

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Березовская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ГБОУ СО «Березовская школа»
623704, Свердловская обл., г. Березовский, ул. М.Горького, д. 2 «а». Тел: 8(34369) 6-01-69,
6-07-58 berezsksh@mail.ru

Рассмотрено на заседании
методического совета
ГБОУСО «Березовская школа»
Руководитель методического совета
Васильева
Протокол 1 от 24 августа 2021 года

Утверждаю
Директор ГБОУ СО «Березовская школа»
Массанова А.В.Массанова
Приказ № 76
от «26» августа 2021 года

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
1 «Б» класс**

Веретенникова Л.Б.
Ф.И.О. педагога-разработчика программы

2021 год

Русский язык (Обучение грамоте, письмо)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (образовательная область «Язык и речевая практика») в 1 классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику.

Программа составлена с учётом уровня обученности учащихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включён учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Цель обучения:

- формирование основ знаний из области фонетики и графики.

Образовательная задача:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма.

Коррекционно-развивающая задача:

- повышать уровень общего и речевого развития учащихся.

Воспитательная задача:

- прививать интерес к русскому языку, формировать нравственные качества.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. В это время у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами, соотнесение буквы и звука. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

При обучении письму не рекомендуется вырабатывать у учащихся навык безотрывного письма, также исключено обучение умственно отсталых первоклассников письму под счет. В период обучения детей первоначальному навыку письма большое значение имеет приём списывания с образца. Это позволяет повысить качество письма и облегчить работу слабоуспевающим учащимся. Первоклассникам предлагаются образцы написания по точкам, пунктирным линиям, тонким линиям. Начало и направление движения руки в процессе

написания элементов букв и буквенных сочетаний показано стрелочками в прописях и демонстрируется учителем на доске.

Достаточно большое количество упражнений в период обучения письму направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала первоклассники начинают списывать слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке умения соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами.

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звуко-буквенного анализа. Учителю необходимо стремиться к осознанному осуществлению детьми процесса звуко-буквенного анализа, выделения звуков и перевода их в графемы. После предварительного анализа учащиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

В процессе обучения письму детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи учащихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания. Таким образом, на уроках письма закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребёнка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнений для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение предмета в 1 классе отводится 3 часа в неделю, всего 99 часов, исходя из 33 учебных недель. Длительность уроков составляет 35 минут.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих умений:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих умений:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Русский язык»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- деление слов на слоги для переноса;- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;- выделение из текста предложений на заданную тему;- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	<ul style="list-style-type: none">- различение звуков и букв;- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);- деление текста на предложения;- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные:

- осознать себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (понимать руку, вставать выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик - класс, учитель – класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности в быту.

Основные виды организации учебного процесса

Технологии обучения	Формы обучения	Методы обучения	Формы контроля
<ul style="list-style-type: none"> - игровые технологии - здоровьесберегающие технологии - личностно-ориентированные - технологии разноуровневого и дифференцированного обучения - проблемно-поисковые - информационно - коммуникационные технологии 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные ▪ групповые (парные) ▪ фронтальные ▪ классные (урочные) ▪ внеклассные 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ звуковой аналитико-синтетический ▪ слоговой ▪ словесный ▪ наглядный ▪ практический ▪ частично-поисковый 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ устный опрос ▪ письменный опрос ▪ индивидуальные задания ▪ написание упражнений ▪ самостоятельная работа ▪ контрольная работа

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ	Методическое обеспечение
Текущий	самостоятельная работа	в течение учебного года	Резникова Е.В. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению, математике для обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта. - М.: ВАКО, 2016.
Тематический	контрольная работа	---	
Диагностический Итоговый	контрольное списывание	1	

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Требования к оцениванию

Безотметочное оценивание.

Промежуточная аттестация обучающихся первых классов не проводится. Текущий контроль успеваемости учащихся первых классов в течение учебного года осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе и отражается учителем в Листке достижений обучающегося.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе

№	Раздел программы	Содержание программы
Добукварный период		
1	Привитие навыков учебной деятельности.	Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.
2	Диагностика	Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
3	Развитие зрительных и пространственных восприятий	Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различие коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).
4	Развитие моторных умений	Упражнения для развития координации движений кисти рук: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных

		<p>текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.</p> <p>Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу.</p> <p>Специальная работа с учащимися, имеющими расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.</p>
5	Формирование графических умений. Специальная подготовка к обучению письму.	<p>Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке.</p> <p>Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц.</p> <p>Печатание букв А, У, М, О, Н, С по трафарету, по образцу. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.</p>
Букварный период		
6	Изучение букв	<p>Последовательное изучение и усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова.</p> <p>Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.</p> <p>Работа с прописями.</p> <p>Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов.</p> <p>Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания.</p> <p>Выкладывание звукобуквенной схемы слова, слов из букв разрезной азбуки.</p> <p>Запись под диктовку букв и слогов.</p>
	1-й этап	<p>Изучение букв: а, у, о, м, с, х.</p> <p>Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.</p>
	2-й этап	<p>Повторение пройденных букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.</p> <p>Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.</p> <p>Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов (ма-ма, о-са).</p> <p>Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного</p>

		звукобуквенного анализа.
3-й этап		<p>Повторение пройденных букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.</p> <p>Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.</p> <p>Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.</p> <p>Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.</p> <p>Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых слогов с последующей записью.</p> <p>Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p>
4-й этап.		<p>Повторение пройденных букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.</p> <p>Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.</p> <p>Практическое различение при письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.</p> <p>Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.</p> <p>Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.</p>

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Цель и задачи урока, коррекционно-развивающая деятельность	Наглядный материал, оборудование	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие. Знакомство с тетрадью. Правила посадки при письме. Работа с шаблоном.	Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.	Картинки по теме «Школа». Объекты наблюдения: школа, школьный двор. Листы с заданием для раскраски.	1	
2	Обводка по шаблону. Круг, овал.	Учить обводить по шаблону, раскрашивать. Познакомить с геометрическими фигурами: круг и овал. «Цветные шары». Формировать умение находить предметы, похожие на круг и овал в окружающем мире - слива, огурец, помидор, мяч, яблоко, груша. Формировать умение различать геометрические фигуры.	Предметные картинки. Палочки. Круг и овал (шаблоны) Трафареты.	1	
3	Обводка по шаблону. Квадрат, прямоугольник, треугольник.	- Учить обводить по шаблону, раскрашивать. Познакомить с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник. «Кирпичи». Формировать умение различать геометрические фигуры.	Предметные картинки. Палочки. Квадрат, прямоугольник, треугольник (шаблоны) Трафареты.	1	
4	Прямые и кривые линии.	- Учить писать прямые и кривые линии. Выделение линий на рисунках, в буквах. Письмо замкнутых и незамкнутых линий. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений:	Предметные картинки. Палочки. Круг (шаблоны)	1	

