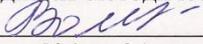


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Березовская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы».

ГБОУ СО «Березовская школа»

623704. Свердловская обл., г. Березовский, ул. М. Горького, д. 2 «а». Тел: 8(34369) 6-01-69,
6-07-58 berezsksh@mail.ru

Рассмотрено на заседании
методического совета
ГБОУ СО «Березовская школа»
Руководитель методического совета

Протокол №1 от 24 августа 2021 года



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Развитие речи и окружающий природный мир»
Вариант 6.4
4 класс**

Ковалёва И. Т.
Ф.И.О. педагога-разработчика программы

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Березовская школа».
- Устав ГБОУ СО «Березовская школа».

Цель программы:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребенка ОВЗ, её познавательной деятельности.

Основные задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире.

Программа по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ:

Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (земле, лесе, полезных ископаемых).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (насекомых, рыб,

птицах, зверях и т.д.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

2. Содержание курса

<i>№ п/п</i>	<i>Содержательная линия</i>	<i>Коррекционно - развивающие задачи</i>
	Долгота дня 8ч.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Формирование понятия об изменении долготы дня и ночи в разные времена года.
	Времена года 14ч.	Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.
	Вода 4ч.	Знакомство учащихся со свойствами воды, ее значением для жизни живых организмов. Формирование представлений о различных состояниях воды, о воде в природе.
	Растения 15 ч.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.
	Животные (19ч.)	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания

		<p>домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.</p> <p>Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека.</p> <p>Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).</p> <p>Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).</p>
	Природные явления (5ч.)	<p>Называть такие природные явления, как роса, туман, снег, град, гроза. Соотносить их с временами года.</p>

Календарно - тематическое планирование по предмету
«Развитие речи и окружающий природный мир», 4 класс
(2 часа в неделю, 68 часа в год)

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
Долгота дня -8ч				
1	Влияние солнца на смену времен года	<p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Соотнесение частей суток с видами деятельности.</p> <p>Определение частей суток по расположению солнца.</p> <p>Узнавание (различение) дней недели.</p> <p>Формирование понятия об изменении долготы дня и ночи в разные времена года.</p>		
2	Влияние солнца на смену времен года. Экскурсия.			
3	Сутки. День и ночь.			
4	Сутки. Утро, день, вечер, ночь.			
5	Долгота дня летом.			
6	Долгота дня летом.			
7	Долгота дня зимой.			
8	Долгота дня зимой.			
Времена года 14ч.				
9	Осень. Экскурсия.	<p>Узнавание (различение) месяцев.</p> <p>Представление о годе как о последовательности 12</p>		
10	Растения осенью.			
11	Животные осенью			
12	Занятия людей осенью.			
13	Зима.			
14	Животные зимой.			

15	Занятия людей зимой.	<p>месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.</p> <p>Расширить кругозор учащихся о видах растений и животных.</p> <p>Формировать представление о разнообразии растений, их приспособление к разным условиям жизни и временам года.</p> <p>Знакомство учащихся со свойствами воды, ее значением для жизни живых организмов.</p> <p>Формирование представлений о различных состояниях воды, о воде в природе.</p>		
16	Весна.			
17	Растения весной.			
18	Животные весной.			
19	Лето.			
20	Растения летом.			
21	Животные летом.			
22	Занятия людей летом.			
Вода-7 ч.				
23	Вода в природе	<p>Знакомство учащихся со свойствами воды, ее значением для жизни живых организмов.</p> <p>Формирование представлений о различных состояниях воды, о воде в природе.</p>		
24	Вода горячая и холодная.			
25	Температура воды.			
26	Вода в природе.			
27	Свойства воды			
28	Свойство воды			
29	Значение воды для жизни живых организмов			
Растения 15ч.				
30	Комнатные растения.	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).</p> <p>Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и</p>		
31	Части растений.			
32	Цветы.			
33	Жизнь растений.			
34	Растения светолюбивые и тенелюбивые			
35	Уход за комнатными растениями.			
36	Огород.			
37	Овощи.			
38	Овощи в питании человека.			
39	Какие овощи выращивают там, где ты живёшь?			
40	Сад. Фрукты.			
41	Уход за растениями сада и огорода.			
42	Фрукты в питании человека.			
43	Что такое витамины.			
44	Какие фрукты выращивают там, где ты живёшь?			

		<p>хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.</p> <p>Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.</p>		
Животные 19ч.				
45	Домашние животные.	<p>Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека.</p> <p>Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненок, котенок, щенок).</p> <p>Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).</p>		
46	Моё любимое домашнее животное			
47	Животные нашего края.			
48	Охрана животных.			
49	Красная книга Югры			
50	Экскурсия в музей - заповедник «Малая Сосьва».			
51	Дикие животные.			
52	Кошка и рысь.			
53	Породы кошек.			
54	Собака и волк.			
55	Породы собак.			
56	Рыбы.			
57	Где живут рыбы.			
58	Рыбы нашего края.			
59	Как растёт рыба.			
60	Морская рыба.			
61	Речная рыба.			
62	Строение рыбы.			
63	Экскурсия в Мини - зоопарк.			
Природные явления (5ч.)				
64	Роса, туман.			

65	Снег, град.	Называть такие природные явления, как роса, туман, снег, град, гроза. Соотносить их с временами года.		
66	Дождь, звёздный дождь.			
67	Гроза: гром, молния, радуга.			
68	Природные явления. Викторина.			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	
Печатные пособия	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по окружающему социальному миру. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по окружающему социальному миру.
Технические средства обучения	Магнитная классная доска. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Ноутбук. Принтер.
Экранно - звуковые пособия	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему социальному миру. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по окружающему социальному миру.
Игры и игрушки	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).
Оборудование класса	Ученические столы одноместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя	Для обучающихся
Матвеева Н.Б. «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2017г.	Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2017г. Рабочая тетрадь Н.Б.Матвеевой, М.А.Поповой.
Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2017г.	Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;

	<p>Альбомы с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.</p> <p>Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения;</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------