

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Березовская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ГБОУ СО «Березовская школа»
623704, Свердловская обл., г. Березовский, ул. М.Горького, д. 2 «а». Тел: 8(34369) 6-01-69,
6-07-58 berezsksh@mail.ru

Рассмотрено на заседании
методического совета
ГБОУ СО «Березовская школа»
Руководитель методического совета
Вели
Протокол 1 от 24 августа 2021 года

Утверждаю
Директор ГБОУ СО «Березовская школа»
А.В.Массанова
Приказ № 76-02
от «26» августа 2021 года

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Чтение»
1 «Б» класс**

Веретенникова Л.Б.
Ф.И.О. педагога-разработчика программы

2021 год

Чтение

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» в 1 классе образовательной области «Язык и речевая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа составлена с учётом уровня обученности учащихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включён учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Цель обучения:

- формирование навыков плавного послогового чтения.

Образовательная задача:

- научить правильно и осмысленно читать доступный пониманию текст.

Коррекционно-развивающая задача:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся.

Воспитательная задача:

- привить интерес к чтению, формировать нравственные качества.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период ведётся работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения в добукварный период обучающиеся практически знакомятся с понятием слово, часть слова (слог), звук. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки направлены на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трёх слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения навыками чтения.

Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчётливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами, соотнесение буквы и звука.

При обучении чтению обучающиеся учатся правильному названию букв (название буквы соответствует названию звука) и соединению их в слоги, слова, предварительно выполняя звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова,

затем обратные слоги, после этого прямые слоги, требующие особого внимания при обучении слитному чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение предмета в 1 классе отводится 3 часа в неделю, всего 99 часов, исходя из 33 учебных недель. Длительность уроков составляет 35 минут.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса «Чтение» является формирование следующих умений:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами изучения курса «Чтение» является формирование следующих умений:

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Планируемые результаты освоения программы по чтению

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.	- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определять основную мысль текста после предварительного его анализа; - читать текст про себя, выполняя задание учителя; - выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; - читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений

Личностные:

- осознать себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (понимать руку, вставать выходить из-за парты и т.д.) -работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место;

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать;

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик - класс, учитель – класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;

Основные виды организации учебного процесса

Технологии обучения	Формы обучения	Методы обучения	Формы контроля
- игровые технологии - здоровьесберегающие технологии - личностно-ориентированные - технологии разноуровневого и дифференцированного обучения - проблемно-поисковые - информационно - коммуникационные технологии	▪ индивидуальные ▪ групповые (парные) ▪ фронтальные ▪ классные (урочные) ▪ внеклассные	▪ звуковой аналитико-синтетический ▪ слоговой ▪ словесный ▪ наглядный ▪ практический ▪ частично-поисковый	▪ устный опрос ▪ индивидуальные задания ▪ самостоятельная работа ▪ контрольные чтения

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ	Методическое обеспечение
Текущий	устный опрос	в течение учебного года	Резникова Е.В. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению, математике для обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта. - М.: ВАКО, 2016.
Тематический	-	---	
Диагностический Итоговый	проверка техники чтения (контрольные чтения)	1	

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Требования к оцениванию

Безотметочное оценивание.

Промежуточная аттестация обучающихся первых классов не проводится. Текущий контроль успеваемости учащихся первых классов в течение учебного года осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе и отражается учителем в Листке достижений обучающегося.

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе

№	Раздел	Содержание
Добукварный период		
1.	Формирование учебного поведения	Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Школьные вещи», «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе, их назначение», «Семья», «Утро школьника», «Окружающий меня мир». Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
2.	Диагностика	Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
3.	Развитие устной речи	Формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания; слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам; называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Совершенствование произношения. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.
4.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. (как этап каждого урока)	Различение звуков окружающей действительности, узнавание их. Определение источника звука: «Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»; направление звука «Укажи, где пищит мышка»; силы звука: «Найди спрятанный предмет,

Звуковой анализ	ориентируясь на силу хлопков» и т.д. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь, р-р-р – рычит собака и др. Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет») Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов: <i>Раз-два-три – без ошибок повтори: дом-дым, удочка-уточка, бабушка-бабочка.</i> Выделение слова в ряде предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов. Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: <i>Варя рисует. Юра прыгает.</i> Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, Запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений: (<i>На полке мишка. На полу мышка. У веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок.</i>) с обязательным выбором соответствующей картинки. Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): <i>И-ра, А-ля, Ва-ся.</i> Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: <i>ма-на, са-за,</i> и т. д. Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте» и т. д. Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок. Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, з-с, с-ш и т. д. Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишнях, чистоговорках. Выделение звуков а, о, у, м, н, с в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или
-----------------	---

		картинки.
Букварный период		
5.	Изучение звуков и букв	Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.
	1-й этап.	- Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. - Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). - Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.
	2-й этап.	- Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. - Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). - Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. - Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). - Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом, сыр, нос, шар).
	3-й этап.	- Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. - Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). - Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах: з-с, д-т, б-п (бочка-почка, коса-коза). - Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). - Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). - Чтение предложений из двух-трех слов. - Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.
	4-й этап.	- Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. - Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах: (ф) – (в), (с) – (ц), (ч) – (щ); ма-мя, су-цу, цвет-свет. - Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. - Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур

		со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кнѣ). • Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. • Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью. • Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.
--	--	--