		«Конструирование из палочек» - «Звёздочка», «Рыбка». «Обводка - штриховка» - «Круг».			
5	Письмо прямых горизонтальных и вертикальных палочек.	- Учить писать прямые горизонтальные и вертикальные палочки разных размеров. Выполнять штриховку по вертикали. Верхняя, нижняя строка. Понятие «горизонтальная». Письмо палочек по образцу. Рисование из горизонтальных и вертикальных палочек в строку предметов, печатных букв. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Конструирование из палочек» - «Очки», «Прямоугольник». «Обводка - штриховка» - «Треугольник».	Предметные картинки. Палочки. Треугольник (шаблоны)	1	
6	Письмо наклонных палочек.	- Учить писать наклонные палочки. Верхняя, нижняя строка. Понятие «наклонная». Письмо палочек по образцу. Рисование предметов с элементом «наклонная палочка». Обводка шаблонов, штриховка наклонными палочками. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Конструирование из палочек» - «Флажок», «Жук». «Обводка - штриховка» - «Звездочка».	Предметные картинки. Палочки. Звездочка (шаблоны)	1	
7	Письмо маленьких и больших палочек с закруглением внизу.	- Учить писать прямую палочку с закруглением внизу. Упражнения в определении положения предметов на плоскости: вверху, внизу. Верхняя, нижняя строка. Понятие «закругление». Письмо палочек по образцу. Обводка фигур и зарисовывание внутри контура палочками с закруглением. Развитие памяти, речи,	Предметные картинки. Палочки. Звездочка (шаблоны)	1	

		зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Конструирование из палочек» - «Качели», «Лопатка». «Обводка - штриховка» - «Ягода».			
8.	Письмо маленьких и больших палочек с закруглением вверху.	- Учить писать прямую палочку с закруглением вверху. Понятие «выше строки», «закругление вверху». Игра «Найди букву с таким элементом». Письмо по образцу элемента. Обводка шаблонов, штриховка внутри контура. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Конструирование из палочек» - «Дорожка». «Обводка - штриховка» - «Квадрат».	Предметные картинки. Палочки. Квадрат (шаблоны)	1	
9	Письмо палочек с закруглением вверху и внизу.	Учить писать прямые палочки с закруглением внизу, вверху. Верхняя, нижняя строка. Понятие «закругление». Письмо по образцу наклонной палочки с закруглением вверху и внизу. Обводка шаблонов, зарисовывание внутри контура палочек с закруглением вверху и внизу. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Конструирование из палочек» - «Грибок», «Ёлочка». «Обводка - штриховка» - «Многоугольник».	Предметные картинки. Палочки. Многоугольник (шаблоны)	1	
10	Письмо палочек с двумя закруглениями.	Учить писать прямую палочку с двумя закруглениями. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки,	Предметные картинки. Палочки. Яблоко (шаблоны)	1	

		моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Конструирование из палочек» - «Домик». «Обводка - штриховка» - «Яблоко».			
11	Письмо палочек с закруглениями, соединённых друг с другом.	Учить писать прямые палочки с закруглением внизу, вверху, соединённые друг с другом по две, три. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Конструирование из палочек» - «Дорожка», «Забор». «Обводка - штриховка» - «Груша».	Предметные картинки. Палочки. Груша (шаблоны)	1	
12	Письмо полуovalов и ovalов.	Учить писать полуovalы, ovalы. Упражнения в сравнении положения предметов в пространстве: левый, правый. Понятие «oval», «полуoval», «наклон». Письмо полуovalов и ovalов по образцу. Обводка шаблонов, зарисовывание внутри контура полуovalами. «Конструирование из палочек» - «Лодка с парусом», «Кроватька». «Обводка - штриховка» - «Машина».	Предметные картинки. Палочки. Машина (шаблоны)	1	
13	Письмо палочек с петлей внизу.	Учить писать палочку с петлей внизу. Игра «Найди петельку». Понятие «ниже стоки», «петелька». Письмо по образцу длинных наклонных палочек с петлей внизу. Обводка шаблонов, штриховка внутри контура. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Конструирование из палочек» - «Телевизор», «Табуретка». «Обводка - штриховка» - «Домик».	Предметные картинки. Палочки. Домик (шаблоны)	1	
14	Письмо элементов прописных букв. Закрепление навыка	Закрепить навыки письма элементов прописных и строчных букв. Формирование графических навыков и умение	Предметные картинки. Палочки. Бабочка (шаблоны)	1	

	написания элементов строчных букв.	ориентироваться по линиям в тетради; - развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки, памяти; скоординированности движений рук; аналитико-синтетической деятельности; приёмов самоконтроля и самостоятельности.«Обводка - штриховка» - «Бабочка».			
15	Буква а. Знакомство со строчной буквой а.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком и буквой а, учить произносить и писать строчную букву а; - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова; - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. <p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы а с объяснением. Обведение строчной буквы а пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы л на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно.</p> <p>Игра «Хлопочки» (услышать в произносимых словах звук а)</p>	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы,«Городок букв»	1	
16	Буква у. Знакомство со строчной буквой у.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать графический навык письма строчной буквы у. -развивать мыслительную деятельность учащихся, зрительное восприятие, пространственную ориентировку; -корректировать логическое мышление на основе упражнений в анализе и синтезе; память на основе запоминания ; корректировать слуховое восприятие и пространственное представления, на 	Картинка «Улитки» разрезанная на пазлы, рисунки подсолнуха, предметные картинки: ухо, утка, утюг, кошка, Образец написания строчной буквы у, карточки для штриховки, кассы букв	1	

		основе упражнения в нахождении букв на листе; -воспитывать мотивацию к учению, нравственные качества. Игра «Кто внимательный?» (слова записаны на доске, дети вставляют буквы и вычеркивают лишнее слово).	для индивидуальной и фронтальной работы, «Городок букв»		
17	Слова ау, уа. Звукобуквенный анализ и письмо слов. Правила соединения слов. Сравнительный Звукобуквенный анализ слов ау-уа	- формировать графический навык письма слов ау, уа, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. - развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Сложи слово»; «Колечко, колечко, подскажи словечко» (назвать слово, в котором первые буквы а, у)	Предметные картинки, набор «Элементы букв». Трафареты.	1	
18	Буква м. Знакомство со строчной буквой м. Обратные слоги ам, ум. Звукобуквенный анализ и письмо данных слов.	-формировать графический навык письма строчной буквы «М», научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения;- развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму; - развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Сложи букву»; «Зарядка для пальцев рук» - «Грибы». «Обводка - штриховка» - «Ёлочка».	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы, «Городок букв»	1	
19	Письмо заглавной буквы М. Закрытые слоги ам, ум Звукобуквенный анализ и письмо слогов.	-формировать графический навык письма заглавной буквы «М», научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения;- развитие у учащихся фонематического слуха,	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, карточки для	1	

		формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму;- воспитание аккуратности при выполнении работы на основе упражнений:«Сложи букву», «Доскажи словечко»	штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы		
20	Письмо заглавной буквы А. Открытые слоги ма, му. Звукобуквенный анализ и письмо слогов.	- учить писать заглавную букву а; - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова; - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. Написание учителем на доске элементов заглавной буквы А с объяснением. Обведение строчной буквы А пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы л на парте из элементов. Обведение в прописях элементов по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Игра «Хлопочки» (услышать в произносимых словах звук а)	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы, «Городок букв»	1	
21	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	- формировать графический навык письма заглавной и строчной буквы «О о», научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения; - развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму;- воспитание аккуратности при выполнении работы на основе упражнений: «Сложи букву». Игра «Кто внимательный?»	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы	1	
22	Упражнения в написании слогов ам – ма, ум – му, ом – мо.	- развивать умение различать на слух и при письме слоги» ам – ма, ум – му, ом – мо; - развивать графический навык письма слогов ам – ма, ум – му, ом – мо;	Алфавит. Буквы из разрезной азбуки, прописи, карточки, наборное полотно, касса букв, карточки для индивидуальной	1	20.10

		- учить составлять слоги и слова из разрезной азбуки, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать мелкую моторику. Чтение и письмо слогов и слов. Звукобуквенный анализ усвоенных слоговых структур. Игра «Жонглеры» (подбрасываем шарики и произносим слоги)	работы.		
23	Письмо слова «мама» и предложения с этим словом. Правила графического оформления предложения.	- познакомить с графическим оформлением предложения (прописная буква в начале и точка в конце), рассказать о соотношении слова и предложения; - учить правильно читать предложения, определять количество слов в предложении; - развивать графический навык письма слов- развивать фонематическое восприятие, внимание, мелкую моторику. Игра «Сколько слогов в слове?» (соединить картинку со схемой слова). Работа с предложением.	Предметные картинки, прописи, образцы букв, касса букв, символы для составления схемы предложения	1	
24	Буква с. Знакомство со строчной буквой с. Заглавная буква С.	- формировать графический навык письма заглавной и строчной буквы «С с», научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения;- развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму;- воспитание аккуратности при выполнении работы на основе упражнений:«Сложи букву». Игра «Кто внимательный?»	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы	1	
25	Слоги ос, ас, ус, са, со, су. Составление и письмо слов сама, оса.	- развивать умение различать на слух и при письме слоги «ас, ос, ус, са, со, су»; - развивать графический навык письма слогов ас-са, ос-со, ус-су; - учить составлять слоги и слова из разрезной азбуки, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать мелкую моторику. Чтение и письмо слогов и слов. Звукобуквенный анализ усвоенных слоговых структур. Игра «Жонглеры» (подбрасываем шарики и произносим слоги)	Алфавит. Буквы из разрезной азбуки, прописи, карточки, наборное полотно, касса букв, карточки для индивидуальной работы.	1	

26	Письмо строчной и заглавной буквы Х х. Составление и письмо слов с усвоенными слогами: сухо, муха, ухо, мама, сама.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать графический навык письма заглавной буквы «Х х», научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения; - развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму; - воспитание аккуратности при выполнении работы на основе упражнений: «Сложи букву». Игра «Кто внимательный?» 	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы	1	
27	Повторение пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык написания пройденных букв, слогов, слов и предложений. - формировать навык правильного и осознанного написания слогов, слов и предложений; - корригировать внимание, образное восприятие, логическое мышление, долговременную память, мелкую моторику рук, звукопроизношение - воспитывать аккуратность при письме, дисциплинированность. Игра «Какая буква лишняя», Игра «Сколько слогов в слове?» (соединить картинку со схемой слова). Работа с предложением. 	Прописи, карточки, наборное полотно, касса букв, карточки для индивидуальной работы.	1	
28	Знакомство со строчной буквой ш. Заглавная буква Ш.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с письменной строчной и прописной буквой Шш; - формировать графический навык письма буквы Шш. - корригировать и развивать пространственную ориентировку; - развивать мелкую моторику кисти рук. - воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения. <p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы ш с объяснением. Обведение строчной буквы л пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы л на парте из элементов. Обведение в</p>	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы	1	

		<p>прописях элементов строчной и прописной буквы Ш ш по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Показ и написание слогов со строчной и прописной буквой Шш.</p>			
29	<p>Дифференциация с – ш. Письмо слогов и слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать звуки с-ш изолированно, в слогах, словах, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику; <p>Игра «Шестой лишний» (слова записаны на доске, дети вставляют буквы и вычеркивают лишнее слово) Игра «Кто внимательный?»</p>	<p>картинки с изображением жука и шарика, таблица «Характеристика звуков», слоговые таблицы, мяч, на каждого ребенка – звуковые линейки и карточки с буквами с - ш</p>	1	
30	<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык написания слов, состоящих из усвоенных слоговых структур - развитие речи и координация движения кисти руки и пальцев на основе упражнений: - развитие фонематического слуха, внимания, умения подбирать слова по заданному количеству букв, проводить звукобуквенный анализ. Игра «Сколько точек – столько букв». 	<p>Алфавит. Буквы из магнитной азбуки.</p>	1	
31	<p>Письмо строчной буквы л. Запись слогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с письменной строчной буквой л; - формировать графический навык письма буквы л. - корректировать и развивать пространственную ориентировку; - развивать мелкую моторику кисти рук. - воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения на основе упражнений: <p>«Сложи букву»;</p> <p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы л с объяснением. Обведение строчной буквы л пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы л на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной буквы л по точкам.</p>	<p>прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы.</p>	1	

		Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Показ и написание слогов со строчной буквой л.			
32	Знакомство с заглавной буквой Л. Письмо слов с буквой л. Запись слогов и слов с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с письменной заглавной буквой Л; - формировать графический навык письма буквы Л. - корректировать и развивать пространственную ориентировку; - развивать мелкую моторику кисти рук. - воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения на основе упражнений: <p>«Сложи букву»;</p> <p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы л с объяснением. Обведение строчной буквы л пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы л на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной буквы л по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Показ и написание слогов со строчной буквой Л.</p>	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы.	1	
33	Знакомство со строчной буквой ы. Письмо слогов и слов с буквой ы.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с написанием строчной письменной буквы «ы»; - формировать графический навык письма буквы «ы»; - развитие и коррекция мелкой моторики учащихся через практическую деятельность в выработке графических умений; - корректировать зрительное восприятие, пространственную ориентировку; <p>Игры «Угадай и допиши», «Буква заблудилась»</p> <p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы ы с объяснением. Обведение строчной буквы ы пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы ы на парте из элементов. Обведение в прописях элементов</p>	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы, «Городок букв»	1	

