

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Березовская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ГБОУ СО «Березовская школа»
623704. Свердловская обл., г. Березовский, ул. М.Горького, д. 2 «а». Тел: 8(34369) 6-01-69,
6-07-58 berezsksh@mail.ru

Рассмотрено на заседании
методического совета
ГБОУ СО «Березовская школа»
Руководитель методического совета
В.В. Сидор
Протокол 1 от 24 августа 2021 года

Утверждаю
Директор ГБОУ СО «Березовская школа»
А.В. Массанова
Приказ № 76
от «26» августа 2021 года

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
2 «Б» класс**

Веретенникова Л.Б.
Ф.И.О. педагога-разработчика программы

2021 год

РУССКИЙ ЯЗЫК (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ, ПИСЬМО)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (образовательная область «Язык и речевая практика») во 2 классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- повысить уровня общего и речевого развития учащихся;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;
- подготовка школьников к жизни, к общению;
- формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- совершенствование техники письма;
- воспитание интереса к родному языку.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе. Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит

элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. В это время у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки второклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами, соотнесение буквы и звука. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

При обучении письму не рекомендуется вырабатывать у учащихся навык безотрывного письма. В период обучения детей первоначальному навыку письма большое значение имеет приём списывания с образца. Это позволяет повысить качество письма и облегчить работу слабоуспевающим учащимся. Обучающимся предлагаются образцы написания по точкам, пунктирным линиям, тонким линиям. Начало и направление движения руки в процессе написания элементов букв и буквенных сочетаний показано стрелочками в прописях и демонстрируется учителем на доске.

Достаточно большое количество упражнений в период обучения письму направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала второклассники начинают списывать слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке умения соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами.

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звукобуквенного анализа. Учителю необходимо стремиться к осознанному осуществлению детьми процесса звуко-буквенного анализа, выделения звуков и перевода их в графемы. После предварительного анализа учащиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

В процессе обучения письму детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи учащихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания. Таким образом, на уроках письма закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения школьников с умственной отсталостью.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых обучающихся крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребёнка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как

минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики:

штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение предмета во 2 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа, исходя из 34 учебных недель. Длительность уроков составляет 35 минут.

Основные виды организации учебного процесса

Технологии обучения	Формы обучения	Методы обучения	Формы контроля
-игровые технологии -здоровьесберегающие -- технологии -личностно-ориентированные -технологии - разноуровневого и дифференцированного обучения -проблемно-поисковые информационно - коммуникационные технологии	▪ индивидуальные ▪ групповые (парные) ▪ подгрупповые ▪ фронтальные ▪ классные (урочные) ▪ внеклассные	▪ звуковой аналитико-синтетический ▪ слоговой ▪ словесный ▪ наглядный ▪ практический ▪ частично-поисковый	▪ устный опрос ▪ письменный опрос ▪ индивидуальные задания ▪ написание упражнений ▪ словарный диктант ▪ письмо под диктовку ▪ самостоятельная работа ▪ контрольное списывание

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия —

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями;
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 2 класса

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Достаточный уровень

- различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки с опорой на опорную схему;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- записывать под диктовку прочитанные и разобранные слова и предложения (2-4 слова), писать под диктовку текст к концу года 10-12 слов;
- составлять простые распространённые предложения по вопросам учителя по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Минимальный уровень

- различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки с опорой на образец или опорную схему;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам или словами с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать прочитанные и разобранные слова и предложения (6-8 слов);
- составлять простые предложения по картинке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОВТОРЕНИЕ (10 ч.)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ (48 ч.)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова.

Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

СЛОВО (18 ч.)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч.)

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ (11ч.)

Повторение пройденного за год.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить

Барабан, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Виды контроля результатов обучения

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков обучающихся. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся. Это даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости. В данный период, обучающийся должен иметь право на ошибку, на пробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки - отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение обучающихся к контролю.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (контрольные работы, словарные диктанты, работы по развитию речи, проверочные работы, контрольное списывание) и устный опрос (собеседование).

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за I, II, III триместр и в конце года.

Нормы оценок письменных контрольных работ и устных ответов, обучающихся по письму и развитию речи в 1-4 классах.

1.1. Контрольные работы по письму и развитию речи.

