

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Березовская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».  
ГБОУ СО «Березовская школа»  
623704, Свердловская обл., г. Березовский, ул. М.Горького, д. 2 «а». Тел: 8(34369) 6-01-69,  
6-07-58 berezsksh@mail.ru

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
ГБОУ СО «Березовская школа»  
Руководитель методического совета  
Веретенникова Л.Б.  
Протокол 1 от 24 августа 2021 года

Утверждаю  
Директор ГБОУ СО «Березовская школа»  
А.В.Массанова  
Приказ № 86  
от «26» августа 2021 года

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
1 «Б» (доп.) класс**

Веретенникова Л.Б.  
Ф.И.О. педагога-разработчика программы

2021 год

# Математика

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» в 1 дополнительном классе образовательной области «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основной целью** обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике являются:**

- формирование доступных у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно - практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий (понятия числа, величины, геометрической фигуры).

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В 1 дополнительном классе необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость *дифференцированного подхода в обучении*.

Программа в целом определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся по программе для детей с умственной отсталостью. Однако есть в классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более лёгкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегчённые варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила два уровня требований к знаниям и умениям учащихся (минимальный и достаточный). Усвоение этих знаний и умений даёт основание для перевода учащихся в следующий класс.

Понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

**Цель АООП** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 дополнительном классе:

- заложить основы элементарных математических знаний и умений учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.

**Образовательная задача:** дать знания об элементарных математических представлениях.

**Коррекционно-развивающая задача:** развивать основные мыслительные операции.

**Воспитательная задача:** воспитывать интерес к математике, любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.

**Методы обучения математике:** словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

**Приёмы работы:** дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

**Форма учебного занятия:** вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

**Виды контроля:** индивидуальный; фронтальный; проверочная работа; математический диктант.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение предмета в 1 доп. классе отводится 3 часа в неделю, всего 99 часов, исходя из 33 учебных недель. Длительность уроков составляет 35 минут.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

### Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### *Минимальный уровень:*

Учащиеся должны **знать:**

- цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга;
- количественные, порядковые числительные в пределах 5;
- знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- линии - прямую, кривую;
- части суток, порядок их следования;
- дни: вчера, сегодня, завтра.

Учащиеся должны **уметь:**

- сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупности «на глаз», путём установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишнее, недостающее;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объёмы жидкости, сыпучего вещества, объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, сравнивать их с объёмными геометрическими телами;
- определять форму знакомых предметов;
- читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 5, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 5;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую, кривую линии;
- чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по точкам, поставленным учителем.

#### *Достаточный уровень:*

Учащиеся должны **знать:**

- цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;

- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
  - части суток, порядок их следования;
  - дни: вчера, сегодня, завтра;
  - количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5; состав чисел 2,3,4,5 из двух слагаемых;
  - названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;
  - линии: прямую, кривую.
- Учащиеся должны **уметь**:
- сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;
  - оценивать, сравнивать количество предметов в совокупности «на глаз», путём установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишнее, недостающее;
  - увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объёмы жидкости, сыпучего вещества, объяснять эти изменения;
  - определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
  - устанавливать и называть порядок следования предметов;
  - узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, сравнивать их с объёмными геометрическими телами;
  - определять форму знакомых предметов; писать цифры 1,2,3,4,5;
  - соотносить количество предметов с соответствующими числительными, цифрой;
  - пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из 2-3 предметов без пересчитывания;
  - производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;
  - использовать переместительное свойство сложения;
  - решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия;
  - записывать решение задачи в виде примера; числовые данные задачи называть и записывать с наименованиями;
  - выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ, выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче;
  - чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам.

#### Результаты базовых учебных действий.

Личностными результатами изучения математики являются:

- ☐ Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факты);
- ☐ Способность характеризовать собственные знания по предмету: формулировать вопросы, устанавливать какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены;
- ☐ познавательный интерес к математической науке.
- ☐ Формировать навыки аккуратного письма с учётом индивидуальных требований;
- ☐ Освоить роль ученика;
- ☐ Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- ☐ Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- ☐ Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физкультурная

минутка).