		строчной буквы н по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Показ и написание слогов со строчной буквой ы.			
34	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык написания слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, уметь анализировать слоги и слова по звуковому составу. - развитие речи и координация движения кисти руки и пальцев на основе упражнений: «Зарядка для пальцев рук» - «Кто как зимует» - развитие фонематического слуха, внимания, умения подбирать слова по заданному количеству букв, проводить звукобуквенный анализ. Игра «Сколько точек – столько букв». 	Алфавит. Буквы из магнитной азбуки.	1	
35	Знакомство со строчной буквой н. Письмо слогов.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с написанием строчной письменной буквы «н»; - формировать графический навык письма буквы «н»; - развитие и коррекция мелкой моторики учащихся через практическую деятельность в выработке графических умений; - корректировать зрительное восприятие, пространственную ориентировку; <p>Игры «Угадай и допиши», «Буква заблудилась» Написание учителем на доске элементов строчной буквы н с объяснением. Обведение строчной буквы н пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы н на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной буквы н по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся</p>	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы, «Городок букв»	1	

		самостоятельно. Показ и написание слогов со строчной буквой н.			
36	Письмо по слуху букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение писать по слуху буквы, слоги после предварительного звукобуквенного анализа. - развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Зарядка для пальцев рук» - «Времена года», «Зайка и зеркало». - развитие внимания, моторики, закрепление начертания рукописных букв, соотнесение их со звуками. Игра «Кто успеет». 	Алфавит. Буквы из разрезной азбуки. Цветные карандаши. Цветные мелки. Набор «Элементы букв».	1	
37	Письмо заглавной буквы Н. Письмо слов и предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с письменной заглавной буквой Н; - формировать графический навык письма буквы Н. - корректировать и развивать пространственную ориентировку; - развивать мелкую моторику кисти рук - воспитывать положительную мотивацию. Н. Письмо буквы «в воздухе», на ладонке пальцем. Упражнение в написании слогов с буквой Н. Отработка соединений заглавной буквы Н с другими буквами. Игра «Буква заблудилась» 	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы, «Городок букв»	1	
38	Знакомство со строчной буквой р. Письмо слогов и слов.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать графический навык письма буквы р, научить писать ее по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения, развивать фонематический слух, совершенствовать умение анализировать слово, составлять предложения. Игра «Помири друзей» (сложить букву из элементов) 	Предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, прописи. Набор «Элементы букв».	1	
39	Заглавная буква Р. Письмо слов, предложений с изученными буквами. Дифференциация р – л.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с письменной заглавной буквой Р; - формировать графический навык письма буквы Р. - корректировать и развивать пространственную 	прописи, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с	1	

		<p>ориентировку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику кисти рук - воспитывать положительную мотивацию <p>Игра «Сложи букву»;Игра «Буква потерялась».</p> <p>Сравнение письменной и печатной буквы Р. Письмо буквы «в воздухе», на ладошке пальцем. Упражнение в написании слов с буквой Р. Отработка соединений. Работа с предложением.</p>	данной буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы, «Городок букв»		
40	Письмо слов и предложений с предварительным звукобуквенным анализом.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение списывать с печатного текста буквы, слоги после предварительного звукобуквенного анализа; - развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Зарядка для пальцев рук» - «Времена года», «Зайка и зеркало». - развитие внимания, мелкой моторики, закрепление начертания рукописных букв, соотнесение их со звуками. Игра «Кто успеет». 	Алфавит. Буквы из разрезной азбуки. Цветные карандаши. Цветные мелки. Набор «Элементы букв».	1	
41	Знакомство со строчной буквой к.Письмо слов и предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с написанием строчной буквы к. - формировать графический навык письма буквы к. - коррекция зрительного восприятия на основе зрительного анализа буквы к, памяти, логического мышления; - коррекция и развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики рук - развитие навыка самоконтроля, воспитание положительной учебной мотивации на основе упражнений: «Сложи букву»; «Зарядка для пальцев рук» - «Правила дорожного движения».Написание учителем на доске элементов строчной буквы кс 	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы, «Городок букв»	1	

		<p>объяснением. Обведение строчной буквы к пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы к на парте из элементов.</p> <p>Обведение в прописях элементов строчной буквы н по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Показ и написание слогов и слов со строчной буквой к.</p>			
42	<p>Знакомство с заглавной буквой К. Письмо слов и предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с письменной заглавной буквой К; - формировать графический навык письма буквы К. - корректировать и развивать пространственную ориентировку; - развивать мелкую моторику кисти рук - воспитывать положительную мотивацию на основе упражнений: <p>«Сложи букву»;</p> <p>«Зарядка для пальцев рук» -</p> <p>«Дикие животные».</p> <p>Сравнение письменной и печатной буквы К. Письмо буквы «в воздухе», на ладошке пальцем. Упражнение в написании слогов с буквой К. Отработка соединений заглавной буквы К с другими буквами.</p>	<p>Предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, прописи.</p> <p>Набор «Элементы букв».</p>	1	
43	<p>Письмо строчной буквы п. Письмо слогов, слов и предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с написанием строчной буквы п. - формировать графический навык письма буквы п. - коррекция зрительного восприятия на основе зрительного анализа буквы п, памяти, логического мышления; - коррекция и развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики рук - развитие навыка самоконтроля, воспитание положительной учебной мотивации. <p>Конструирование из палочек. Обведение в прописях элементов строчной буквы н по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся</p>	<p>Прописи, предметные картинки, лента букв, набор «Элементы букв», пластилин, пуговицы.</p>	1	

		самостоятельно. Показ и написание слогов. Игра «Угадай букву». Игра «Посылка»			
44	Письмо заглавной буквы П. Письмо слов и предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с письменной заглавной буквой П; - формировать графический навык письма буквы П. - корректировать и развивать пространственную ориентировку; - развивать мелкую моторику кисти рук - воспитывать положительную мотивацию на основе упражнений: «Сложи букву»; «Зарядка для пальцев рук» - «Дикие животные». Сравнение письменной и печатной буквы П. Письмо буквы «в воздухе», на ладошке пальцем. Упражнение в написании слогов с буквой П. Отработка соединений заглавной буквы П с другими буквами. Письмо слов с буквой П. Игра «Угадай и допиши». 	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, мяч, «Городок букв»	1	
45	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	<p>познакомить учащихся с письменной строчной и прописной буквой Т т;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать графический навык письма буквы Тт. - корректировать и развивать пространственную ориентировку; - развивать мелкую моторику кисти рук. - воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения. <p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы т с объяснением. Обведение строчной буквы т пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы т на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной и прописной буквы Т т по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Показ и написание слогов со строчной и прописной буквой Тт.</p>	прописи, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, мяч, «Городок букв»	1	
46	Письмо слов и предложений с изученными буквами по слуху и с печатного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык написания пройденных букв, слогов, слов и предложений. - формировать навык правильного и осознанного 	Прописи, карточки, наборное полотно, касса букв, карточки для индивидуальной работы.	1	

