденного материала.	

н - нетрадиционный урок (13ч)

Учебно-методический комплекс

Учебная программа	Учебник	Методический материал
<p>.Рабочая программа 1-4 кл: АООП образования для детей с УО (вариант 1) (сайт www.prosv.ru).</p>	<p>Букварь. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Рабочие тетради: Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Прописи в 3 частях.- М.: Просвещение, 2018.</p>	<p>Аксёнова А.К.Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2016. (сайт www.prosv.ru)</p>