Регулятивные УД:

- ☐ Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- ☐ Выполнять задания на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- ☐ Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: карандаш и линейку.

Познавательные УД:

- ☐ Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- ☐ Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- ☐ Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- ☐ Группировать предметы на основе существенных признаков (одного- двух) с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- ☐ Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- ☐ Оформлять свои мысли в устной речи;
- ☐ Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- ☐ Слушать и понимать речь других;
- ☐ Участвовать в паре;

Плавное чтение по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

**Основные виды организации учебного процесса**

| Технологии обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы обучения                                                                                                                                                         | Методы обучения                                                                                                                     | Формы контроля                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- игровые технологии</li><li>- здоровьесберегающие технологии</li><li>- личностно-ориентированные</li><li>- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения</li><li>- проблемно-поисковые</li><li>- информационно - коммуникационные технологии</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ индивидуальные</li><li>■ групповые (парные)</li><li>■ фронтальные</li><li>■ классные (урочные)</li><li>■ внеклассные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ словесные</li><li>■ наглядные</li><li>■ практические</li><li>■ частично-поисковые</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ устный опрос</li><li>■ письменный опрос</li><li>■ индивидуальные задания</li><li>■ решение упражнений и задач</li><li>■ самостоятельная работа</li><li>■ контрольная работа</li></ul> |

**Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся**

| Виды контроля | Формы контроля         | Количество работ        | Методическое обеспечение                                                                                                                                          |
|---------------|------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий       | самостоятельная работа | в течение учебного года | Резникова Е.В. «Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению, математике для обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта». - М.: ВАКО, |
| Тематический  | контрольная работа     | ---                     |                                                                                                                                                                   |

|                             |                       |   |                                                                                     |
|-----------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностический<br>Итоговый | контрольная<br>работа | 1 | 2016.<br>Алышева Т.В. Поурочные разработки<br>по математике: 1 класс. - ВАКО, 2016. |
|-----------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Во время обучения в первом дополнительном классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

#### **Требования к оцениванию**

Безотметочное оценивание.

Промежуточная аттестация обучающихся дополнительных первых классов в соответствии со школьным Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (приказ № 174-ОД от 01.09.2014) не проводится.

Текущий контроль успеваемости учащихся дополнительных первых классов в течение учебного года осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе и отражается учителем в Листке достижений обучающегося.

### **Содержание программы**

1.Свойства предметов: цвет, форма, величина, назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

2.Сравнение предметов: 2-3-х предметов по величине, по размеру (больше, меньше, равны, одинаковые); 3-4-х предметов по длине, по ширине, глубине, толщине (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); по массе, по весу (тяжелее, легче).

3.Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: сравнение 2-3 предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение предметных совокупностей после изменения количества предметов, её составляющих. Установление взаимно-однозначного соответствия путём сравнения небольших предметных совокупностей путём установления взаимно-однозначного соответствия их элементов.

4.Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ: сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ, находящихся в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.

5.Положение предметов в пространстве, на плоскости: относительно учащегося, по отношению друг к другу, впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (в центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; тоже для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

6.Временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь. Дни недели. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

7.Геометрические фигуры и формы

Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Шар, куб, брус.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Числа и величины. Первый десяток в пределах 5.

8. Названия, обозначение чисел от 1 до 5. Счёт по 1 в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0,1,2,3,4,5. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—5). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

9. Числа первого десятка 5. Число и цифра.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых в пределах 5. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 5, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

10. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Простые задачи на нахождение суммы и остатка решаются на основе выполнения практических действий. Запись задачи примером.

11. Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Черчение прямых, кривых линий.