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме проверочной работы.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Цель и задачи урока, коррекционно-развивающая деятельность	Наглядный материал, оборудование	Кол-во часов	Дата
1	Знакомство с классом. Беседа о начале учебного года. Школьные вещи.	Знакомство с классной комнатой, школой. Формирование настроения на учебную деятельность. Заучивание правил, стихотворений о правильном поведении в школе, посадке за партой.	Плакаты ко Дню Знаний. Плакат с изображением учащегося, правильно сидящего за партой. Картинки с изображением классной комнаты, школьной мебели, учебных принадлежностей. Стихи о правильном поведении в школе, посадке за партой.	1	01.09
2	Семья. Знакомство детей с составом семьи.	Знакомство детей с понятием семья, с названиями членов семьи. Расширение представлений об окружающем мире. Развитие навыка связной устной речи. Упражнения в составлении предложений по иллюстрациям, вопросам учителя.	Картинки с изображениями членов семьи. Плакат «Моя семья».	1	
3	Игрушки. Понятие «слово».	Знакомство детей с различными видами игрушек. Заучивание стихотворения «Игрушки». Расширение представлений об окружающем мире. Развитие слуховой памяти, связной устной речи. Понятие о слове. Знакомство детей со словом как структурной единицей предложения.	Предметные картинки с изображениями игрушек. Пособие «Предложение». Текст стихотворения.	1	

4	Предложение. Составление и анализ предложений.	Знакомство детей с предложением как основной единицей речи, выражающей законченную мысль. Умение делить предложения (из двух – трёх слов) на слова. Определение количества слов в предложении. Развитие слуховой памяти, связной устной речи.	Пособие «Предложение».	1	
5	Утро школьника	Знакомство с режимом дня школьника. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что – то сказать, вставать, просить разрешения выйти из класса. Заучивание правил, стихотворений о правильном поведении в школе, посадке за партой. Развитие слуховой памяти, связной, устной речи.	Плакат с изображением учащегося, правильно сидящего за партой. Картинки с изображением классной комнаты, школьной мебели, учебных принадлежностей. Стихи о правильном поведении в школе, посадке за партой.	1	
6	Составление и анализ предложений.	Называние слов по предметным картинкам, умение составлять простые предложения по своим практическим действиям, картинкам, по вопросам, по предложенной теме. Умение делить предложения (из двух – трёх слов) на слова. Развитие устной речи, памяти, зрительного анализатора. Упражнения в составлении предложений по практическим действиям, картинкам, по вопросам.	Картинки для составления простых предложений. Схемы предложений.	1	
7	Сад – сбор урожая. Понятия «слог» и «часть слова».	Знакомство детей с предметами и явлениями окружающего мира. Формирование понятий «сад»,	Предметные картинки. Слоговые схемы (полоса с вертикальной чертой).	1	

		«фрукты», «урожай». Понятие слога. Деление слова на слоги (части); определение порядка и количества слогов в слове; составление слова заданной структуры. Развитие произвольного внимания, логического мышления, связной речи. Упражнение «Отгадай загадку, выбери схему слова».	Загадки о животных.		
8	Беседа на тему: «Огород». Работа над словом.	Знакомство детей с предметами и явлениями окружающего мира. Формирование понятий «огород», «овощи». Продолжить знакомство детей со словом как структурной единицей предложения. Деление слова на слоги (части); определение порядка и количества слогов в слове; составление слова заданной структуры. Развитие внимания, логического мышления, речи.	Предметные картинки. Слоговые схемы (полоса с вертикальной чертой).	1	
9	Деление слов на слоги.	Деление слова на слоги (части); определение порядка и количества слогов в слове; составление слова заданной структуры. Развитие произвольного внимания, логического мышления, связной речи.	Предметные картинки. Слоговые схемы (полоса с вертикальной чертой).	1	
10	Составление рассказа. Понятие «звук». Выделение из слова звук [а]. Выделение звука [а] в начале слова.	Первоначальное представление о звуках речи; определение звука [а] в начале слова. Развитие фонематического слуха, речи. Упражнение в узнавании и назывании слов, начинающихся со звука [а]. Конструирование буквы из палочек.	Схемы (красный квадрат, обозначающий гласный звук). Палочки.	1	
1	Выделение звука [у] из слова.	Расширение представлений детей о	Схемы (красный квадрат,	1	

1		звуках речи; определение звука [у] в начале слова. Развитие фонематического слуха, речи. Упражнение в узнавании и назывании слов, начинающихся со звука [у]. Игра «Хлопочки». Конструирование буквы из палочек.	обозначающий гласный звук). Схемы слов. Палочки.		
1 2	Выделение звука [м] из слова.	Первоначальное представление о согласном звуке; определение звука [м] в начале слова. Развитие фонематического слуха, речи. Упражнение в узнавании и назывании слов, начинающихся со звука [м]. Конструирование буквы из палочек.	Схемы (синий квадрат, обозначающий согласный звук). Схемы слов. Палочки.	1	
1 3	Рассказ и работа над сказкой «Колобок».	Слушание сказки в устной речи учителя. Формирование навыка пересказа небольшой сказки на основе иллюстрации к ней, схем предложений, по вопросам, пользуясь помощью учителя. Развитие навыка связной устной речи. Упражнение в составлении предложений по иллюстрациям, вопросам учителя.	Иллюстрации к сказкам. Схемы предложений.	1	
1 4	Рассказ и работа над сказкой «Репка».	Слушание сказки в устной речи учителя. Формирование навыка пересказа небольшой сказки на основе иллюстрации к ней, схем предложений, по вопросам, пользуясь помощью учителя. Развитие навыка связной устной речи. Упражнение в составлении предложений по иллюстрациям,	Иллюстрации к сказкам. Схемы предложений.	1	

