

Пояснительная записка

Рабочая программа по программе составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Березовская школа».
- Устав ГБОУ СО «Березовская школа».

Целью учебного курса «Математические представления» является формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временных промежутков, составлять и прослеживать последовательность событий.

Описание места учебного предмета учебном плане

На изучение отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 4 классе отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - Овладение начальными навыками адаптации в школьной среде

Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать

последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Календарно- тематическое планирование

№ п.п.	Дата	Тема урока	К-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
--------	------	------------	------------	--

1		<u>Повторение (8 ч.)</u> Повторение за 3 класс	8 ч. 1	Решают примеры, сравнивают числа по заданию учителя.
2		Повторение за 3 класс	1	
3		Числовой ряд 1,2,3,4,5,6	1	Записывают числовой ряд. Выполняют прямой и обратный счёт. Работают в тетради.
4		Числовой ряд 1,2,3,4,5,6	1	
5		Сравнение чисел в пределах 6.	1	Считают устно. Работают по учебнику. Работают с геометрическим материалом.
6		Сравнение чисел в пределах 6.	1	
7		Сравнение чисел в пределах 6.	1	Работают с учебником, с предметными картинками. Решают примеры в пределах 4.
8		Сравнение чисел в пределах 6.	1	
9		<u>Представление о форме (20 часов)</u> Различение круглых геометрических тел.	1	Называют геометрическую фигуру – круг. Различают её среди других фигур. Различают круги по цвету. Обводят её по трафарету.
10		Различение круглых геометрических тел.	1	
11		Различение некруглых геометрических тел.	1	Выделяют некруглые геометрические фигуры, их сравнивают.
12		Различение некруглых геометрических тел.	1	
13		Геометрическая фигура – квадрат.	1	Называют геометрическую фигуру – квадрат. Различают её среди других фигур. Обводят её по трафарету. Обводят клеточки в тетради.
14		Геометрическая фигура – квадрат.	1	
15		Рисование квадрата по трафарету, по клеточке.	1	
16		Рисование квадрата по трафарету, по клеточке.	1	Обводят квадрат по трафарету и по клеточкам.
17		Геометрическая фигура – треугольник.	1	
18		Геометрическая фигура – треугольник.	1	Называют геометрическую фигуру – треугольник. Различают её среди других фигур.
19		Рисование треугольника.	1	
20		Рисование треугольника.	1	Различают треугольник среди других фигур. Обводят его по трафарету.
21		Составление геометрических фигур из двух частей.	1	
22		Составление геометрических фигур из двух частей.	1	Повторяют геометрические фигуры. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.
23		Составление геометрических фигур из нескольких частей.	1	
24		Составление геометрических фигур из нескольких частей.	1	Повторяют геометрические фигуры. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.

25		Круг, квадрат, треугольник.	1	Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.
26		Круг, квадрат, треугольник.	1	Обводят по трафарету. Закрашивают.
27		Объединение одинаковых по форме предметов.	1	Объединяют одинаковые по форме предметы во множества.
28		Объединение одинаковых по форме предметов.	1	Повторяют понятия один, много, мало.
29		<u>Количественные представления (50 часов).</u> Число и цифра 7.	1	Повторяют с числом 7, называют его. Различают понятия число и цифра.
30		Число и цифра 7.	1	
31		Место числа 7 в числовом ряду.	1	Определяют количество предметов в пределе 7.
32		Место числа 7 в числовом ряду.	1	
33		Письмо цифры 7.	1	Называют число 7 и пишут цифру 7.
34		Письмо цифры 7.	1	
35		Соотнесение числа 7 с предметами.	1	Повторяют понятия «много», «мало». Соотносят числа с предметами.
36		Соотнесение числа 7 с предметами.	1	
37		Число и цифра 8.	1	Различают понятия число и цифра.
38		Число и цифра 8.	1	Называют число 8, пишут цифру 8. Отвечают на вопрос: Сколько?
39		Написание цифры 8.	1	Различают понятия число и цифра.
40		Написание цифры 8.	1	Называют число 8, пишут цифру 8. Отвечают на вопрос: Сколько?
41		Числа 7 и 8.	1	Выполняют прямой и обратный счёт в пределах 8.
42		Числа 7 и 8.	1	
43		Нахождение цифры 1-8 по заданию учителя.	1	Соотносят числа 1 – 8 с предметами, называют их.
44		Нахождение цифры 1-8 по заданию учителя.	1	Выполняют прямой и обратный счёт.
45		Число и цифра 9.	1	Знакомятся с числом 9, называют его.
46		Число и цифра 9.	1	Различают понятия число и цифра.
47		Место числа 9 в числовом ряду.	1	Определяют количество предметов в пределе 9.
48		Место числа 9 в числовом ряду.	1	
49		Письмо цифры 9.	1	Называют число 9 и пишут цифру 9.
50		Письмо цифры 9.	1	
51		Соотнесение числа 9 с предметами.	1	Повторяют понятия «много», «мало». Соотносят числа с предметами.
52		Соотнесение числа 9 с предметами.	1	
53		Число и цифра 10.	1	Знакомятся с числом 10, называют его.
54		Число и цифра 10.	1	Различают понятия число и цифра.
55		Место числа 10 в числовом ряду.	1	Определяют количество предметов в пределе 10.
56		Место числа 10 в числовом ряду.	1	