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Изучаемый раздел, тема учебного материала                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                |                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|   |                                                                                                                          | Основные вопросы                                                                                                                                    | Словарь                                        | Обратная связь                                |
| 1 | День знаний.                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                |                                               |
| 2 | Вводное занятие. Выявление элементарных математических представлений. Предметы, их свойства: цвет, назначение предметов. | Дифференциация предметов по цвету и практическому применению. Игра «Геометрическое лото», обводка и раскрашивание по трафарету геометрических форм. | Название основных цветов и геометрических форм | Знание основных цветов<br>Применение знаний   |
| 3 | Предметы, их свойства: цвет, назначение предметов.                                                                       | Дифференциация предметов по цвету и практическому применению                                                                                        | Название основных цветов и геометрических форм | Знание свойств предметов<br>Применение знаний |
| 4 | Круг.                                                                                                                    | Рассматривание геометрической формы (круг), складывание разрезной формы, обводка и раскрашивание по трафарету, рисование пластилином круга          | Круг                                           | Дифференциация основных геометрических фигур  |
| 5 | Понятия о размере предмета: большой – маленький.                                                                         | Нахождение предметов различной величины, работа со сборно-разборными игрушками                                                                      | большой – маленький                            | Различение предметов по размеру               |
| 6 | Понятия о размере предмета: большой – маленький.                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                |                                               |
| 7 | Сравнение по размеру: больше –                                                                                           | Нахождение предметов                                                                                                                                | больше - меньше                                | Различение предметов по                       |

|    |                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                        |                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|    | меньше.                                                                                | различной величины, работа со сборно-разборными игрушками                                                                                        |                                                        | размеру                                      |
| 8  | Сравнение двух предметов по величине: одинаковые, такой же.                            | Нахождение предметов одинаковой величины.<br>Нахождение и показ предметов определенной величины, использование условной мерки                    | одинаковые, такой же                                   | Различение предметов по размеру              |
| 9  | Положение предметов в пространстве: справа - слева.                                    |                                                                                                                                                  | справа - слева                                         | Ориентация в пространстве                    |
| 10 | Положение предметов в пространстве: справа - слева.                                    |                                                                                                                                                  | справа - слева                                         | Ориентация в пространстве                    |
| 11 | Положение предметов в пространстве: в центре, между, в середине.                       |                                                                                                                                                  | в центре, между, в середине                            | Ориентация в пространстве                    |
| 12 | Квадрат                                                                                | Рассматривание геометрической формы (квадрат), складывание разрезной формы, обводка и раскрашивание по трафарету, рисование пластилином квадрата | квадрат                                                | Дифференциация основных геометрических фигур |
| 13 | Пространственные представления: вверх – вниз, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. |                                                                                                                                                  | вверх – вниз, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. | Ориентация в пространстве                    |
| 14 | Пространственные представления: вверх – вниз, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. |                                                                                                                                                  | вверх – вниз, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. | Ориентация в пространстве                    |
| 15 | Пространственные представления: вверх – вниз, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. |                                                                                                                                                  | вверх – вниз, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под  | Ориентация в пространстве                    |
| 16 | Сравнение двух предметов по длине: длинный-короткий.                                   |                                                                                                                                                  | длинный - короткий                                     | Сравнение предметов по длине                 |
| 17 | Пространственные представления: внутри - снаружи, в.                                   |                                                                                                                                                  | внутри - снаружи, в                                    | Ориентация в пространстве                    |
| 18 | Пространственные представления: рядом - около.                                         |                                                                                                                                                  | рядом - около                                          | Ориентация в пространстве                    |
| 19 | Треугольник                                                                            | Рассматривание геометрической                                                                                                                    | треугольник                                            | Дифференциация основных                      |