		вопросам учителя.			
1 5	Звук и буква А, а.	Знакомство с гласным звуком а и буквой Аа. Формирование представления о гласных звуках. Развитие фонематического слуха, внимания, зрительной памяти, связной речи. Игра «Хлопочки». Фонетическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.	Предметные и сюжетные картинки. Магнитная азбука. Схемы (красный квадрат, обозначающий гласный звук). Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	
1 6	Звук и буква У, у.	Знакомство с гласным звуком у и буквой Уу. Расширение представлений о гласных звуках. Развитие фонематического слуха, внимания, зрительной памяти, речи. Игра «Хлопочки». Фонетическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.	Предметные и сюжетные картинки. Магнитная азбука. Схемы (красный квадрат, обозначающий гласный звук). Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	
1 7	Слова ау, уа. Звуко – буквенный анализ слов. Составление слов из разрезной азбуки.	Образование слов из звуков и буква, у; чтение с протяжным произношением. Развитие артикуляционного аппарата, памяти. Фонетическая зарядка. Работа с чистоговорками.	Предметные картинки. Магнитная азбука. Звукбуквенные схемы (буквы, красные квадраты). Чистоговорки.	1	
1 8	Звук и буква М, м.	Знакомство с новым согласным звуком м и буквой Мм. Формирование представления о согласных звуках. Развитие фонематического слуха, произвольного внимания, зрительной памяти, устной речи. Игры «Хлопочки», «Кто	Предметные и сюжетные картинки. Магнитная азбука. Схемы (синий квадрат, обозначающий согласный звук). Схемы слов (полоса). Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	

		внимательный?». Фонетическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.			
1 9	Обратные слоги ам, ум. Звуко – буквенный анализ слов.	Формирование первоначального представления о слиянии гласного с согласным (закрытый слог). Умение составлять и протяжно произносить, читать из усвоенных звуков и букв слоги. Развитие фонематического слуха, речи. Фонетическая зарядка.	Звуковые схемы (красный и синий квадраты), обозначающие гласные и согласные звуки. Магнитная азбука.	1	
2 0	Составление и чтение прямых открытых слогов ма, му. Звуко – буквенный анализ слогов ам – ма, ум – му.	Формирование первоначального представления о слиянии согласного и гласного звука (открытый слог). Умение составлять и протяжно произносить, читать из усвоенных звуков и букв слоги. Развитие артикуляционного аппарата, памяти. Работа с чистоговорками.	Звукобуквенные схемы. Магнитная азбука. Предметные картинки. Схемы слов и слогов (длинные и короткие полоски). Чистоговорки.	1	
2 1	Звук и буква О, о.	Знакомство с гласным звуком о и буквой Оо. Развитие умения вычленять звук о в словах. Развитие фонематического восприятия и артикуляционного аппарата. Игры «Хлопочки», «Кто внимательный?». Фонетическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.	Предметные и сюжетные картинки. Магнитная азбука. Схемы (красный квадрат, обозначающий гласный звук). Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	
2 2	Составление и чтение слогов ом – мо. Звукобуквенный анализ слогов. Упражнения в составлении и чтении слогов ам	Умение составлять, протяжно произносить, читать слоги со звуком и буквой о. Развитие фонематического восприятия и	Звукобуквенные схемы слов.	1	

	– ма, ум – му, ом – мо.	артикуляционного аппарата. Игра «Слоговой аукцион».			
2 3	Составление и чтение слова «мама» и предложений с этим словом.	Формирование навыка составления и чтения слов из изученных букв и слогов. Развитие памяти, артикуляционного аппарата, фонематического восприятия. Повторение стихов о пройденных буквах.	Звуковые схемы слов. Предметные и сюжетные картинки.	1	
2 4	Звук и буква С, с. Составление и чтение слогов и слов с буквой С, с.	Знакомство с новым согласным звуком с и буквой Сс. Развитие умения вычленять звук с в словах. Умение составлять, произносить, читать слоги, слова со звуком и буквой с. Развитие фонематического восприятия и артикуляционного аппарата. Развитие зрительной памяти и речи, сукцессивных функций учащихся на основе чтения слоговой таблицы. Активизация мыслительной деятельности учащихся. Фонетическая зарядка на выделение звука. Игры «Узнайте звук», «Кто больше?», «Придумай слова на букву «с», «Назови предметы вокруг, в названии которых есть буква с».	Магнитная азбука. Схемы (синий квадрат, обозначающий согласный звук). Сказка о букве. Стихотворение о букве. Магнитная азбука. Слоговая таблица. Звуковые схемы слов. Предметные и сюжетные картинки Предметы, в названии которых есть буква «с».	1	
2 5	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений.	Закрепление навыка образования и чтения слогов и слов из изученных слоговых структур. Чтение предложений с изученными словами. Развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения.	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки.	1	
2 6	Звук и буква Х, х. Составление и чтение слогов с буквой х.	Знакомство с новым согласным звуком х и буквой Хх.	Магнитная азбука. Схемы (синий квадрат, обозначающий	1	

		Формировать умение составлять, произносить, читать слоги с буквой х. Формирование правильной артикуляции, развитие фонематического слуха. Игры «Где звук?», «Доскажи словечко».	согласный звук). Предметные и сюжетные картинки. Слоговая таблица. Сказка о букве. Стихотворение о букве.		
2 7	Повторение пройденных звуков и букв.	Закрепление навыка образования и чтения слогов и слов из изученных слоговых структур. Чтение предложений с изученными словами. Развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения. Игра «Услышал - повтори». Артикуляционная зарядка.	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки.	1	
2 8	Звук и буква Ш,ш. Составление и чтение слогов с буквой ш.	Знакомство с новым согласным звуком ш и буквой Шш. Умение составлять, произносить, читать слоги со звуком и буквой ш. Умение составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур. Чтение предложений с изученными словами. Развитие тактильной и зрительной памяти, мелкой моторики рук с помощью конструирования изученных букв из палочек. Заучивание стихотворения о букве. Развитие слуховой памяти, фонематического слуха, артикуляции. Игры «Буква потерялась», «Доскажи словечко».	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Слоговые схемы. Слоговая таблица Предметные и сюжетные картинки. Палочки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	
2 9	Дифференциация звуков [с] – [ш].	Развитие умения составлять, читать слоги и слова с буквами с – ш. Умение соотносить звуки с – ш с буквами с — ш.	Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Предметные картинки.	1	