		<p>написания слогов, слов и предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать внимание, образное восприятие, логическое мышление, долговременную память, мелкую моторику рук, звукопроизношение - воспитывать аккуратность при письме, дисциплинированность. Игра «Какая буква лишняя», Игра «Сколько слогов в слове?» (соединить картинку со схемой слова). Работа с предложением. 			
47	<p>Письмо строчной и заглавной буквы. И, и. Письмо слов и предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с письменной строчной и прописной буквой Ии; - формировать графический навык письма буквы Ии. - корректировать и развивать пространственную ориентировку; - развивать мелкую моторику кисти рук. - воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения. <p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы и с объяснением. Обведение строчной буквы л пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы л на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной и прописной буквы Ии по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Показ и написание слогов со строчной и прописной буквой Ии.</p>	<p>прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, мяч, «Городок букв»</p>	1	
48	<p>Повторение пройденного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык написания пройденных букв, слогов, слов и предложений. - формировать навык правильного и осознанного написания слогов, слов и предложений; - корректировать внимание, образное восприятие, логическое мышление, долговременную память, мелкую моторику рук, звукопроизношение - воспитывать аккуратность при письме, дисциплинированность. Игра «Какая буква лишняя», Игра «Сколько слогов в слове?» (соединить картинку со схемой слова). Работа с предложением. 	<p>Прописи, карточки, наборное полотно, касса букв, карточки для индивидуальной работы.</p>	1	

49	Повторение изученных букв. Буква И как отдельное слово. Запись слов с буквой и.	формировать умения в написании слов и предложений с изученными буквами; - отрабатывать навыки правильного письма слов и предложений с изученными буквами. - корригировать и развивать речь, зрительное и слуховое восприятие на основе упражнений в составлении слов и узнавании букв; - воспитывать мотивацию к учению. Упражнения в чистописании. Игра «Собери слово» (составить слова из первых букв названий картинок)	Прописи, карточки, наборное полотно, касса букв, карточки для индивидуальной работы.	1	
50	Буква И- показатель мягкости согласных. Звукбуквенный анализ и письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении мягкости ы-и.	- научить дифференцировать гласные и согласные звуки, дать понятие о твердых и мягких согласных звуках, учить анализу и синтезу прямого открытого и обратного слога; - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям, развивать фонематическое восприятие. Игра «Лабиринт»	Предметные картинки, прописи, материал для проведения дидактической игры «Лабиринт»	1	
51	Письмо строчной и заглавной буквы Зз. Письмо слогов и слов с буквой з.	- познакомить с написанием строчной и прописной буквы Зз, слогов и слов с данной буквой; - развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение определенных букв среди других букв; - развивать слуховую память через заучивания со слов учителя четверостиший, поговорок, скороговорок. Написание учителем на доске элементов строчной буквы зс объяснением. Конструирование строчной буквы з из веревочек, выкладывание на парте из элементов. Работа в прописях. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Письмо слогов и слов с буквой з. Письмо предложений. Игра «Зимующие птицы».	Предметные картинки, начинающиеся с данной буквы. Набор «Элементы букв».	1	
52	Дифференциация з – с. Письмо слов и предложений.	- учить различать звуки с- з изолированно, в слогах, словах, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме; - развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, учить правильно обозначать мягкость		1	

		согласного на письме, формировать навыки звукового анализа и синтеза.			
53	Письмо строчной буквы в. Письмо слов и предложений с данной буквой.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с письменной строчной буквой в; - формировать графический навык письма буквы в; - корректировать и развивать пространственную ориентировку, развивать мелкую моторику кисти рук, развивать навык самоконтроля, воспитывать положительную мотивацию. Написание учителем на доске элементов строчной буквы в с объяснением. Конструирование строчной буквы в из веревочек, выкладывание на парте из элементов. Работа в прописях. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Письмо слогов и слов с буквой в. Игра «Угадай букву» 	прописи, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, мяч, «Городок букв»	1	
54	Письмо заглавной буквы В. Письмо слов и предложений с данной буквой.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с заглавной буквой В; - формировать графический навык письма буквы В; - корректировать и развивать пространственную ориентировку, развивать мелкую моторику кисти рук, развивать навык самоконтроля, воспитывать положительную мотивацию. Написание учителем на доске элементов строчной буквы В с объяснением. Конструирование строчной буквы в из веревочек, выкладывание на парте из элементов. Работа в прописях. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Письмо слов и предложений с буквой В. 	Прописи, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы. Набор «Элементы букв».	2	
55	Письмо строчной и заглавной буквы. Ж, ж. Письмо слов и предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с письменной строчной и прописной буквой Жж; - формировать графический навык письма буквы Ж ж. - корректировать и развивать пространственную 	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки,	1	

		<p>ориентировку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику кисти рук. - воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения. <p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы жс объяснением. Обведение строчной буквы л пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы л на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной и прописной буквы Жж по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Показ и написание слогов со строчной и прописной буквой Жж.</p>	<p>начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, мяч, «Городок букв»</p>		
56	<p>Письмо по слуху слов и предложений с изученными буквами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык написания по слуху пройденных букв, слогов, слов и предложений. - формировать навык правильного и осознанного написания слогов, слов и предложений; - корригировать внимание, образное восприятие, логическое мышление, долговременную память, мелкую моторику рук, звукопроизношение - воспитывать аккуратность при письме, дисциплинированность. Игра «Какая буква лишняя», Игра «Сколько слогов в слове?» (соединить картинку со схемой слова). Работа с предложением. 	<p>Прописи, карточки, наборное полотно, касса букв, карточки для индивидуальной работы.</p>	1	
57	<p>Дифференциация ж – ш. Сравнительный звукобуквенный анализ. Письмо слогов жи – ши и слов с данными слогами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение различать звуки ж- ш изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме; - развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, учить правильно обозначать мягкость согласного на письме, формировать навыки звукового анализа и синтеза. Игра «Пятый лишний» (слова записаны на доске, дети вычеркивают лишнее слово), сказка «Шарик и Жук», игра «Кто внимательный?» 	<p>Предметные картинки с изображением жука и шарика, таблица «Характеристика звуков», слоговые таблицы, мяч, на каждого ребенка – звуковые линейки и карточки с буквами ж и ш.</p>	1	
58	<p>Буква б. Знакомство со строчной буквой б. Письмо слогов и слов с данной буквой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать графический навык письма заглавной и строчной буквы б, научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения;- развитие у учащихся фонематического 	<p>прописи, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с</p>	1	