|    |                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                           |                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|    |                                                                                        | формы (треугольник), складывание разрезной формы, обводка и раскрашивание по трафарету, рисование пластилином треугольника                                   |                                                           | геометрических фигур                         |
| 20 | Сравнение двух предметов: широкий – узкий.                                             |                                                                                                                                                              | широкий – узкий                                           | Сравнение предметов по ширине                |
| 21 | Сравнение двух предметов: широкий – узкий                                              |                                                                                                                                                              | широкий – узкий                                           | Сравнение предметов по ширине                |
| 22 | Положение предметов в пространстве: далеко-близко, ближе - дальше, к, от.              |                                                                                                                                                              | далеко- близко, ближе - дальше, к, от                     | Ориентация в пространстве                    |
| 23 | Прямоугольник                                                                          | Рассматривание геометрической формы (прямоугольник), складывание разрезной формы, обводка и раскрашивание по трафарету, рисование пластилином прямоугольника | прямоугольник                                             | Дифференциация основных геометрических фигур |
| 24 | Сравнение двух предметов: высокий – низкий, глубокий – мелкий.                         | Сравнение предметов по высоте и глубине                                                                                                                      | высокий – низкий, глубокий – мелкий.                      | Различение предметов по высоте и глубине     |
| 25 | Отношения порядка следования: впереди - сзади, перед, за.                              | Порядок следования предметов                                                                                                                                 | Впереди - сзади, перед, за.                               | Ориентация в пространстве                    |
| 26 | Отношения порядка следования: первый -последний, крайний, после, следом, следующий за. | Порядок следования предметов                                                                                                                                 | Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за. | Ориентация в пространстве                    |
| 27 | Отношения порядка следования: первый -последний, крайний, после, следом, следующий за. | Порядок следования предметов                                                                                                                                 | Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за. | Ориентация в пространстве                    |
| 28 | Отношения порядка следования: первый -последний, крайний, после, следом, следующий за. | Порядок следования предметов                                                                                                                                 | Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за. | Ориентация в пространстве                    |

|    |                                                                                |                                                                        |                                    |                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 29 | Сравнение двух предметов: толстый - тонкий.                                    | Сравнение предметов по толщине                                         | Толстый -тонкий                    | Сравнение предметов по толщине       |
| 30 | Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь.                       | Определение времени суток по деятельности людей, природным показателям | :утро, день, вечер, ночь           | Ориентация во времени и пространстве |
| 31 | Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь.                       | Определение времени суток по деятельности людей, природным показателям | утро, день, вечер, ночь            | Ориентация во времени и пространстве |
| 32 | Временные представления: рано - поздно.                                        | Закрепление временных представлений. Настольная игра «Твой режим дня»  | рано - поздно                      | Ориентация во времени и пространстве |
| 33 | Временные представления: сегодня, завтра, вчера. На следующий день.            | Закрепление временных представлений.                                   | сегодня, завтра, вчера             | Ориентация во времени и пространстве |
| 34 | Временные представления: сегодня, завтра, вчера. На следующий день.            |                                                                        |                                    |                                      |
| 35 | Временные представления: сегодня, завтра, вчера. На следующий день.            | Закрепление временных представлений.                                   | сегодня, завтра, вчера             | Ориентация во времени и пространстве |
| 36 | Временные представления: медленно, быстро.                                     | Закрепление временных представлений.                                   | медленно, быстро.                  | Ориентация во времени и пространстве |
| 37 | Сравнение двух предметов по массе: тяжелый - легкий, тяжелее - легче.          | Практическая работа по определению веса предметов                      | тяжелый - легкий, тяжелее - легче. | Сравнение предметов по весу          |
| 38 | Сравнение двух предметов по массе: тяжелый - легкий, тяжелее - легче.          | Практическая работа по определению веса предметов                      | тяжелый - легкий, тяжелее - легче. | Сравнение предметов по весу          |
| 40 | Сравнение двух предметных совокупностей по количеству: много, мало, несколько. | Практическая работа по определению количества предметов без пересчёта  | много, мало, несколько             | Сравнение предметов по количеству    |
| 41 | Сравнение двух предметных совокупностей по количеству: много, мало, несколько  | Практическая работа по определению количества предметов без пересчёта  | много, мало, несколько             | Сравнение предметов по количеству    |