		Развитие слуховой памяти, фонематического слуха, артикуляции. Игра «Эхо». Развитие словесно - логического мышления.			
3 0	Составление и чтение слогов с буквами с, ш.	Развитие умения составлять, читать слоги и слова с буквами с – ш. Умение соотносить звуки с - ш с буквами с — ш. Развитие слуховой памяти, фонематического слуха, артикуляции. Игра «Отгадай слово».	Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Предметные картинки.	1	
3 1	Звук и буква Л, л. Составление и чтение слогов с буквой л.	Знакомство с новым согласным звуком л и буквой Лл. Различение звука л изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух. Умение составлять и читать слоги. Развитие зрительного восприятия буквы и мелкой моторики руки при составлении образа буквы из палочек. Развитие зрительной памяти, артикуляции. Заучивание стихотворения о букве. Игры «Узнайте звук», «Доскажи словечко». Работа с чистоговорками. Развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения.	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Слоговые схемы. Предметные и сюжетные картинки. Палочки. Сказка о букве. Стихотворение о букве. Чистоговорки	1	
3 2	Чтение односложных слов с изученными буквами.	Обучение составлению и чтению односложных слов с изученными буквами. Работа с чистоговорками Развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения.	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Чистоговорки.	1	

3 3	Звук и буква ы. Чтение слогов с буквой ы.	Знакомство с гласным звуком ы и буквой ы. Умение составлять и читать слоги со звуком и буквой л. Обучение составлению и чтению слов из усвоенных слоговых структур. Развитие фонематического восприятия. Игры «Покажи букву», «Кто больше?», «Один – много», «Слоговой аукцион». Развитие слуховых и произносительных дифференцировок.	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве.	1	
3 4	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений.	Развитие умения составлять и читать слоги, слова, небольшие предложения с изученными буквами. Развитие сукцессионных функций на основе чтения столбиков слогов. Игра «Кто быстрее».	Магнитная азбука. Слоговая таблица.	1	
3 5	Звук и буква Н, н. Составление и чтение слов и предложений с буквой н.	Знакомство с новым согласным звуком н и буквой Нн. Умение составлять и читать слоги со звуком и буквой н. Игра «Где звук?». Развитие фонематического слуха. Развитие зрительной памяти, тактильных ощущений при составлении образа буквы из палочек. Заучивание стихотворения о букве. Развитие слуховой памяти, артикуляции.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Палочки. Стихотворение о букве.	1	
3 6	Составление и чтение слов и предложений с буквой н.	Тренировка в составлении и чтении слов из знакомых слоговых структур. Развитие мышления, зрительной памяти. Игра «Слоговой аукцион».	Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Слоговые схемы. Предметные и сюжетные картинки.	1	
3 7	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.	Тренировка в составлении и чтении слов из знакомых слоговых структур, чтение небольших предложений с изученными	Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Слоговые схемы. Предметные и	1	

		словами. Развитие зрительной памяти, устной связной речи, произвольного внимания. Упражнения в повторении стихов о буквах. Игра «Хлопочки»	сюжетные картинки. Стихи о пройденных буквах.		
3 8	Звук и буква Р, р. Составление и чтение слогов с буквой р.	Знакомство с новым согласным звуком р и буквой Рр. Различение звука р изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильное обозначение буквами. Умение составлять и читать слоги со звуком и буквой р. Развитие фонематического слуха, правильного произношения. Артикуляционная и фонетическая гимнастика. Игры «Покажи букву», «Кто больше?».	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	
3 9	Дифференциация звуков [р] – [л].	Различение согласных звуков р-лизолированно, в слогах и словах, в предложениях на слух. Развитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха. Упражнение на сравнение звукобуквенного состава двух слов. Игра «Узнай букву».	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Предметные картинки.	1	
4 0	Чтение слов и предложений.	Тренировка в чтении по слогам слов из изученных слоговых структур, чтении предложений с изученными словами. Развитие сукцессионных функций на основе чтения столбиков слогов. Игра «Кто быстрее».	Магнитная азбука. Слоговая таблица.	1	
4 1	Звук и буква К, к. Составление и чтение слогов с буквой к.	Знакомство с новым согласным звуком к и буквой Кк. Умение составлять и читать слоги со звуком и буквой к.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки.	1	11.12

		Развитие зрительной памяти, тактильных ощущений при составлении образа буквы из палочек. Развитие фонематического слуха и речи, артикуляции. Игра «Где гостит звук?»			
4 2	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Формирование навыка составления и чтения слов из изученных слоговых структур. Обучение правильному и осознанному чтению небольших предложений. Развитие у учащихся мышления, аналитико - синтетической деятельности при составлении таблицы слогов из изученных букв, звукобуквенного состава слов.	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Слоговая таблица.	1	
4 3	Звук и буква П, п. Составление и чтение слов с буквой п.	Знакомство с новым согласным звуком п и буквой Пп. Составление и чтение слогов, слов с буквой п при помощи знакомых слоговых структур. Развитие фонематического восприятия. Игра «Кто внимательный?». Развитие памяти, артикуляции. Заучивание стихотворения о букве.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Слоговая таблица Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	
4 4	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.	Составление и чтение слогов, слов с буквой п при помощи знакомых слоговых структур. Тренировка в чтении небольших предложений. Развитие памяти, зрительного и слухового восприятия в выборе букв, слоговых структур при составлении слова. Игры «Подбери букву», «По одной	Магнитная азбука. Слоговая таблица.	1	