1. В качестве основных контрольных работ во 2-4 классах даются списывание и диктант.
2. Содержание контрольных работ могут быть тексты на определение, тематически близкие сюжеты.

3. Примерный объем текстов контрольных работ (списывание и диктант):

- * во 2 классе в начале года 8-10 слов, к концу года 16-18 слов (списывание);
- * в 3 классе - 20 — 25 слов (списывание и диктант);
- * в 4 классе - 30- 35 слов (списывание и диктант).

Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы и частицы. Нормы объема контрольных работ в начале года должны соответствовать норме предыдущего класса, а к началу третьей четверти - нормам данного класса.

4. Тексты контрольных работ должны состоять из предложений, включающих в себе:

- * 1 класс (2 полугодие - не более 3 слов)
- * 2 класс - не более 4 слов;
- * 3-4 класс не более 6 слов.

5. В текстах контрольных работ должно быть по 2 - 3 орфограммы на каждое правило правописания в объеме не менее 50% от числа слов текста.

6. Выполненные учащимися контрольные работы оцениваются в соответствии с нормами оценок.

1.2. Нормы оценок письменных контрольных работ.

1. При выполнении списывания:

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1-2	Без ошибок: допускает 1-2 явные описки	Не более 2 ошибок	3-4 ошибки	5 ошибок	6 и более ошибок
3-4	Без ошибок	1-2 ошибки	3 ошибки	4-5 ошибок	6 и более ошибок

2. При выполнении диктанта:

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1- 2	Без ошибок: допускает 1-2	Не более 3 ошибок	4-5 ошибок	6-10 ошибок	Больше, чем для «2»
3- 4	Без ошибок	Не более 3 ошибок	4-5 ошибок	6 и более ошибок	Больше, чем для «2»

3. При оценке письменных контрольных работ принимаются во внимание правильность почерка, аккуратность выполнения, а так же характер ошибок.

4. Ошибками в контрольных работах следует считать:

- * нарушение изученных правил правописания;
- * нарушение правил переноса в случаях, соответствующих требованиям учебной программы;
- * отсутствие или неправильную постановку знаков препинания, изученных обучающимися;
 - * преимущество дается работам, в которых нарушено одно - два усвоенных правила правописания, перед теми, в которых нарушено значительное количество изученных правил.

5. Ошибками в контрольных работах не следует считать:

- * повторение неправильного написания уже ранее учтенного слова, но если неправильно написаны различные слова на такое же правило (дочь - ночь, дуб - зуб), ошибки учитываются во всех случаях;
- * единичные способы пропуска точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- * единичные явные описки, но если таких описок значительное количество, они считаются за одну ошибку;
- * ошибки на правила, не изучаемые обучающимися;
 - * ошибки логопедического характера - грубое искажение звукового состава слов, возникающее в зависимости от глубокого нарушения слухового восприятия и артикуляции — учитывается особо и на оценку контрольных работ не влияют.

6. Оценки в начале учебного года должны соответствовать нормам предыдущего класса, а к началу третьей четверти - нормам данного класса.

7. Применяя данные нормы оценок контрольных письменных работ учащихся, необходимо учитывать индивидуальные особенности развития обучающихся:

- для обучающихся с резким снижением темпа работы необходимо уменьшить объём контрольной работы, проводить проверку индивидуально, в соответствующем темпе;
- для обучающихся с глубоким расстройством слухового восприятия и артикуляции (логопатам) целесообразно вместо слухового диктанта давать списывание этого текста с пропущенными орфограммами;
- при оценке письменных работ обучающихся, обладающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать балл за плохой почерк или неаккуратность письма.

8. Для обучающихся, занимающихся по индивидуальным программам необходимо подготавливать индивидуальные контрольные работы, соответствующие уровню изучаемого материала.