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                             |                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 42 | Сравнение двух предметных совокупностей по количеству: один, немного, ни одного.                | Практическая работа по определению количества предметов без пересчёта                                                                      | один, немного, ни одного                                    | Сравнение предметов по количеству    |
| 43 | Сравнение двух предметных совокупностей по количеству: один, немного, ни одного.                | Практическая работа по определению количества предметов без пересчёта                                                                      | один, немного, ни одного                                    | Сравнение предметов по количеству    |
| 44 | Временные представления: давно, недавно.                                                        | Закрепление временных представлений.                                                                                                       | давно, недавно.                                             | Ориентация во времени и пространстве |
| 45 | Возраст человека. Сравнение по возрасту: молодой - старый, моложе - старше.                     | Практическая работа по определению возраста человека. Настольная игра «Моя семья»                                                          | молодой - старый                                            | Ориентация во времени и пространстве |
| 46 | Сравнение предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | Практическое сравнение предметных совокупностей                                                                                            | больше, меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | Сравнение предметов по количеству    |
| 47 | Сравнение предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | Практическое сравнение предметных совокупностей                                                                                            | больше, меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | Сравнение предметов по количеству    |
| 48 | Повторение пройденного за первое полугодие                                                      |                                                                                                                                            |                                                             | Применение знаний                    |
| 49 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.                                                   | Практическое сравнение объёмов                                                                                                             | Жидкости и сыпучие вещества                                 | Определение объёма                   |
| 50 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.                                                   | Практическое сравнение объёмов                                                                                                             |                                                             | Определение объёма                   |
| 51 | Число и цифра 1. Образование числа. Соотношение количества числа и цифры.                       | Закрепление умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел. Решение примеров на сложение и вычитание единицы. | Число и цифра «один»; предыдущее и последующее число.       | Умение пользоваться навыками счёта.  |
| 52 | Число и цифра 1. Количественные и порядковые числительные.                                      | Понятия: предыдущее и последующее число. Закрепление                                                                                       | числовой ряд; точка                                         | Умение пользоваться навыками счёта.  |

|    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                     |                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|
|    | Место числа в числовом ряду.<br>Геометрический знак: точка.                            | умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел. Решение примеров на сложение и вычитание единицы.                                                      |                     |                                         |
| 53 | Число и цифра 1. Соотношение количества и цифры.<br>Геометрический знак: прямая линия. | Понятия: предыдущее и последующее число. Закрепление умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел. Решение примеров на сложение и вычитание единицы. | прямая линия        | Умение пользоваться навыками счёта.     |
| 54 | Число и цифра 1. Количественные и порядковые числительные.<br>Круг.                    | Понятия: предыдущее и последующее число. Закрепление умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел. Решение примеров на сложение и вычитание единицы. | Круг.               | Умение пользоваться навыками счёта.     |
| 55 | Образование числа 1. Количество, порядок (один, одна, одно).                           | Понятия: предыдущее и последующее число. Закрепление умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел. Решение примеров на сложение и вычитание единицы. | Числовой ряд        | Умение пользоваться навыками счёта.     |
| 56 | Число и цифра 2. Прямая. Кривая.                                                       | Распознавание и изображение геометрических линий: точки, прямой, кривой.                                                                                                            | Прямая. Кривая.     |                                         |
| 57 | Число и цифра 2.                                                                       | Образование числа 2.                                                                                                                                                                | Число и цифра «два» | Знание состава чисел, применение знаний |

