

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Березовская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
ГБОУ СО «Березовская школа»
623704, Свердловская обл., г. Березовский, ул. М.Горького, д. 2 «а». Тел: 8(34369) 6-01-69,
6-07-58 berezsksh@mail.ru

Рассмотрено на заседании
методического совета
ГБОУ СО «Березовская школа»
Руководитель методического совета
Горелов
Протокол 1 от 24 августа 2021 года

Утверждаю
Директор ГБОУ СО «Березовская школа»
Масан А.В.Масанова
Приказ № 76-РД
от «26» августа 2021 года

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Чтение»
2 «Б» класс**

Веретенникова Л.Б.
Ф.И.О. педагога-разработчика программы

2021 год

Чтение

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» во 2 классе (образовательная область «Язык и речевая практика») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Основные **цели** обучения чтению:

- воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности;
- коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с нарушением интеллекта;
- формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения, постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов;
- овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

Цель обучения во 2 классе: формирование навыков плавного послогового чтения.

Образовательная задача: научить правильно и осмысленно читать доступный пониманию текст.

Коррекционно-развивающая задача: повысить уровень общего и речевого развития учащихся.

Воспитательная задача: привить интерес к чтению, формировать нравственные качества.

Задачи, решаемые в процессе обучения чтению во 2 классе:

- закрепить навык плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением согласных и разделительными ь и ъ;
- закрепить навык плавного чтения слов с усвоенными слогами по слогам с переходом к чтению целым словом;
- совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез слов;
- развивать чёткость произношения и усвоение основ выразительности речи.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа (звуковой аналитико-синтетический), а также словесный, наглядный, практический.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушением интеллекта. Формирование навыка чтения представляет собой важнейший результат изучения данного предмета и значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью, но и для становления их личности.

Обучение чтению во втором классе включает в себя послебукварный период обучения грамоте и систематический курс чтения. Значимость такого подхода обусловлена необходимостью:

- закрепления навыка плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными ь и ъ;
- закрепление навыка плавного чтения слов с усвоенными слогами;
- совершенствования звуко-слогового анализа слов;
- развития чёткости произношения и усвоения основ выразительности речи.

Особенность послебукварного периода во 2 классе состоит в том, что он имеет рассредоточенный характер и продолжается в течение первого полугодия. Для обеспечения плавного перехода от послебукварного периода к систематическому чтению художественных произведений разных жанров в учебники по чтению для 2 класса включены странички под общим названием «Прочитай!», на которых представлены слоги, отдельные слова и предложения, а также короткие стихотворные и прозаические тексты.

Большинство второклассников нуждаются в дополнительных разъяснениях инструкций и контроле выполнения заданий со стороны взрослого. Все задания учебника прочитывает взрослый (учитель, родитель). Для обучающихся, испытывающих стойкие затруднения в овладении навыком чтения и навыками произвольной деятельности, предлагается выполнение заданий совместно с учителем (помогающим взрослым): послушай, назови.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение предмета во 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов, исходя из 34 учебных недель. Длительность уроков составляет 35 минут.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)

Планируемые результаты освоения программы обучающимися

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; -пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; -выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа; -чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; -выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений

Технологии обучения	Формы обучения	Методы обучения	Формы контроля
- игровые технологии - здоровьесберегающие технологии - личностно-ориентированные технологии - технологии разноуровневого и дифференцированного обучения - проблемно-поисковые - информационно - коммуникационные технологии	▪ индивидуальные ▪ групповые (парные) ▪ фронтальные ▪ классные (урочные) ▪ внеклассные	▪ звуковой аналитико-синтетический ▪ слоговой ▪ словесный ▪ наглядный ▪ практический ▪ частично-поисковый	▪ устный опрос ▪ индивидуальные задания ▪ самостоятельная работа ▪ контрольные чтения

Основные виды организации учебного процесса

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ	Методическое обеспечение
Текущий	устный опрос	в течение учебного года	Резникова Е.В. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению, математике для обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта. - М.: ВАКО, 2016.
Тематический	-	---	
Диагностический Итоговый	проверка техники чтения (контрольные чтения)	2	

Система оценки достижения планируемых результатов

Знания, умения и навыки обучающихся по чтению оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, итоговых контрольных чтений.

