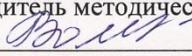


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Березовская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные  
программы».

ГБОУ СО «Березовская школа»

623704. Свердловская обл., г. Березовский, ул. М. Горького, д. 2 «а». Тел: 8(34369) 6-01-69,  
6-07-58 [berezsksh@mail.ru](mailto:berezsksh@mail.ru)

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
ГБОУ СО «Березовская школа»  
Руководитель методического совета

  
Протокол №1 от 24 августа 2021 года



Утверждаю  
Директор ГБОУ СО «Березовская школа»  
А. В. Массанова

Приказ № 76-ОД  
от 26 августа 2021 года

Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
«Общение и чтение»  
Вариант 6.4  
4 класс

Ковалёва И. Т.  
Ф.И.О. педагога-разработчика программы

2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Пояснительная записка

Рабочая программа по программе составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Березовская школа».
- Устав ГБОУ СО «Березовская школа».

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

**Цель обучения:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

#### **Задачи:**

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный предмет «Общение и чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 4 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ АООП:

#### Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

## **2. Содержание учебного предмета «Общение и чтение»**

В настоящую программу включены следующие разделы:

«Коммуникация». Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.

«Экспрессивная речь». Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

«Чтение и письмо». Понимание и узнавание слов, обозначающих количество объектов, субъектов. Понимание и узнавание слов, обозначающих места расположения объектов, субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

## **3. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>
1	Коммуникация
2	Импрессивная речь
3	Экспрессивная речь
4	Чтение и письмо

Календарно - тематическое планирование по предмету  
«Общение и чтение», 4 класс (4 часа в неделю, 136 часа в год)

№ п/п	Содержание	Количество во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Звук и буква А.	1		
2	Умение узнавать и писать букву А.	1		
3	Звук и буква У.	1		
4	Звук и буква О.	1		
5	Звук и буква М.	1		
6	Звук и буква С.	1		
7	Звук и буква Х.	1		
8	Звук и буква Ш.	1		
9	Звук и буква Н.	1		
10	Звук и буква Ъ.	1		
11	Упражнения на изменение темпа речи.	1		
12	Упражнения на изменение темпа речи.	1		
13	Звук и буква Л.	1		
14	Звук и буква В.	1		
15	Развитие фонематического слуха. Игра «Кто позвал?»	1		
16	Развитие фонематического слуха. Игра «Чей голос?»	1		
17	Звук и буква И.	1		
18	Звук и буква Щ.	1		
19	Чтение слоговых таблиц.	1		
20	Чтение слоговых таблиц.	1		
21	Звук и буква П.	1		
22	Звук и буква Т.	1		
23	Работа с сюжетом картинок.	1		
24	Работа с сюжетом картинок.	1		
25	Звук и буква К.	1		
26	Звук и буква З.	1		
27	Что сначала, что потом?	1		
28	Что сначала, что потом?	1		
29	Звук и буква Р.	1		
30	Звук и буква Ё.	1		
31	Чтение слоговых таблиц.	1		
32	Чтение слоговых таблиц.	1		
33	Чтение слоговых таблиц.	1		
34	Контрольная работа	1		
35	Звук и буква Ж.	1		
36	Звук и буква Ж.	1		
37	Чтение слогов с буквой Ж.	1		
38	Чтение слогов с буквой Ж.	1		
39	Чтение слогов и слов с буквой Ж.	1		
40	Чтение слогов и слов с буквой Ж.	1		