|    |                                                                                                        |                                                                               |                                                     |                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 58 | Число и цифра 2.                                                                                       | Состав числа 2.                                                               |                                                     | Знание состава чисел, применение знаний |
| 59 | Число и цифра 2. Счет в прямой и обратной последовательности. Точка.                                   | Числовой ряд в пределах 2.                                                    | точка                                               | Знание состава чисел, применение знаний |
| 60 | Число и цифра 2. Соотношение количества, числа и цифры.                                                |                                                                               | Числовой ряд                                        | Знание состава чисел, применение знаний |
| 61 | Число и цифра 2. Место числа в числовом ряду.                                                          | Числовой ряд в пределах 2.                                                    | Числовой ряд                                        | Знание состава чисел, применение знаний |
| 62 | Число и цифра 2. Число предшествующее и следующее.                                                     | Числовой ряд в пределах 2.                                                    | предыдущее и последующее число.                     |                                         |
| 63 | Число и цифра 2. Сравнение чисел. Математический знак: плюс.                                           |                                                                               | плюс                                                | Умение пользоваться навыками счёта.     |
| 64 | Число и цифра 2. Сложение в пределах двух.                                                             | Закрепление умения считать предметы в пределах 2.                             | сложение                                            | Умение пользоваться навыками счёта.     |
| 65 | Число и цифра 2. Вычитание в пределах двух. Математический знак: минус                                 | Закрепление умения считать предметы в пределах 2.                             | сложение                                            | Умение пользоваться навыками счёта.     |
| 66 | Число и цифра 2. Шар.                                                                                  | Закрепление умения считать предметы.                                          | Минус<br>Вычитание шар                              | Умение пользоваться навыками счёта.     |
| 67 | Число и цифра 3. Образование числа. Соотношение количества, числа и цифры. Круг, треугольник, квадрат. | Рассматривание геометрического тела ( шар), приемы обследования, игры с мячом | Число и цифра «три»<br>. Круг, треугольник, квадрат | Умение пользоваться навыками счёта.     |
| 68 | Число и цифра 3. Число предшествующее и следующее.                                                     |                                                                               | Число и цифра «три»                                 | Умение пользоваться навыками счёта.     |
| 69 | Число и цифра 3. Сравнение чисел: больше, меньше, равные                                               |                                                                               | .                                                   | Умение пользоваться навыками счёта.     |
| 70 | Число и цифра 3. Решение примеров на сложение в пределах трёх                                          | Числовой ряд в пределах 3.                                                    | Число и цифра три                                   | Умение пользоваться навыками счёта.     |
| 71 | Число и цифра 3. Решение примеров на вычитание в пределах трёх.                                        | Числовой ряд в пределах 3.                                                    | предыдущее и последующее число.                     | Умение пользоваться навыками счёта.     |

|    |                                                                            |                                                                                                                                                |                                                |                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 72 | Число и цифра 3. Решение простой задачи на нахождение суммы по картинке.   | Числовой ряд в пределах 3. Сравнение чисел: больше-меньше. Сравнивание чисел, постановка знаков больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). | больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). | Навык счёта и решения задач         |
| 73 | Число и цифра 3. Решение простой задачи на нахождение остатка по картинке. | Числовой ряд в пределах 3. Сравнение чисел: больше-меньше. Сравнивание чисел, постановка знаков больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). | больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). | Навык счёта и решения задач         |
| 74 | Повторение пройденного за 3 четверть                                       |                                                                                                                                                |                                                | Применение знаний                   |
| 75 | Повторение. Решение примеров в пределах трёх                               | Решение примеров на сложение и вычитание 3.                                                                                                    | сложение и вычитание                           | Умение пользоваться навыками счёта. |
| 76 | Число и цифра 4. Образование числа.                                        | Образование числа 4.                                                                                                                           |                                                | Умение пользоваться навыками счёта. |
| 77 | Число и цифра 4. Счёт в прямой и обратной последовательности.              | Состав числа 4. Основные геометрические формы.                                                                                                 | предыдущее и последующее число.                | Умение пользоваться навыками счёта. |
| 78 | Число и цифра 4. Количественный и порядковый счёт.                         | Образование числа 4. Количественный и порядковый счёт.                                                                                         | предыдущее и последующее число.                | Умение пользоваться навыками счёта. |
| 79 | Число и цифра 4. Соотношение количества, числа, цифры.                     | Состав числа 4. Основные геометрические формы.                                                                                                 | Круг, треугольник, квадрат                     | Умение пользоваться навыками счёта. |
| 80 | Число и цифра 4. Место в числовом ряду.                                    | Числовой ряд в пределах 4. Место в числовом ряду.                                                                                              | Число и цифра «четыре»                         | Умение пользоваться навыками счёта. |
| 81 | Число и цифра 4. Сравнение чисел: больше-меньше.                           | Сравнение чисел: больше-меньше.                                                                                                                | больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). | Умение пользоваться навыками счёта. |
| 82 | Число и цифра 4. Сравнение чисел: больше, меньше, равны.                   | Сравнение чисел: больше-меньше. Сравнивание чисел, постановка знаков больше ( $>$ ),                                                           | больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). | Умение пользоваться навыками счёта. |