Обучающиеся 2 класса проходят промежуточную итоговую аттестацию по чтению (проверка техники чтения) в соответствии с графиком проведения промежуточной итоговой аттестации для обучающихся с УО 2 класса. Проверка техники чтения проводится 2 раза в год (начало и конец года).

Содержание учебного предмета

№	Тема	Количество часов
I часть – книга для послебукварного периода		75
1	Осень пришла – в школу пора!	17
2	Почитаем - поиграем	10
3	В гостях у сказки	15
4	Животные рядом с нами	16
5	Ой, ты, зимушка – зима!	17
II часть – книга для чтения		61
6	Что такое хорошо и что такое плохо	18
7	Весна идёт!	20
8	Чудесное рядом	14
9	Лето красное	9
ИТОГО		136

Содержание и требования к уровню подготовки обучающихся

Техника чтения

Составление и стечение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе; о жизни животных и растений в разное время года.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		ДАТА	ПРИМЕЧАНИЕ
			предметные	личностные		
17 часов		Осень пришла – в школу пора! (I часть – книга для послебукварного периода)				
1	1	Осень пришла – в школу пора! Чтение гласных букв, слов и предложений с ними	Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Воспитывать любовь к Родине, к природе. Учить беречь природу.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Доброжелательно		с. 3, 4 наизусть
2	2	По В. Голявкину. Все куда-нибудь идут				с. 5
3	3	По В. Голявкину. Первый урок				с. 6
4	4	По В. Голявкину. Мы рисуем				с. 7
5	5	Я Аким. Грибной лес. Чтение согласных букв, слов и предложений с ними				с. 8, 9
6	6	По В. Дурову. Слон Бэби				с. 10
7	7	Б. Заходер. Птичья школа				с. 11
8	8	По Н. Сладкову. Осенние подарки				с. 12, 13

9	9	По Н. Сладкову. В парке. Чтение слов и предложений с буквами <i>ф, щ, й</i>
10	10	М. Ивенсен. Падают, падают листья...
11	11	По В. Корабельникову. Осенний лес
12	12	По. К. Ушинскому. Всякой вещи своё место. Чтение слов и предложений с буквами,
13	13	Д. Летнёва. Хозяин в доме
14	14	По В. Голявкину. Зачем дети ходят в школу?
15	15	Чтение слогов, слов и предложений с парными звонкими и глухими согласными

относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Работать с несложной по содержанию

	с. 14, 15
	с. 16, наизусть
	с. 17
	с. 18, 19
	с. 20
	с. 21
	с. 22

16	16	По А. Тумбасову. Серый вечер				с. 23
17	17	Осень пришла – в школу пора! Обобщение				с. 24
10 часов		Почитаем - поиграем				
18	1	По А. Шибяеву. Одна буква	Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Использовать принятые ритуалы соци-		с. 25
19	2	А. Усачёв. Слоги. Что такое доброта... Загадка				с. 26, 27
20	3	По с. Иванову. Дразнилка				с. 28, 29
21	4	К. Чуковский. Черепаха				с. 30
22	5	Дж. Ривз. Шумный Ба - Бах				с. 31
23	6	Л. Яхнин. Если плачет кто-то рядом...				с. 32
24	7	Загадки				с. 33, наизусть одну загадку
25	8	Доскажи словечко				с. 34
26	9	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает				с. 35
27	10	Почитаем – поиграем. Обобщение				с. 36, 37
15 часов		В гостях у сказки				