		букве», «Звук заблудился».			
4 5	Звук и буква Т, т. Составление и чтение слогов с буквой т.	Знакомство с новым согласным звуком т и буквой Тт. Составление и чтение слогов с буквой т. Развитие зрительной ориентации в задании на нахождение слогов с буквой т в общей слоговой таблице. Развитие артикуляции, фонематического восприятия при звукоподражании и выделении звука т в словах из текста, читаемого учителем. Развитие слуховой памяти. Заучивание стихотворения о букве.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Слоговая таблица. Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	
4 6	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Составление и чтение слов из изученных слоговых структур. Умение осознанно читать предложения. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти, речи учащихся при составлении слов различной слоговой структуры. Развитие устойчивости внимания, зрительного и слухового восприятия при последовательном чтении предложений коротких букварных текстов.	Магнитная азбука. Слоговые схемы.	1	
4 7	Звук и буква И, и. составление и чтение слов с буквой и.	Знакомство с новым гласным звуком и и буквой Ии. Понятие о букве и, как об отдельном слоге и связующей части между словами. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой и. Фонетическая зарядка на выделение гласного звука и. Игры «Узнайте звук», «Где звук?», «Кто больше», «Доскажи словечко». Развитие фонематического слуха, речи,	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Слоговая таблица. Палочки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	

		артикуляции. Развитие зрительной памяти, тактильных ощущений при составлении образа буквы из палочек.			
4 8	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами. Повторение изученного материала.	Закрепление навыка составления слов из знакомых букв, слогов; чтение предложений из этих слов. Развитие фонематического слуха, памяти, речи учащихся при составлении словразличной слоговой структуры. Развитие устойчивости внимания, зрительного и слухового восприятия и зрительной памяти при последовательном чтении предложений, коротких букварных текстов.	Магнитная азбука. Слоговая таблица.	1	
4 9	Повторение изученных букв. И – как отдельное слово. Чтение предложений с этим звуком.	Формирование навыка плавного послогового чтения слов, предложений, коротких букварных текстов. Закрепление понятия о букве и как об отдельном слоге и связующей части между словами. Развитие словесно – логического мышления, зрительной памяти, произвольного внимания, самоконтроля на основе работы по слоговой таблице.	Магнитная азбука. Слоговая таблица.	1	
5 0	Звук и буква и как показатель мягкости согласных. Закрепление пройденного материала. Дифференциация ы-и.	Обозначение мягкости согласных при помощи гласной и, твёрдости согласных при помощи гласной ы. Составление и чтение слов из изученных слоговых структур. Чтение предложений из этих слов. Развитие аналитико-синтетической деятельности, фонематического восприятия, произвольного внимания, зрительной памяти, речи при	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Предметные и сюжетные картинки. Слоговые схемы. Цветные (звуковые) карточки (синие и зелёные квадраты - твёрдые и мягкие согласные).	1	

		составлении слов из знакомых букв, слогов. Игры «Буква потерялась», «Слоговой аукцион».			
5 1	Звук и буква З,з. Составление и чтение слогов с буквой з.	Знакомство с новым согласным звуком з и буквой Зз. Фонетическая и артикуляционная зарядка. Игра «Хлопочки». Развитие фонематического слуха, слуховой памяти, артикуляции. Составление и чтение слогов со звуком и буквой з. Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе отчётливого чтения слоговой таблицы. Развитие мелкой моторики руки, зрительного представления образа буквы с помощью её конструирования из шнурков. Игра «Угадай букву».	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Шнурки. Сказка о букве. Стихотворение о букве. Шкатулка с набором пройденных букв.	1	
5 2	Чтение слогов и слов с буквой З, з в твердом и мягком варианте. Дифференциация букв и звуков [з] - [с].	Различение звуков з – с изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и в процессе чтения и правильное их обозначение буквами. Развитие сукцессионных функций на основе работы по слоговой таблице. Игра «Кто внимательный?».	Магнитная азбука. Слоговая таблица.	1	
5 3	Звук и буква В, в. Составление и чтение слогов с буквой в.	Знакомство с новым согласным звуком ви буквой Вв. Формирование умения вслушиваться в слова, узнавать, различать отдельный звук в. Артикуляционная и фонетическая	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Шкатулка с набором изученных букв Сказка о букве.	1	

		зарядка. Игры «Узнайте звук», «Догадайся», «Угадай букву». Составление и чтение слогов со звуком и буквой в. Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе отчётливого чтения слоговой таблицы Развитие слуховой памяти, артикуляции, зрительного представления и тактильного восприятия образа буквы.	Стихотворение о букве.		
5 4	Чтение слов с буквой в.	Составление и чтение слов из знакомых букв, слоговых структур. Чтение предложений из 2 – 3 слов. Развитие фонематического слуха и артикуляционного аппарата. Фонематическая зарядка. Игры «Отгадайте слово», «Твердый-мягкий».	Магнитная азбука. Слоговые схемы.	1	
5 5	Звук и буква Ж, ж. Составление и чтение слогов с буквой ж.	Знакомство с новым согласным звуком ж и буквой Жж. Составление и чтение слогов со звуком и буквой ж. Фонетическая и артикуляционная зарядка. Игры «Хлопочки», «Кто больше?» Заучивание стихотворения о букве. Развитие фонематического слуха, артикуляции, произвольного внимания, зрительной памяти. Развитие мелкой моторики руки, зрительного представления буквы с помощью составления буквы из палочек, тактильного определения образа буквы.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Слоговые схемы. Предметные и сюжетные картинки. Палочки. Шкатулка с набором изученных букв. Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	