|    |                                                                              |                                                                                                                          |                                        |                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|
|    |                                                                              | меньше (<), равно (=).                                                                                                   |                                        |                                     |
| 83 | Решение примеров на сложение в пределах 4.                                   | Предыдущее и последующее число. Закрепление умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел. | предыдущее и последующее число.        | Умение пользоваться навыками счёта. |
| 84 | День Здоровья                                                                |                                                                                                                          |                                        |                                     |
| 85 | Решение примеров на вычитание в пределах 4.                                  |                                                                                                                          | Минус<br>вычитание                     | Умение пользоваться навыками счёта. |
| 86 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.                       |                                                                                                                          | минус<br>вычитание<br>плюс<br>сложение | Умение пользоваться навыками счёта. |
| 87 | Число и цифра 4. Повторение. Сравнение чисел: больше, меньше, равные.        | Сравнивание чисел, постановка знаков больше (>), меньше (<), равно (=).                                                  | больше (>), меньше (<), равно (=).     | Умение пользоваться навыками счёта. |
| 88 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах четырёх.                 |                                                                                                                          | Минус<br>Вычитание<br>Плюс<br>сложение | Умение пользоваться навыками счёта. |
| 89 | Число и цифра 4. Решение простой задачи на нахождение суммы по картинке.     | Составление условия задачи по рисунку. Запись условия и решение задачи                                                   | Условие задачи                         | Навык счёта и решения задач         |
| 90 | Число и цифра 4. Решение простой задачи на нахождение остатка по картинке.   | Составление условия задачи по рисунку. Запись условия и решение задачи                                                   | Условие задачи                         | Навык счёта и решения задач         |
| 91 | Число и цифра 4. Брус.                                                       | Знакомство с геометрическим телом –брус.                                                                                 | Брус.                                  |                                     |
| 92 | Число и цифра 5. Образование числа. Обводка геометрических фигур по контуру. | Образование числа 5. Основные геометрические формы.                                                                      | Число и цифра «пять»<br>Шар, брус.     | Умение пользоваться навыками счёта. |

|    |                                                                             |                                                                                                                                               |                      |                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| 93 | Число и цифра 5. Количественный и порядковый счёт.                          | Состав числа 5. . Счёт в прямой и обратной последовательности.                                                                                | Число и цифра «пять» |                                    |
| 94 | Число и цифра 5. Соотношение количества, числа, цифры.                      | Образование числа 5. Предыдущее и последующее число. Закрепление умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел. | Число и цифра «пять» | Закрепление алгоритмов вычислений. |
| 95 | Число и цифра 5. Сравнение чисел                                            | Место в числовом ряду. Количественный и порядковый счёт.                                                                                      | Число и цифра «пять» | Закрепление алгоритмов вычислений. |
| 96 | Число и цифра 5. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.     | Через сравнение и наблюдение формировать умение составлять условие задачи на сложение и вычитание по рисунку                                  | Сложение, вычитание  | Закрепление алгоритмов вычислений. |
| 97 | Число и цифра 5. Решение простой задачи на нахождение суммы по картинке.    | Через сравнение и наблюдение формировать умение составлять условие задачи на сложение по рисунку                                              | Плюс сложение        | Навык счёта и решения задач        |
| 98 | Число и цифра 5. Решение простой задачи на нахождение разности по картинке. | Через сравнение и наблюдение формировать умение составлять условие задачи на вычитание по рисунку                                             | Минус вычитание      | Навык счёта и решения задач        |
| 99 | Повторение пройденного за год                                               |                                                                                                                                               |                      | Применение знаний                  |

## Учебно-методический комплекс

| Учебная программа                                                                                                                           | Учебник                                                                                                                | Методический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>.Рабочая программа 1-4 кл:</b> АООП образования для детей с УО (вариант 1) (сайт <a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>).</p> | <p><b>Рабочие тетради:</b><br/>Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь для 1 доп. класса - М.: Просвещение, 2020.</p> | <p>Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2003г.<br/>Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2016 (сайт <a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>).</p> |