1.3. Оценка устных ответов по письму и развитию речи.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценке принимаются во внимание;

- * правильность ответов по содержанию;
- * полнота ответов;
- * умение практически применять свои знания;
- * последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных—положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировки правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	10
2.	Звуки и буквы.	48
3.	Слово.	18
4.	Предложение.	9
5.	Повторение	11
	Всего	102 ч.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты	
			Предметные результаты	Личностные результаты
		Повторение - 10 ч.		
1.		День Знаний. Предложение. Употребление простого предложения.	Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами. Различать слово и предложение. Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
2.		Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.		
3.		Предложение и его схема. Составление предложения по схеме.		
4.		Распространение предложений. Контрольное списывание.		
5.		Работа с деформированным предложением.		
6.		Слово. Предмет и слово, называющее предмет.		
7.		Слог - часть слова.		
8.		Составление предложения с данным словом. Использование словарных слов в предложениях.		
9.		Звуки и буквы.		
10.		Входная контрольная работа		

		Звуки и буквы - 8 ч.		
11.		Гласные звуки и буквы.	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам. Объяснять функцию букв Ъ и Ь. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш). Подбирать слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные ударные –	проявлять интерес к новому учебному материалу; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
12.		Согласные звуки и буквы.		
13.		Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.		
14.		Слова, которые различаются одним звуком		
15.		Слова, которые различаются количеством звуков		
16.		Слова, которые различаются последовательностью звуков.		
17.		Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.		
18.		Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»		
		Слог – 9 ч.		
19.		Слог. Деление слов на слоги.	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш). Подбирать слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные ударные –	формулировать собственное мнение, задавать вопросы слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
20.		Составление слов из слогов, данных вразбивку. Гласные в образовании слогов.		
21.		Перенос слов по слогам. Картинный диктант.		
22.		Деление слов со звуками и-й на слоги		
23.		Слова-родственники. Контрольный диктант		
24.		Контрольный диктант		
25.		Различение согласных Л-Р Употребление слов с согласными Л-Р		
26.		Употребление слов с согласными Л-Р		
27.		Контрольное списывание по теме «Слог»		

		Парные звонкие и глухие согласные – 7 ч.	безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь). Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным	узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
28.		Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных Б — П.		
29.		Правописание парных согласных В - Ф		
30.		Правописание парных согласных Г – К		
31.		Правописание парных согласных Д - Т		
32.		Различение при письме и произношении Ж – Ш		
33.		Различение парных согласных З-С Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»		
34.		Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»		
		Шипящие и свистящие согласные – 3 ч.	Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь). Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. договариваться, приходить к общему решению
35.		Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.		
36.		Свистящие согласные. Упражнение в выделении свистящих согласных в слове		
37.		Различение шипящих и свистящих согласных		
		Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога -6 ч.		
38.		Буква Е в начале слова. Упражнение в составлении слов на букву Е.		
39.		Буква Ё в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ё.		
40.		Буква Ю в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ю.		
41.		Буква Я в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Я.		
42.		Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.		
43.		Контрольная работа.		
		Твердые и мягкие согласные – 11 ч.	Подбирать слова с заданным	узнавать, называть

44.		Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.	и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. строить понятные для партнера высказывания формулировать собственное мнение, задавать вопросы
45.		Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных		
46.		Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных		
47.		Гласные А-Я после твердых и мягких согласных		
48.		Гласная Е после мягких согласных		
49.		Различие твердых и мягких согласных		
50.		Контрольное списывание по теме: «Твердые и мягкие согласные»		
		Мягкий знак на конце слова – 4 ч.		слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
51.		Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова		
52.		Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различие твердых и мягких согласных на конце слова.		
53.		Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.		
54.		Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»		
		Слово. Названия предметов- 16 ч.		
55.		Предмет и его название.	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подбирать слова, которые	принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
56.		Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Употребление слов, обозначающих названия предметов.		
57.		Названия частей предмета. Употребление слов, обозначающих названия частей предметов.		
58.		Различие сходных предметов и их названий.		
59.		Контрольное списывание по теме: « Предмет»		
60.		Обобщающее слово для группы однородных предметов.		
61.		Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?		

62.		Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.	пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Объяснять значение слова.	
63.		Обобщающее слово для группы однородных предметов.		
64.		Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? <i>Картинный диктант.</i>		
65.		Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.		
66.		Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов		
67.		Большая буква в именах людей. Употребление имен в предложениях.		
68.		Большая буква в именах и фамилиях людей. Употребление имен и фамилии в предложениях		
69.		Большая буква в кличках животных. Употребление кличек животных в предложениях		
70.		<i>Контрольная работа по теме « Названия предметов»</i>		
		Названия действий – 9 ч.		
71.		Название действий, отвечающих на вопрос что делает? что делают?	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
72.		Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»		
73.		Кто как передвигается? Подбор нескольких действий к одному предмету.		
74.		<i>Контрольная работа</i>		
75.		Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов. Подбор нескольких действий к одному предмету.		
76.		Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов. <i>Картинный диктант.</i>		
77.		Подбор нескольких действий к одному предмету.		
78.		Различие названий предметов и названий действий по вопросам.		
79.		Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении		