		Игра «Угадай букву».			
5 6	Чтение слогов и слов с буквой Ж, ж.	Составление и чтение слогов со звуком и буквой ж. Составление и чтение слов из изученных слоговых структур. Чтение предложений из этих слов. Развитие аналитико-синтетической деятельности, фонематического восприятия, произвольного внимания, памяти, связной речи.	Магнитная азбука. Слоговая таблица.	1	
5 7	Дифференциация букв и звуков [ж] – [ш]. Чтение слов и предложений с данными буквами. Сочетание жи – ши.	Развитие слуховой дифференциации звуков ж – ш. Умение соотносить звуки ж - ш с буквами ж и ш. Различение звуков ж – ш изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух. Чтение предложения. Развитие фонематического восприятия, правильной артикуляции. Игры «Эхо», «Слово рассыпалось». Знакомство с правилом написания сочетаний жи – ши. .	Магнитная азбука. Слоговые карточки. Слоговая таблица. Магнитная азбука. Плакат с правилом написания сочетаний жи – ши. .	1	
5 8	Звук и буква Б,б.Чтение слогов с буквой б.	Знакомство с новым согласным звуком б буквой Бб. Развитие фонематического слуха, речи, артикуляции при выделении звука б в слогах и словах. Игры «Кто внимательный?», «Кто больше?», «Доскажи словечко». Составление и чтение слогов со звуком и буквой б. Развитие аналитико-синтетической деятельности, фонематического восприятия, произвольного внимания,	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	

		памяти, речи.			
5 9	Чтение слогов и слов с буквой Б,б.	Составление и чтение слогов со звуком и буквой б. Составление и чтение слов из изученных слоговых структур. Чтение предложений из этих слов. Развитие аналитико-синтетической деятельности, фонематического восприятия, произвольного внимания, памяти, связной речи. Развитие мелкой моторики руки, зрительного представления буквы с помощью тактильного определения образа буквы. Игра «Угадай букву».	Магнитная азбука. Слоговая таблица Шкатулка с набором изученных букв.	1	
6 0	Дифференциация букв и звуков [б] – [п].	Различение звуковб - п изолированно в слогах и словах на слух и произношении, (при чтении) и обозначение их соответствующими буквами. Формирование навыков языкового анализа и синтеза. Артикуляционная зарядка. Игры «Соотнесение картинки и слова», «Соотнесение слова и буквы». Развитие мелкой моторики руки, зрительного памяти с помощью составления букв из палочек, шнурков.	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Палочки. Шнурки.	1	
6 1	Звук и буква Г, г. Чтение слогов с буквой Г, г.	Знакомств с новым согласным звуком г ибуквойГг. Составление и чтение слогов со звуком и буквой г. Развитие фонематического слуха, речи учащихся при выделении звука в словах. Развитие зрительного представления	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Слоговые схемы. Предметные и сюжетные картинки. Палочки. Шкатулка с набором изученных букв.	1	

		буквы и мелкой моторики руки при конструировании буквы из палочек. Игра «Угадай букву».	Сказка о букве.		
6 2	Чтение слогов и слов с буквой Г, г.	Составление и чтение слогов со звуком и буквой г. Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе отчётливого чтения слоговой таблицы Фонематическая зарядка. Игры «Твёрдый – мягкий», «Узнайте звук».	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Слоговые схемы	1	
6 3	Дифференциация букв и звуков [г] – [к].	Различение звуков к – г изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильное обозначение буквами. Закрепление навыка послогового чтения коротких предложений. Развитие памяти, восприятия, мышления в подборе букв, слогов при составлении слов. Игры «Покажи букву», «Буква потерялась».	Магнитная азбука. Слоговая таблица.	1	
6 4	Звук и буква Д, д. Чтение слогов с буквой Д, д.	Знакомство с новым согласным звуком д и буквой Д д. Развитие фонематического слуха, памяти. Фонетическая и артикуляционная зарядка. Игры «Кто больше», «Узнайте звук», «Где звук?» Составление и чтение слогов со звуком и буквой д. Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе отчётливого чтения слоговой таблицы.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Слоговая таблица. Сказка о букве. Стихотворение о букве. Палочки.	1	

		Развитие образного представления буквы, мелкой моторики руки при конструировании буквы из палочек.			
6 5	Чтение слогов и слов с буквой Д, д.	Составление и чтение слогов со звуком и буквой д. Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе отчётливого чтения слоговой таблицы. Развитие образного представления буквы, мелкой моторики руки при конструировании буквы из палочек.	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Слоговая таблица. Палочки.	1	
6 6	Чтение предложений и текстов с изученными буквами. Дифференциация букв и звуков [д] – [т].	Чтение предложений, данных в учебнике. Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе отчётливого чтения слоговой таблицы. Развитие памяти, восприятия, мышления в подборе букв, слогов при составлении слов. Игры «Покорение вершин», «Закончи слово». Различение звуков д - т изолированно в слогах и словах на слух и произношении, (при чтении) и обозначение их соответственными буквами. Чтение слогов с парными согласными. Развитие слуховой дифференциации звуков. Фонетическая и артикуляционная зарядка. Игры «Покажи букву», «Добавьте слог».	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Предметные и сюжетные картинки.	1	
6 7	Звук и буква Й, й.	Знакомство с новым согласным звуком и буквой й. Фонетическая и артикуляционная гимнастика. Игры «Где звук?», «Узнайте	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки.	1	

		звук», «Кто больше?», «Кто внимательный?». Развитие памяти, артикуляции, фонетической стороны речи.	Сказка о букве. Стихотворение о букве.		
6 8	Чтение слов, предложений и текстов с заданной буквой. Дифференциация букв и звуков [й] – [и].	Чтение слогов, слов, предложений со звуком и буквой й. Дифференцирование гласного и согласного звуков и – й, выделение буквы и определение их места в словах; подбор слов с этими буквами. Развитие памяти, восприятия, мышления в подборе букв, слогов при составлении слов. Игры «Покорение вершин», «Закончи слово». Развитие языковой наблюдательности. Звукобуквенный анализ слов, отличающихся буквами й – и. Работа с пословицами, загадками (дополнить словом, словосочетанием; выделить слово, найти букву).	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Схемы предложений. Пословицы. Загадки.	1	
6 9	Мягкий знак – ь.	Знакомство с буквой ь. Понятие о значении ь в слогах и словах. Развитие фонематического восприятия, мыслительных операций анализа, сравнения и обобщения, памяти, артикуляции. Игра «Кто внимательный?», «Кто больше?» Заучивание стихотворения о букве.	Лента букв. Магнитная азбука. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	
7 0	ь – показатель мягкости согласных в конце слова. Разделительный ь.	Закрепление понятия о значении ь знака в слогах и словах. Составление и чтение слогов с буквой ь. Развитие фонематического слуха.	Магнитная азбука. Слоговые схемы. Предметные и сюжетные картинки.	1	