28	1	Лиса и волк (Русская народная сказка)	Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. Обращаться за помощью и принимать помощь. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Устанавливать видо-родовые отношения предметов.		с. 38, 39
29	2	Гуси и лиса (Русская народная сказка)				с. 40 – 41
30	3	Лиса и козёл (Русская народная сказка)				с. 42
31	4	По Л. Толстому. Мышка вышла погулять				с. 43
32	5	Прочитай. Отгадай				с. 44
33	6	Волк и баран (Литовская сказка)				с. 45
34	7	По С. Прокофьевой. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка				с. 46
35	8	Рак и Ворона (Литовская сказка)				с. 47
36	9	Заяц и черепаха (Казахская сказка)				с. 48, 49
37	10	Благородный медведь (Мордовская сказка)				с. 50
38	11	Чтение слогов, слов и предложений с				с. 51
39	12	Как белка и заяц друг друга не узнали				с. 52
40	13	Волк и ягнёнок (Армянская сказка)				с. 53
41	14	Умей обождать (Русская народная сказка)				с. 54, 55

42	15	В гостях у сказки. Обобщение			с. 56, 57
16 часов		Животные рядом с нами			
43	1	Умная собака (Индийская сказка)	Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора). Учить заботиться о животных.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Активно участво-	с. 59
44	2	Чтение слов и предложений со стечением согласных			с. 60
45	3	По Э. Шиму. Я домой пришла!			с. 61
46	4	Лошадка (Русская народная присказка)			с. 62
47	5	По. Е. Чарушину, Кролики			с. 63
48	6	В. Лифшиц. Баран.			с. 64
49	7	Загадки о птицах			с. 65
50	8	По. Б. Житкову. Храбрый			с. 66
51	9	По. Э. Шиму. Всё умеют			с. 67
52	10	М. Бородинская. Котёнок			с. 68
53	11	Стишки - четверостишия			с. 69
54	12	По В. Сутееву. Три			с. 70, 71
55	13	По К. Ушинскому.			с. 72
56	14	По К. Ушинскому.			с. 73
57	15	В. Лифшиц. Пёс			с. 74
58	16	Животные рядом с нами.			с. 75
17 часов		Ой ты, зимушка – зима!			
59	1	Я. Аким. Первый снег	Пересказ текста по частям	Понимание личной ответс-	с. 76, 77

60	2	По Э. Киселёвой. Большой снег	с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение стихотворений. Воспитывать любовь к природе. Учить беречь природу.	твенности за свои поступки на основе предс- тавлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных		с. 78
61	3	По Н. Калининой. Снежный колобок				с. 79
62	4	По с. Вангели. Снеговик - новосёл				с. 80, 81
63	5	По Е. Шведеру. Воробышкин домик				с. 82, 83
64	6	Г. Галина. Зимние картинки				с. 84, наизусть
65	7	Е. Самойлова. Миша и				с. 85
		Шура				
66	8	Ш. Галиев. Купили снег				с. 86
67	9	По Г. Юдину. Буратиний				с. 87
68	10	И. Токмакова. Живи ёлочка				с. 88, наизусть
69	11	По В. Сутееву. Про ёлки				с. 89
70	12	По В. Голявкину. Коньки				с. 90, 91
71	13	По М. Пляцковскому.				с. 92, 93
72	14	Мороз и заяц (Русская				с. 94
73	15	Вьюга (Литовская				с. 95
74	16	По Г. Скребицкому. На				с. 96– 97
75	17	Ой ты, зимушка – зима!				с. 98, 99
18 часов		Что такое хорошо и что такое плохо (II часть – книга для чтения)				
76	1	По А. Митту. Коля заболел	Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми; чтение текста после	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие		с. 3
77	2	Д. Летнёва. Подружки рассорились				с. 4