41	Написание элементов буквы Ж.	1		
42	Написание элементов буквы Ж.	1		
43	Игры на определение предлогов.	1		
44	Игры на определение предлогов.	1		
45	Звук и буква Б.	1		
46	Звук и буква Б.	1		
47	Чтение слогов с буквой Б.	1		
48	Чтение слогов с буквой Б.	1		
49	Чтение слогов с изученными буквами.	1		
50	Чтение слогов с изученными буквами.	1		
51	Написание элементов буквы Б.	1		
52	Написание элементов буквы Б.	1		
53	Написание изученных букв по образцу.	1		
54	Написание изученных букв по образцу.	1		
55	Написание изученных букв под диктовку.	1		
56	Написание изученных букв под диктовку.	1		
57	Беседа на тему «Зима».	1		
58	Игры и упражнения на тему «Зима».	1		
59	Звук и буква Д.	1		
60	Звук и буква Д.	1		
61	Чтение слогов с буквой Д.	1		
62	Чтение слогов с буквой Д.	1		
63	Чтение слогов и слов с буквой Д.	1		
64	Чтение слогов и слов с буквой Д.	1		
65	Написание элементов буквы Д.	1		
66	Написание элементов буквы Д.	1		
67	Написание изученных букв и слогов по образцу.	1		
68	Написание изученных букв и слогов по образцу.	1		
69	Написание изученных букв и слогов под диктовку.	1		
70	Написание изученных букв и слогов под диктовку.	1		
71	Звук и буква Г.	1		
72	Звук и буква Г.	1		
73	Различение звуков Г и К.	1		
74	Различение звуков Г и К.	1		
75	Чтение слогов с буквой Г.	1		
76	Чтение слогов с буквой Г.	1		
77	Чтение слогов и слов с буквой Г.	1		
78	Чтение слогов и слов с буквой Г.	1		
79	Написание элементов буквы Г.	1		
80	Написание элементов буквы Г.	1		
81	Написание изученных букв по образцу.	1		
82	Написание изученных букв по образцу.	1		
83	Написание изученных букв и слогов под диктовку.	1		
84	Написание изученных букв и слогов под диктовку.	1		
85	Контрольная работа	1		
86	Чтение слоговых таблиц	1		
87	Чтение слоговых таблиц	1		
88	Звук и буква Ё.	1		

89	Звук и буква Ь.	1		
90	Звук и буква Ь.	1		
91	Чтение слогов с буквой Ь.	1		
92	Чтение слогов с буквой Ь.	1		
93	Чтение слогов и слов с буквой Ь.	1		
94	Чтение слогов и слов с буквой Ь.	1		
95	Написание элементов буквы Ь.	1		
96	Написание элементов буквы Ь.	1		
97	Написание изученных букв по образцу.	1		
98	Написание изученных букв по образцу.	1		
99	Написание изученных букв и слогов под диктовку.	1		
100	Написание изученных букв и слогов под диктовку.	1		
101	Выявление знакомых зашумленных букв.	1		
102	Выявление знакомых зашумленных букв.	1		
103	Беседа на тему «Весна».	1		
104	Игры и упражнения на тему «Весна».	1		
105	Звук и буква Е.	1		
106	Звук и буква Е.	1		
107	Чтение слогов с буквой Е.	1		
108	Чтение слогов с буквой Е.	1		
109	Чтение слогов и слов с буквой Е.	1		
110	Чтение слогов и слов с буквой Е.	1		
111	Написание элементов буквы Е.	1		
112	Написание элементов буквы Е.	1		
113	Написание изученных букв по образцу.	1		
114	Написание изученных букв по образцу.	1		
115	Звук и буква Я.	1		
116	Звук и буква Я.	1		
117	Чтение слогов с буквой Я.	1		
118	Чтение слогов с буквой Я.	1		
119	Чтение слоговых таблиц.	1		
120	Чтение слоговых таблиц.	1		
121	Написание элементов буквы Я.	1		
122	Написание элементов буквы Я.	1		
123	Написание изученных букв по образцу.	1		
124	Написание изученных букв по образцу.	1		
125	Звук и буква Ю.	1		
126	Звук и буква Ю.	1		
127	Чтение слогов с буквой Ю.	1		
128	Чтение слогов с буквой Ю.	1		
129	Чтение слоговых таблиц.	1		
130	Чтение слоговых таблиц.	1		
131	Написание элементов буквы Ю.	1		
132	Написание элементов буквы Ю.	1		
133	Повторение.	1		
134	Повторение.	1		
135	Повторение.	1		
136	Контрольная работа	1		

**Итого: 136 часов**

## **Учебно–методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Методическая литература для учителя:**

1. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
2. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
- 3.Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.