		Упражнения в сравнении буквы с другими буквами.			
7 1	Составление и чтение слов со стечением двух согласных в начале слова.	Составление, чтение слогов со стечением двух согласных в начале слова. Формирование навыка звукобуквенного анализа и синтеза слов сложной слоговой структуры. Игра «Угадай букву».	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Слоговые схемы.	1	
7 2	Составление и чтение слов со стечением двух согласных на конце слова.	Составление, чтение слогов со стечением двух согласных на конце слова. Формирование навыка звукобуквенного анализа и синтеза слов сложной слоговой структуры. Игра «Угадай букву».	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Слоговые схемы.	1	
7 3	Звук и буква Е, е. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Е, е.	Знакомство с новым гласным звуком и буквой Ее. Составление и чтение слоговых структур с буквой е. Совершенствование навыка отчётливого послогового чтения коротких букварных текстов. Развитие фонематических процессов, памяти, артикуляции. Игры «Узнайте звук», «Доскажи словечко».	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	
7 4	Буква е как показатель мягкости согласных.	Составление и чтение слоговых структур с буквой е. Знакомство с особенностью буквы е обозначать мягкость согласного звука в слогах. Развитие мелкой моторики руки и образного восприятия на основе конструирования буквы из палочек и	Магнитная азбука. Цветные карточки – звуковые схемы. Слоговые схемы. Палочки.	1	

		сравнения со знакомыми предметами.			
7 5	Звук и буква Ё, ё. Чтение и составление слогов, слов с буквой ё в начале слова.	Знакомство с новым гласным звуком и буквой Ёё. Составление и чтение слогов, слов с буквой ё в начале слова. Развитие фонематического восприятия, памяти, артикуляции. Игра «Узнайте звук», «Доскажи словечко».	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве.	1	
7 6	Буква ё как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слов с буквой ё после согласных.	Составление и чтение слогов с буквой ё. Знакомство с особенностью буквы ё обозначать мягкость согласного звука в слогах. Развитие операций анализа и обобщения. Упражнения наделение группы слогов (на открытые и закрытые слоги с буквой ё, слоги с другими гласными).	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Слоговые схемы.	1	
7 7	Чтение предложений с изученными буквами.	Формирование навыка отчётливого послогового чтения предложений, коротких букварных текстов. Развитие слухового восприятия, внимания, логического мышления при чтении предложений, беседе по их содержанию.	Магнитная азбука. Схемы предложений.	1	
7 8	Звук и буква Я, я. Чтение слогов с буквой я.	Знакомство с новым гласным звуком и буквой Яя. Составление и чтение слогов, слов с буквой я. Развитие фонематического слуха. Игра «Кто внимательный?», «Угадай букву». Развитие образной и тактильной памяти, координации движений с помощью конструирования буквы из палочек, шнура.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Палочки, шнуровка. Шкатулка с набором пройденных букв.	1	

7 9	Буква я – показатель мягкости согласных. Чтение слов и предложений, коротких текстов с буквой я.	Развитие фонематического слуха. Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Чтение слогов с гласными а - я в специальной таблице. Совершенствование навыка отчётливого послогового чтения коротких букварных текстов. Развитие вербальной памяти, операций сравнения, анализа в заданиях найти букву, слог в столбиках слов. Игры «Дополни слово», «Составь имя».	Магнитная азбука. Схемы предложений. Сюжетные картинки. Слоговые схемы. Слоговая таблица.	1	
8 0	Звук и буква Ю, ю. Чтение слогов с буквой ю.	Знакомство с новым гласным звуком и буквой Юю. Развитие зрительного и фонематического восприятия, памяти, артикуляции. Игры «Хлопочки», «Доскажи словечко», «Буква потерялась». Составление, чтение слогов с буквой ю. Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе отчётливого чтения слоговой таблицы.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Слоговая таблица. Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	
8 1	Чтение слов и предложений с буквой Ю, ю.	Составление, чтение слов, предложений с буквой ю. Развитие зрительного анализатора и слухового восприятия, артикуляции при чтении слоговой таблицы. Знакомство с особенностью буквы юобозначать мягкость согласного звука в слогах. Игры «Эхо», «Кто внимательный?».	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) схемы. Слоговая таблица.	1	
8 2	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с	Закрепление понятия о гласных и согласных; согласных твёрдых и мягких	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки.	1	

	твёрдыми и мягкими согласными. Чтение рассказа с изученными буквами.	звуках и буквах. Закрепление навыка правильного, отчётливого чтения по слогам коротких букварных текстов. Уточнение и различение артикуляции гласных и согласных; согласных твёрдых и мягких звуков через произношение отдельных звуков, слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными.	Слоговая таблица.		
8 3	Звук и буква Ц, ц. Чтение слогов.	Знакомство с новым согласным звуком ци буквой Цц. Составление и чтение слоговых структуры с буквой ц. Развитие фонематического слуха, памяти, артикуляции. Артикуляционная зарядка. Игры «Хлопочки», «Доскажи словечко». Развитие мелкой моторики руки и наглядно – образного представления при составлении буквы изшнурков.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Шнурки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	
8 4	Чтение и разбор слов с буквой Ц, ц.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур с буквой ц. Развитие зрительного анализатора и слухового восприятия, артикуляции при чтении слов с буквой ц. Игры «Эхо», «Кто внимательный?».	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Слоговые таблицы.	1	
8 5	Чтение предложений с буквой Ц, ц.	Совершенствование навыка отчётливого послогового чтения предложений, коротких букварных текстов. Развитие слухового восприятия, внимания, логического мышления при чтении предложений, беседе по их содержанию.	Схемы предложений.	1	
8 6	Звук и буква Ч, ч. Чтение слогов и слов.	Знакомство с новым согласным звуком ч и буквой Чч.	Лента букв. Магнитная азбука.	1	