		<p>слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму;- воспитание аккуратности при выполнении работы на основе упражнений:«Сложи букву». Игра «Кто внимательный?»»</p>	<p>данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, мяч, «Городок букв»</p>		
59	<p>Знакомство с заглавной буквой Б. Составление и написание предложений.</p>	<p>- формировать навык письма прописной буквы Б; - развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение определенных букв среди других букв; - развивать слуховую память через заучивания со слов учителя четверостиший, поговорок, скороговорок. Показ написания буквы учителем на доске. Прописывание буквы в воздухе. Письмо соединений. Показ учителем и самостоятельная запись. Игра«Какая буква?» (выбрать, с какой буквы пишется слово). Письмо предложений.</p>	<p>Прописи, карточки, наборное полотно, касса букв, карточки для индивидуальной работы, предметные картинки.</p>	1	
60	<p>Дифференциация б – п.Письмо слов и предложений.</p>	<p>- развивать умение различать звуки б – п изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме; - развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать умение делить слова на слоги. Игра «Повтори, не торопись, да смотри не ошибись», игра «Звук – буква».Звукобуквенный анализ слов. Письмо предложений.</p>	<p>Слоговая таблица, таблица «Характеристика звуков», мяч, карточки с буквами б – п, предметные картинки</p>	1	
61	<p>Буква г.Знакомство со строчной буквой г. Письмо слогов, слов, предложений.</p>	<p>- познакомить со звуком и буквойг, учить произносить и писать строчную букву г; - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова; - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. Написание учителем на доске элементов строчной буквы гс объяснением. Обведение строчной буквыа</p>	<p>прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы,«Городок букв»</p>	1	

		<p>пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы л на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной г по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно.</p> <p>Игра «Хлопочки» (услышать в произносимых словах звук г)</p>			
62	Заглавная буква Г. Составление и письмо предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с письменной заглавной буквой Г; - формировать графический навык письма буквы Г. - корректировать и развивать пространственную ориентировку; - развивать мелкую моторику кисти рук - воспитывать положительную мотивацию на основе упражнений: <p>«Сложи букву»;</p> <p>«Зарядка для пальцев рук» -</p> <p>«Дикие животные».</p> <p>Сравнение письменной и печатной буквы Г. Письмо буквы «в воздухе», на ладошке пальцем. Упражнение в написании слогов с буквой Г. Отработка соединений заглавной буквы Г с другими буквами. Письмо слов с буквой Г.</p>	<p>прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, мяч, «Городок букв»</p>	1	
63	Дифференциация г – к. Письмо слов с данными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать звуки г – к изолированно, в слогах, словах, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме; - развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику; - формировать навыки звукового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза слов сложной слоговой структуры. <p>Работа со слоговой таблицей. Игра «Кто внимательный?»</p>	<p>Предметные картинки, плакат и с изображением птиц, таблица «Характеристика звуков», слоговая таблица, мяч, наборы из цветных квадратиков для звукового анализа</p>	1	
64	Буква д. Знакомство со строчной буквой д. Письмо слогов и слов с буквой д.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с написанием строчной буквы д. - формировать графический навык письма буквы д. - коррекция зрительного восприятия на основе зрительного анализа буквы д, памяти, логического 	<p>прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки,</p>	1	

		<p>мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики рук - развитие навыка самоконтроля, воспитание положительной учебной мотивации. Игра в мяч «Назови первый звук в слове». Работа с «Лентой букв». <p>Игра «Найди лишнюю букву»</p>	<p>начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы</p>		
65	<p>Письмо заглавной буквы Д. Составление слов и предложений с данной буквой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с письменной заглавной буквой Д; - формировать графический навык письма буквы Д. - корригировать и развивать пространственную ориентировку; - развивать мелкую моторику кисти рук на основе упражнений: <p>«Сложи букву»;</p> <p>«Зарядка для пальцев рук» -</p> <p>«Зимняя одежда».</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимание учащихся. Игра «Большая буква». Сравнение письменной и печатной буквы Д. Письмо буквы «в воздухе», на ладошке пальцем. Упражнение в написании слогов с буквой Д. Отработка соединений заглавной буквы Д с другими буквами. Письмо слов с буквой Д.</p>	<p>прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, мяч, «Городок букв»</p>	1	
66	<p>Дифференциация д – т. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с данными буквами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать звуки д – т изолированно, в слогах, словах, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме; - развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику; - формировать навыки звукового анализа и синтеза, сравнительного звукобуквенного анализа и синтеза слов сложной слоговой структуры. Игра «Повтори, не торопись, да смотри не ошибись». Игра «Молчуны» (обвести пальцем в воздухе услышанные звуки). Игра «Подарки» 	<p>Таблица «Характеристики звуков», слоговые таблицы, индивидуальные карточки с буквами, вырезанными из наждачной бумаги и наклеенными на картон, предметные картинки, карточки с текстами с пропущенными буквами д – т.</p>	1	

67	Письмо буквой й. Письмо слов и предложений с буквой й.	<p>- познакомить с написанием строчной буквой й, слогов и слов с данной буквой;</p> <p>- развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение определенных букв среди других букв;</p> <p>- развивать слуховую память через заучивания со слов учителя четверостиший, поговорок, скороговорок. Написание учителем на доске элементов строчной буквы й с объяснением. Конструирование строчной буквы й из веревочек, выкладывание на парте из элементов. Работа в прописях. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Письмо слогов и слов с буквой й. Игра «Спрятанная буква» (назвать слова в которых есть звуки). Игра «Звукоподражание».</p>	<p>прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметная картинка «Йогурт», карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, мяч, «Городок букв»</p>	1	
68	Дифференциация и – й. Звукобуквенный анализ и письмо слов.	<p>- учить различать звуки и – й изолированно, в слогах, словах, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме;</p> <p>- развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику;</p> <p>- формировать навыки звукового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза слов сложной слоговой структуры. Работа со слоговой таблицей. Игра «Кто внимательный?»</p>	<p>Предметные картинки, плакат и с изображением птиц, таблица «Характеристика звуков», слоговая таблица, мяч, наборы из цветных квадратиков для звукового анализа</p>	1	
69	Письмо буквы ь.	<p>- раскрыть значение мягкого знака для обозначения мягкости согласных на письме; - сформировать графический навык письма буквы ь, научить писать ее по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения, развивать фонематический слух, совершенствовать умение анализировать слово, составлять предложения. Игра «Фокусники» (изменить слово при помощи буквы ь). Игра «Помири друзей»(сложить букву из элементов)</p>	<p>прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, мяч, «Городок букв»</p>	1	