			мнение.	
		Слова с непроверяемыми гласными- 3 ч.		делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
80.		Выделение в словах «трудной» гласной.	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.	
81.		Написание гласных в словах-родственниках		
82.		Употребление слов-родственников в предложениях. <i>Картинный диктант.</i>		
		Предложение – 9 ч.		
83.		Выделение предложения из текста. Разделение сплошного текста на отдельные предложения	Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Определять количество слов в	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
84.		Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Правила записи предложения.		
85.		Предложение и его схема. Различия между набором слов и предложением		
86.		Порядок слов в предложении		
87.		Завершение начатого предложения		
88.		Составление предложений и рассказа по предметной картинке		
89.		Составление предложений и рассказа по сюжетной картинке		
90.		Предложения-вопросы и предложения-ответы		
91.		<i>Контрольное списывание по теме: « Предложение»</i>		

			предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами. Различать слово и предложение. Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.	
		Повторение — 11 ч.		
92.		Звонкие и глухие согласные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными	Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Переносить слова с одной строки на другую. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Выкладывать слова из разрезной азбуки.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
93.		Твердые и мягкие согласные. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными		
94.		Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слов		
95.		Что узнали. Чему научились. Промежуточная аттестация		
96.		Разделительный ь и ъ знаки.		
97.		Большая буква в именах, фамилия и кличках животных		
98.		Упражнения в правописании имен собственных		
99.		Итоговая контрольная работа за год		
100.		Название действий		
101.		Выделение слов, обозначающих действия, из предложений		
102.		Игра-путешествие по острову «Грамматика».		

			Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.	
--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс

Учебная программа	Учебник	Методический материал
Рабочая программа. 1-4 классы: АООП образования для детей с УО (вариант 1) (сайт www.prosv.ru).	.Учебники: Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Э. В. Якубовская, Я.В.Коршунова. - М.: Просвещение, 2019. Рабочие тетради и пособия: Рабочая тетрадь по русскому языку в 2 частях. 2 класс. Читай, думай, пиши. /Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 2021.	А.К. Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва 1999. М.И. Никитина, О.А. Красильникова «Чтение и развитие речи» учебно-методическое пособие. В.Г. Петрова «Обучение учащихся вспомогательной школы». Е.В. Юрова «Коррекция устной речи» Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2017. (сайт www.prosv.ru)

Приложение

2 класс. Диагностическая контрольная работа по русскому языку.

Цель работы: проверить умения:

- ☐ различать звуки на слух и обозначать их буквами;
- ☐ анализировать слова по звуковому и буквенному составу, классифицировать их;
- ☐ списывать строчные и прописные буквы, слова по слогам;
- ☐ составлять предложение с опорным словом.

I вариант

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У Д В О Ж Л М З

2. Спиши:

В саду растут вишни и малина. Дети собирают плоды. (9 слов)

3. Подчеркни гласные буквы в первом предложении.

4*. Спиши слова и вставь пропущенные буквы:

К...рица, бел...а, вол...

Какое слово лишнее? Подчеркни.

II вариант

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У Д В О Ж Л М З

2. Спиши слова:

Сахар, хлеб, тарелка, слива.

В слове *сахар* поставь ударение, раздели его на слоги.

3. Составь предложение со словом *хлеб*.

III вариант

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У О Л М З

2. Спиши слова:

КОШКА, ЛИСА, КОРОВА.

Подчеркни лишнее слово, определи в нём количество букв.

3. Составь графическую схему предложения:

Наступила золотая осень.

Контрольная работа по русскому языку

Цель работы: проверить умения:

- ☐ записывать слова по слуху;
- ☐ различать звуки на слух и в произношении;
- ☐ анализировать слова по слоговому составу;
- ☐ писать строчные и прописные буквы;
- ☐ составлять схему предложения;
- ☐ различать твёрдые и мягкие согласные;
- ☐ правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

I вариант

Запиши под диктовку предложения:

Утром в городе началась гроза. У Шурика болит голова. В нашем лесу живут волки. (14 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах мягкие согласные.