78	3	По В. Голявкину. Вязальщик	предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с		с. 5
79	4	Г. Ладонщиков. Самокат				с. 6, 7; наизусть 4 строчки
80	5	По Э. Киселёвой.				с. 8, 9
		Семейка, прыгуны –				
81	6	По Е. Пермяку.				с. 10
82	7	По В. Сухомлинскому.				с. 11
83	8	По И. Бутмину. Трус				с. 12, 13
84	9	По В. Голявкину. Как я под				с. 14
85	10	Б. Заходер. Петя мечтает				с. 15
86	11	По в. Витка. Мёд в кармане				с. 16, 17
87	12	По В. Донниковой.				с. 18
88	13	Назло солнцу (Узбекская				с. 19
89	14	А. Барто. Мостки				с. 20, 21
90	15	По М. Дружининой.				с. 22
91	16	Л. Квитко. Лемеле				с. 23
92	17	По И. Туричину. Неряха				с. 24, 25
93	18	Что такое хорошо и что				с. 26, 27
20 часов		Весна идёт				
94	1	Я. Аким. Март	Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации		с. 28, 29, наизусть
95	2	По Ю. Ковалю. Невидимка				с. 30, 31
96	3	В. Берестов. Праздник мам				с.32 – 33
97	4	По. В. Драгунскому.				с. 34

98	5	Снег и заяц (Бурятская
99	6	Г. Ладонщиков. Помощники
100	7	По. М. Пришвину.
101	8	Г. Ладонщиков. Весна
102	9	По Е. Чарушину.
103	10	С. Маршак. Весенняя
104	11	По И. Соколову – Микитову. На
105	12	По В. Голявкину.
106	13	М. Пляцковский.
107	14	По С. Козлову. Ручей и камень
108	15	Как птицы лису проучили
109	16	По Т. Шарыгиной.
110	17	С. Косенко. Почему
111	18	Э. Шим. Храбрый

	с. 35
	с. 36
	с. 37
	с. 38
	с. 39
	с. 40
	с. 41
	с. 42, 43
	с. 44
	с. 45
	с. 46, 47
	с. 48, 49
	с. 50
	с. 51

112	19	По М. Быкову. Кому				с. 52, 53
113	20	Весна идёт. Обобщение				с. 54, 55
14 часов		Чудесное рядом				
114	1	По Г. Циферову. Лосёнок	Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. Учит наблюдать за живой природой, беречь её.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		с. 56
115	2	О. Дриз. Игра				с. 57
116	3	Г. Циферов. Удивление первое				с. 58, 59
117	4	По Г. Снегирёву. Осьминожек				с. 60
118	5	По С. Козлову. Друзья				с. 61
119	6	По С. Козлову. Необыкновенная весна				с. 62, 63
120	7	Э. Мошковская. Не понимаю				с. 64
121	8	По Г. Скребицкому. Кот Иваныч				с. 65
122	9	По М. Пришвину. Золотой луг				с. 66, 67
123	10	По В. Бианки. Неродной сын				с. 68, 69
124	11	Ю. Кушак. Подарок				с. 70
125	12	Я. Тайц. Всё здесь				с. 71
126	13	По В. Бианки. Небесный слон				с. 72, 73
127	14	Чудесное рядом. Обобщение				с. 74

9 часов		Лето красное идёт				
128	1	Лето красное идёт	Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора). Учить различать времена года по признакам.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях.		75, наизусть
129	2	По И. Соколову – Микитову. Светляки				с. 76, 77
130	3	По Г. Цыферову. Петушок и солнышко				с. 78, 79
131	4	И. Гомазкова. Прошлым летом				с. 80
132	5	С. Махотин. Поход				с. 81, наизусть
133	6	По Е. Пермяку. Раки				с. 82, 83
134	7	В. Виктор. В гости к лету				с. 84
135	8	И. Мазнин. Отчего так много света?				с. 85
136	9	Лето красное идёт. Обобщение				с. 86

Учебно-методический комплекс

Учебная программа	Учебник	Методический материал
1.Рабочая программа. 1-4 классы: АООП образования для детей с УО (вариант 1) (сайт www.prosv.ru).	Чтение. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / авт.-сост. С.Ю.Ильина и др.- М.: Просвещение, 2020.	А.К. Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва 1999. М.И. Никитина, О.А. Красильникова «Чтение и развитие речи» учебно-методическое пособие. В.Г. Петрова «Обучение учащихся вспомогательной школы». Е.В. Юрова «Коррекция устной речи» Методические рекомендации. 2-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2017. (сайт www.prosv.ru)