70	Написание слов с ь на конце и их звукобуквенный анализ. Сравнительный анализ слов и их написание с ь знаком на конце и в середине слова.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки звукобуквенного анализа слов с мягким знаком на конце; - раскрыть значение мягкого знака для обозначения мягкости согласных на письме, формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза. Игра «Кто внимательный?» 	Предметные картинки, плакат и с изображением птиц, таблица «Характеристика звуков», слоговая таблица	1	
71	Письмо слов с двумя согласными в начале слова.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать графический навык письма слов с двумя согласными в начале слова; - закрепить умения чтения и письма слогов со стечением двух согласных в начале слова; - развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса и знаний об окружающем мире, развитие умения различать на слух звуки и уточнять звукобуквенный состав слов; <p>Развитие речи и координация движения кисти руки и пальцев на основе упражнений: «Сложи букву»; «Зарядка для пальцев рук» - «Домашние животные».</p>	Разрезная азбука, схематическое обозначение звуков, таблицы, слова со стечением согласных в начале слова, предметные картинки с изображением животных и попугая, магнитная доска, магниты	1	
72	Письмо слов с двумя согласными на конце слова.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать графический навык письма слов с двумя согласными в конце слова; - закрепить умения чтения и письма слогов со стечением двух согласных в конце слова; - развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса и знаний об окружающем мире, развитие умения различать на слух звуки и уточнять звукобуквенный состав слов; 	Разрезная азбука, схематическое обозначение звуков, таблицы, слова со стечением согласных в конце слова, предметные картинки с изображением животных и попугая, магнитная доска, магниты	1	
73	Буква е. Знакомство со строчной буквой е. Составление и написание слов с буквой е.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки письма строчной буквы е. - обучать правильному написанию буквы е и ее соединению с другими буквами; - закреплять умения и навыки в письме предложений с изученными буквами; - развитие мелкой моторики пальцев рук; коррекция и развитие зрительной и 	прописи, образцы написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы	1	

		слуховой памяти, пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций. Игра «Собери слово».Работа с предложением			
74	Письмо заглавной буквы Е. Письмо слов и предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки письма прописной буквы Е. - обучать правильному написанию буквы е и ее соединению с другими буквами; - закреплять умения и навыки в письма предложений с изученными буквами;- развитие мелкой моторики пальцев рук; коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти, пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций. Игра «Собери слово» .Работа с предложением. 	Предметные картинки, прописи, таблица «Характеристика звуков», слоговая таблица	1	
75	Буква ё. Знакомство со строчной буквой ё. Письмо слов с данной буквой.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать графический навык письма строчной буквы ё; - обучать правильному написанию буквы е и ее соединению с другими буквами; - закреплять умения и навыки в письма предложений с изученными буквами;- развитие мелкой моторики пальцев рук; коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти, пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций. Игра «Спрятанная буква» Письмо слов и предложений.	прописи, образцы написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы	1	
76	Заглавная буква Ё. Письмо слов и предложений с данной буквой. Обозначение твёрдости-мягкости согласных буквами о – е.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать графический навык письма буквы Ё; - научить дифференцировать гласные и согласные звуки, дать понятие о твердых и мягких согласных звуках, учить анализу и синтезу прямого открытого и обратного слога; - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям, развивать фонематическое восприятие. Письмо слов и предложений. 	Предметные картинки, прописи, таблица «Характеристика звуков», слоговая таблица	1	
77	Письмо слогов, слов и предложений с изученными	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения в написании слов и предложений с изученными буквами; - отрабатывать 	мультимедийный проектор (презентация),колонки для	1	

	буквами.	навыки правильного письма слов и предложений с изученными буквами. - корригировать и развивать речь, зрительное и слуховое восприятие на основе упражнений в составлении слов и узнавании букв; - воспитывать мотивацию к учению. Упражнения в чистописании. Игра «Собери слово» (составить слова из первых букв названий картинок)	прослушивания музыки, разрезная азбука букв, карточки для индивидуальной работы, рисунки для рефлексии.		
78	Письмо строчной и заглавной буквы Я я, слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки письма строчной и прописной буквы Яя. - обучать правильному написанию букв Я я и их соединению с другими буквами; - закреплять умения и навыки в письме предложений с изученными буквами; - развитие мелкой моторики пальцев рук; коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти, пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций. 	предметные картинки; касса букв, синие и красные магниты (для звукобуквенного анализа слов), образцы написания букв, интерактивная доска, презентация «Учимся писать буквы».	1	
79	Письмо по слуху слов и предложений с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык написания по слуху пройденных букв, слогов, слов и предложений. - формировать навык правильного и осознанного написания слогов, слов и предложений; - корригировать внимание, образное восприятие, логическое мышление, долговременную память, мелкую моторику рук, звукопроизношение - воспитывать аккуратность при письме, дисциплинированность. Игра«Какая буква лишняя»,Игра «Сколько слогов в слове?» (соединить картинку со схемой слова). Работа с предложением. 	Прописи, карточки, наборное полотно, касса букв, карточки для индивидуальной работы.	1	
80	Письмо строчной и	- формировать навыки письма строчной и прописной	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания	1	

	заглавной буквы Ю ю, слогов, слов, предложений.	<p>буквы Юю.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать правильному написанию букв Юю и их соединению с другими буквами; - закреплять умения и навыки в письма предложений с изученными буквами;- развитие мелкой моторики пальцев рук; коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти, пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций. Игра «Собери слово».Работа с предложением 	элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, мяч, «Городок букв»		
81	Письмо слов и предложений с буквой ю.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умения в написании слов и предложений с изученными буквами; - отрабатывать навыки правильного письма слов и предложений с изученными буквами, корректировать и развивать речь, зрительное и слуховое восприятие на основе упражнений в составлении слов и узнавании букв. Работа с кассой букв. Игра «Найди лишнюю букву» Самостоятельная работа в тетради. 	Прописи, предметные картинки, карточки для индивидуальной работы	1	
82	Письмо слов и предложений с предварительным звукобуквенным анализом.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умения в написании слов и предложений с изученными буквами; - отрабатывать навыки правильного письма слов и предложений с изученными буквами, корректировать и развивать речь, зрительное и слуховое восприятие на основе упражнений в составлении слов и узнавании букв, воспитывать мотивацию к учению. Игра «Собери слово». Работа с кассой букв. Самостоятельная работа в тетради. 	мультимедийный проектор, презентация, карточки для индивидуальной работы.	1	
83	Письмо строчной буквы ц , слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с написанием строчной буквы ц. - формировать графический навык письма буквы ц; - закреплять умения и навыки в письма слогов и слов с изученными буквами; - коррекция и развитие пространственной 	Прописи, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для	1	