2. Составь схему третьего предложения.

3. Раздели слова на слоги во втором предложении, поставь ударение.

II вариант

Запиши под диктовку предложения:

У рощи была ива. Не руби эту иву. Эта ива наша. (11 слов) Л.Н. Толстой

Задания:

1. Подчеркни в словах твёрдые согласные.
2. Составь схему третьего предложения.
3. Раздели слова на слоги во втором предложении.

III вариант

Запиши под диктовку предложения:

Папа купил детям игрушки. Миша и Ната рады. (8 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах гласные.
2. Составь схему первого предложения.
3. Поставь ударение во втором предложении.

Контрольная работа по русскому языку

Цель работы: проверить знания: правил написания букв *е, ю, я, ё*.

проверить умения: списывать слова с буквами *е, ё, ю, я*;

- ☐ составлять схему предложения;
- ☐ делить слова на слоги;
- ☐ ставить в словах ударение;
- ☐ правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

I вариант

Контрольное списывание.

Юля и Зоя гуляли на поляне. Они рвали землянику. Ягоды были спелые и вкусные. (14 слов)

Слова для справок: земляника.

Задания:

1. Подчеркни слова, в которых есть буквы *ю, я, е, ё*.
2. Раздели на слоги слова во втором предложении. Поставь ударение.
3. Составь схему третьего предложения.

II вариант

Списывание.

Мы ехали на поезде. Заяц ел капусту. (7 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах буквы *е, я*.
2. Раздели на слоги слова *заяц, капуста, ехали, поезд*. Поставь в словах ударение.

III вариант

Списывание.

У Юли юла. У Лёни зелёная ёлка. (7 слов)

Задания:

1. Подчеркни красным карандашом буквы в словах *ё, ю, я, е*.
2. Раздели на слоги слова *Юля, ёлка*. Поставь в словах ударение.

Контрольная работа по русскому языку

Цель работы: проверить знания:

– правописания большой буквы в именах людей и кличках животных;

проверить умения:

- ☐ списывать слова с печатного текста по слогам;
- ☐ писать под диктовку слова;
- ☐ правильно оформлять предложение (большая буква, точка);

- ☐ писать под диктовку словарные слова и списывать слова с печатного образца, вставляя пропущенные буквы;
- ☐ определять слова, обозначающие действия и предметы.

I вариант

Контрольное списывание.

Петя и Миша плавают по реке на лодке. Они поют песни, ловят рыбу. На берегу ждёт пёс Шарик. (18 слов)

Слова для справок: ждёт.

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Запиши под диктовку словарные слова *корова, молоко, ворона*.

II вариант

Контрольное списывание.

Оля ставит на стол посуду. Кот Пушок сидит у стола. (10 слов)

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Спиши словарные слова (печатный образец), вставляя пропущенные буквы
К...РОВА, М...Л...КО, В...Р...НА.

III вариант

Списывание.

Во дворе ребята. Они сажают кусты и цветы. (8 слов)

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие предметы.
2. Спиши словарные слова (прописной образец), вставляя пропущенные буквы
К...РОВА, М...Л...КО, В...Р...НА.

Контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы: проверить умения:

- ☐ списывать текст (слова) по слогам;
- ☐ правильно оформлять предложения (большая буква, точка);
- ☐ делить слова на слоги и ставить ударение;
- ☐ выделять предлоги в предложении.

I вариант

Контрольное списывание.

Новый друг.

Зайка брёл уныло по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад. (24 слова)

Слова для справок: угостила.

Задания:

1. Подчеркни предлоги во всех предложениях.
2. Слова в третьем предложении раздели на слоги, поставь ударение в каждом слове.

II вариант

Контрольное списывание.

Дядя Петя купил мне удочку. Мы идём рыбачить на речку. Рядом бежит собака Жулька. Все ждут хорошего улова. (18 слов)

Слова для справок: бежит, хорошего, Жулька.

Задания:

1. Определи количество слогов, букв и звуков в слове *Петя*.
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.
3. Во втором предложении подчеркни предлог.

III вариант

Контрольное списывание.

Родители пришли с работы. Мама купила вкусный торт. Все будут пить чай. (12 слов)

Задания:

1. Определи количество слогов и букв в слове *чай*.
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.