57		Соотнесение числа 10 с предметами.	1	Повторяют понятия «много», «мало». Соотносят числа с предметами.
58		Соотнесение числа 10 с предметами.	1	
59		Счёт в прямой (обратной) последовательности	1	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.
60		Счёт в прямой (обратной) последовательности	1	
61		Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.	1	Сложение предметных множеств в пределах 8.
62		Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.	1	
63		Сложение в пределах 10.	1	Вычитание предметных множеств в пределах 10.
64		Сложение в пределах 10.	1	
65		Вычитание в пределах 10.	1	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 10.
66		Вычитание в пределах 10.	1	
67		Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 10.	1	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 10.
68		Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 10.	1	
69		Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 10.	1	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10.
70		Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 10.	1	
71		Примеры на увеличение на одну единицу в пределах 10.	1	Запись решения задачи в виде арифметического примера.
72		Примеры на увеличение на одну единицу в пределах 10.	1	
73		Примеры на увеличение на одну единицу в пределах 10.	1	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 10.
74		Примеры на увеличение на одну единицу в пределах 10.	1	
75		Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 10.	1	Запись решения задачи в виде арифметического примера.
76		Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 10.	1	
77		Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	Запись решения задачи в виде арифметического примера.
78		Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
79		Представление о величине (16 часов). Различение однородных предметов по величине.	1	Различают однородные предметы по величине. Работают с предметными картинками.

80		Различение однородных предметов по величине.	1	
81		Сравнение двух предметов по величине.	1	Сравнивают два предмета по величине способом наложения. Работают с предметными картинками.
82		Сравнение двух предметов по величине.	1	
83		Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	1	Различают однородные предметы по длине. Работают с предметами.
84		Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	1	
85		Различение разнородных	1	Сравнивают предметы по длине. Работают с предметами.
86		Различение разнородных	1	
87		Сравнение предметов по длине.	1	Различают однородные предметы по ширине. Работают с предметами.
88		Сравнение предметов по длине.	1	
89		Различение однородных предметов по ширине.	1	Различают разнородные предметы по ширине. Работают с предметами.
90		Различение однородных предметов по ширине.	1	
91		Различение разнородных предметов по ширине.	1	Сравнивают предметы по ширине. Работают с предметами.
92		Различение разнородных предметов по ширине.	1	
93		Сравнение предметов по ширине.	1	Сравнивают предметы по ширине. Работают с предметами
94		Сравнение предметов по ширине.	1	
95		<u>Пространственные представления (часов 24 часов).</u> Пространственные представления. Понятия «верх – низ».	1	Ориентируются на листе картона. Отвечают на вопрос: Где?
96		Пространственные представления. Понятия «верх – низ».	1	
97		Пространственные отношения между предметами.	1	Знакомятся с понятиями «верх – низ». Играют с мячом, подбрасывают его вверх.
98		Пространственные отношения между предметами.	1	
99		Развитие пространственных представлений.	1	Называют и показывают правую и левую руку, правую и левую стороны.
100		Развитие пространственных представлений.	1	
101		Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	1	Ориентируются на листе картона.

102		Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	1	
103		Понятия «высокий – низкий», «длинный – короткий».	1	Сравнивают предметы по длине, высоте, ширине. Отвечают на вопросы: Какой предмет короче или длиннее? Выше или ниже? Шире или уже?
104		Понятия «широкий – узкий».	1	
105		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	1	Ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
106		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	1	
107		Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1	Ориентируются в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
108		Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1	
109		Ориентация в пространственном расположении частей на изображении.	1	Ориентируются в пространственном расположении частей на изображении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).
110		Ориентация в пространственном расположении частей на изображении.	1	
111		Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	Определяют месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко. Работают с предметными картинками.
112		Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	
113		Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	Определяют месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади. Работают с предметными картинками.
114		Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	
115		Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1	Перемещаются в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
116		Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1	
117		Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	Составляют предметы (изображения) из нескольких частей. Работают с разрезными картинками.
118		Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	

119		Временные представления (18 часов). Временные представления «день – ночь».	1	Рассматривают сюжетные картинки. Сравнивают понятия «день – ночь».
120		Временные представления «день – ночь».	1	Отвечают на вопрос: Когда?
121		Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня».	1	Рассматривают сюжетные картинки. Соотносят действие с временным промежутком «сегодня».
122		Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня».	1	
123		Узнавание (различение) частей суток.	1	Узнавание (различение) частей суток.
124		Узнавание (различение) частей суток	1	
125		Порядок следования частей суток.	1	Порядок следования частей суток.
126		Порядок следования частей суток.	1	
127		Узнавание (различение) дней недели.	1	
128		Узнавание (различение) дней недели.	1	
129		Последовательность дней недели.	1	Последовательность дней недели.
130		Последовательность дней недели.	1	
131		Различение времён года.	1	Различение времён года.
132		Различение времён года.	1	
133		Порядок следования сезонов в году.	1	Порядок следования сезонов в году.
134		Порядок следования сезонов в году.	1	
135		Узнавание (различение) месяцев.	1	Узнавание (различение) месяцев.
136		Узнавание (различение) месяцев.	1	

Материально-техническое обеспечение.

- Мозайка
- Конструктор «Лего»
- Пазлы
- Пирамидка
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного) • Трафареты
- Плоскостные и объемные фигуры

- Калькулятор