		Составление и чтение слоговых структур с буквой ч. Развитие фонематического слуха и восприятия, зрительной памяти, артикуляции. Фонетическая и артикуляционная гимнастика. Игры «Эхо», «Хлопочки», «Кто внимательный?» Развитие мелкой моторики руки и наглядно – образного представления при конструировании буквы из палочек.	Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве. Палочки.		
8 7	Чтение предложений и рассказов с буквой Ч, ч.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Совершенствование навыка отчётливого послогового чтения коротких букварных текстов. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации).	Сюжетные и предметные картинки. Слоговая таблица.	1	
8 8	Чтение слов и предложений со слогами ча, чу. Чтение и разбор сказки «Курочка Ряба».	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Знакомство с особенностью написания слогов ча, чу. Совершенствование навыка отчётливого послогового чтения коротких букварных текстов. Развитие памяти и внимания путём запоминания и ориентирования вслоговой таблице; выполнения упражнений на вставку пропущенной буквы в словах.	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Плакат с правилом.	1	

		Игра «Покорение вершин».			
8 9	Звук и буква Щ, щ. Чтение слогов и слов.	Знакомство с новым согласным звуком щ и буквой Щщ. Составление и чтение слоговых структур с буквой щ. Развитие артикуляции, речеслуховой памяти, умения производить фонематический анализ. Артикуляционная гимнастика. Игры «Узнайте звук», «Доскажи словечко». Развитие зрительного восприятия через конструирование буквы из палочек.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве. Палочки.	1	
9 0	Чтение слов и предложений с буквами ц, ч, щ.	Отработка звуков ц,ч,щ при чтении чистоговорок. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Совершенствование навыка отчётливого послогового чтения коротких букварных текстов. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации).	Сюжетные и предметные картинки. Слоговая таблица. Чистоговорки.	1	
9 1	Слоги ща, шу. Слова и предложения с данными слогами. Дифференциация слогов: ча – ща, чу – шу.	Знакомство с особенностью написания слога ща, шу. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Дифференциация слогов: ча – ща, чу – шу. Развитие фонематического слуха. Артикуляционная зарядка. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов при вставке буквы в словах	Магнитная азбука.. Специальная слоговая таблица к играм и упражнениям. Плакат с правилом.	1	

		под картинками. Развитие памяти, восприятия, мышления в подборе букв, слогов при составлении слов.			
9 2	Звук и буква Ф, ф. Чтение слогов и слов с буквой ф.	Знакомство с новым согласным звуком ф и буквой Фф. Составление и чтение слоговых структур с буквой ф. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Фонетическая гимнастика. Игры «Хлопочки», «Доскажи словечко». Отработка звука ф при чтении чистоговорок.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве. Схемы слов. Чистоговорки.	1	
9 3	Дифференциация букв и звуков [в] – [ф].	Соотнесение звуков в – ф с буквами в – ф, определение их места в словах; подбор слов с этими буквами. Отработка навыка правильного послогового чтения коротких букварных текстов. Развивать слуховую дифференциацию звонких и глухих согласных в – ф. Артикуляционная гимнастика. Игра «Буква потерялась», «Доскажи словечко».	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Предметные и сюжетные картинки. Схемы предложений.	1	
9 4	Звук и буква Э, э. Чтение слогов и слов с данной буквой.	Знакомств с гласным звуком э и буквой Ээ. Составление и чтение слоговых структур с буквой э. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия буквы. Игра «Хлопочки», «Доскажи словечко». Развитие памяти, артикуляции. Развитие образной и тактильной памяти, координации движений с помощью составления буквы из шнурков.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве. Схемы слов. Шнурки. Шкатулка с набором букв	1	

		Игра «Угадай букву».			
9 5	Проверочная работа в рамках промежуточной аттестации	Проверка знаний, умений и навыков	Диагностический материал	1	
9 6	Чтение слов и предложений с разделительным твердым знаком	Составление и чтение слоговых структур, слов с буквой ъ. Развитие фонематического слуха и звукопроизношения. Игра «Буква потерялась». Развитие операций анализа, сравнения, классификации при сравнении пары слов по звукобуквенному составу. Закрепление навыка правильного послогового чтения коротких букварных текстов.	Лента букв. Магнитная азбука. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве.	1	
9 7	Закрепление изученного материала.	Закрепление понятия о гласных и согласных; согласных твёрдых и мягких звуках и буквах. Уточнение и различение артикуляции гласных и согласных; согласных твёрдых и мягких через произношение отдельных звуков, слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными. Развитие зрительного анализатора и слухового восприятия, внимания, артикуляции при чтении слоговой таблицы. Закрепление навыка плавного послогового чтения слов, предложений, коротких букварных текстов Развитие внимания, памяти, восприятия, самоконтроля при чтении текстов.	Алфавит. Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Слоговая таблица.	2	

Учебно-методический комплекс

Учебная программа	Учебник	Методический материал
.Рабочая программа 1-4 кл: АООП образования для детей с УО (вариант 1) (сайт www.prosv.ru).	Букварь. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2018. Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Прописи в 3 частях.- М.: Просвещение, 2018.	Аксёнова А.К.Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2016. (сайт www.prosv.ru)