		<p>ориентировки и мелкой моторики рук</p> <p>- развитие навыка самоконтроля, воспитание положительной учебной мотивации. Игра в мяч «Назови первый звук в слове». Работа с «Лентой букв».</p> <p>Игра «Найди лишнюю букву»</p>	<p>штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы</p>		
84	<p>Письмо заглавной буквы Ц. Письмо предложений.</p>	<p>- формировать навыки письма прописной буквы Ц.</p> <p>- обучать правильному написанию буквы Ц и ее соединению с другими буквами;</p> <p>- закреплять умения и навыки в письме слогов и слов с изученными буквами;- развитие мелкой моторики пальцев рук; коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти, пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций. Игра «Собери слово». Работа с предложением.</p>	<p>Предметные картинки, прописи, таблица «Характеристика звуков», слоговая таблица</p>	1	
85	<p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов с последующей записью.</p>	<p>- развивать умение самостоятельно составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова с последующей записью;</p> <p>- развивать фонематический слух, умение производить звукобуквенный анализ, различать гласные и согласные буквы;</p> <p>- закреплять умения и навыки в письме слогов и слов с изученными буквами. Игра «Сложи буквы».</p>	<p>Алфавит.</p> <p>Буквы из магнитной азбуки.</p> <p>Карточки «Элементы букв».</p>	1	
86	<p>Письмо строчной буквы ч.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквой ч.</p>	<p>- формировать графический навык письма строчной буквы ч, закрепить знания о новом мягком согласном звуке, развивать умение выделять этот звук в речи;</p> <p>- формировать умение читать слоги и слова с этой буквой, корректировать внимание на основе упражнений в запоминании, укреплять артикуляционный аппарат, развивать мелкую моторику.Игра « Отправим поезд с буквой ч»(из слов на предметных картинках нужно выбрать только те слова, где есть звук ч)</p>	<p>прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, модель поезда с вагоном «Ч», мяч, обруч.</p>	1	

87	Письмо заглавной буквы Ч, письмо предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать графический навык письма заглавной буквы Ч, закрепить знания о новом мягком согласном звуке, развивать умение выделять этот звук в речи; - формировать умение читать слоги и слова с этой буквой, корректировать внимание на основе упражнений в запоминании, укреплять артикуляционный аппарат, развивать мелкую моторику. Игра «Отгадай, что в сундуке». Чтение предложений под картинками. Просмотр мультимедийной «Азбуки – малышки». Игра «Сигнальщики»(поднять синюю карточку, если услышишь звук ч). 	предметные картинки, кассы букв, объёмные карточки с контурами буквы Ч, слоги с буквой Ч. Диск«Мультимедийная Азбука – Малышка», сигналы.	1	
88	Письмо слов и предложений со слогами ча - чу.	<ul style="list-style-type: none"> - составление и письмо слов из усвоенных слоговых структур, знакомство с особенностью написания слогов ча – чу - закреплять умение писать слова с сочетаниями ча - чу; - развивать умения находить в словах изученные орфограммы, создать условия для формирования устойчивого орфографического навыка грамотного письма. Игра «Буква заблудилась» 	ноутбук, проектор, интерактивная доска, картинки животных, текст загадок, презентация «Правописание ча – ща, чу - щу».	1	
89	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ, слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки письма строчной и прописной буквы Щщ. - обучать правильному написанию букв Щщ и их соединению с другими буквами; - закреплять умения и навыки письма предложений с изученными буквами; - развитие мелкой моторики пальцев рук; коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти, пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций. Игра «Собери слово». Работа с предложением. 	прописи, образцы написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы	1	
90	Письмо слов с буквами ц, ч, щ.	<ul style="list-style-type: none"> - различение на слух и при письме звуки и буквы Ц, Ч, Щ. - закреплять умения и навыки письма предложений с изученными буквами; Игра «Вставь пропущенные буквы». Письмо по 	Предметные картинки, прописи, таблица «Характеристика звуков», слоговая таблица	1	

		образцу слов с этими буквами: цепь, очки, клещи, кричу. Письмо по образцу предложения: Я кричу товарищу.			
91	Правописание слогов ча – ща, чу – шу.	- закреплять умение писать слова с сочетаниями ча - ща, чу - шу;- развивать умения находить в словах изученные орфограммы, создать условия для формирования устойчивого орфографического навыка грамотного письма. Игра «Буква заблудилась»	ноутбук, проектор, интерактивная доска, картинки животных, текст загадок ,презентация «Правописание ча – ща, чу - шу».	1	
92	Письмо строчной буквы ф, письмо слов и предложений.	- формировать графический навык письма строчной буквы ф, закрепить знания о новом мягком согласном звуке, развивать умение выделять этот звук в речи; - формировать умение писать слоги и слова с этой буквой, корректировать внимание на основе упражнений в запоминании, укреплять артикуляционный аппарат, развивать мелкую моторику.	прописи, бархатная бумага, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы, мяч, «Городок букв	1	
93	Письмо заглавной буквы Ф, слов, предложений. Дифференциация в – ф.	- формировать графический навык письма прописной буквы Ф, - учить различать звуки в – ф изолированно, в слогах, словах, в предложениях на слухи правильно обозначать их на письме; - развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза. Игра «Пятый лишний». Игра «Кто внимательный?»	Слоговые таблицы, предметные картинки, таблица «Характеристика звуков», прописи, индивидуальные карточки с пропущенными буквами в - ф	1	
94	Письмо строчной и заглавной буквы Э э, слогов, слов, предложений.	- формировать графический навык письма буквы Э э, учить списыванию с рукописного и печатного текста, формировать навык грамотного письма; - развивать мыслительные операции, устную и письменную речь учащихся, развивать фонематический слух, мелкую моторику руки;	Прописи, образцы-шаблоны написания элементов буквы, предметные картинки, начинающиеся с данной буквы, карточки для штриховки, лента букв для индивидуальной и фронтальной работы	1	

		работать над культурой речи учащихся			
95	Письмо слов с разделительным ъ.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с разделительным твердым знаком, особенностями использования этой буквы и правилом написания разделительного твёрдого знака в словах; - развивать умения сопоставлять и сравнивать слова с разделительным твёрдым знаком и без него. 	Прописи, образцы-шаблоны написания элементов буквы и целой буквы, проектор, экран, ноутбук	1	
96	Проверочная работа в рамках промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> - умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропусков и замен букв; - записывать предложения (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце предложения); - употреблять большую букву в именах людей; - обозначать мягкость согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И. 	Диагностический материал	1	
97	Письмо слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умения в написании слов и предложений с изученными буквами; - отрабатывать навыки правильного письма слов и предложений с изученными буквами. - корректировать и развивать речь, зрительное и слуховое восприятие на основе упражнений в составлении слов и узнавании букв; - воспитывать мотивацию к обучению. Упражнения в чистописании. 	Предметные и сюжетные картинки, касса букв и слогов, материал для проведения дидактических игр по теме занятия	2	

Учебно-методический комплекс

Учебная программа	Учебник	Методический материал
<p>.Рабочая программа 1-4 кл: АООП образования для детей с УО (вариант 1) (сайт www.prosv.ru).</p>	<p>Букварь. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2 /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Прописи в 3 частях.- М.: Просвещение, 2018.</p>	<p>Аксёнова А.К.Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2016. (сайт www.prosv.ru)</p>