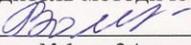
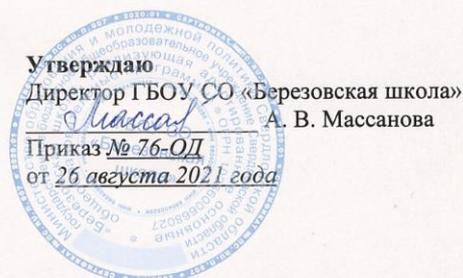


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Березовская  
школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

ГБОУ СО «Березовская школа»  
623704, Свердловская обл., г. Березовский, ул. М. Горького, д. 2 «а». Тел: 8(34369) 6-01-69,  
6-07-58 [berezsksh@mail.ru](mailto:berezsksh@mail.ru)

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
ГБОУ СО «Березовская школа»  
Руководитель методического совета  
  
Протокол №1 от 24 августа 2021 года



**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
«Человек»  
4 класс**

**Ковалёва И. Т.**  
Ф.И.О. педагога-разработчика программы

2021 год

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по программе «Человек» составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) ГБОУ СО «Березовская школа».
- Устав ГБОУ СО «Березовская школа».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих

операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

### **Содержание предмета.**

#### ***Представления о себе***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов.

Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

#### ***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды,

намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки,

расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### ***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

### ***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

#### **1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.**

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. □ Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. □ Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
  - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий,

позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- - «не выполняет задание (пассивен)» -
- -«выполняет задание со значительной помощью» - ЗП
- -«выполняет задание с частичной помощью» - ЧП
- -«выполняет задание по последовательной инструкции (по изображению или вербально) –И
- -«выполняет задание по подражанию» - П
- -«выполняет задание по образцу» - О
- -«выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки» - СШ
- -«выполняет задание самостоятельно» - +

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

#### 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности.
1.	Части тела	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

2.	Повторение. Части тела	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя</li> <li>2. Выполнение действий по подражанию</li> <li>3. Работа с карточками-символами</li> </ol>
3.	Повторение. Лицо человека	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя</li> <li>2. Выполнение действий по подражанию</li> <li>3. Работа с карточками-символами</li> </ol>
4.	Глаза – орган зрения. Забота о зрении	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя</li> <li>2. Выполнение действий по подражанию</li> <li>3. Работа с карточками-символами</li> </ol>
5.	Уши - орган слуха. Правила сохранения слуха	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя</li> <li>2. Выполнение действий по подражанию</li> <li>3. Работа с карточками-символами</li> </ol>
6.	Нос - орган обоняния и дыхания. Профилактика простудных заболеваний	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя</li> <li>2. Выполнение действий по подражанию</li> <li>3. Работа с карточками-символами</li> </ol>
7.	Рот. Правила ухода за зубами	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя</li> <li>2. Выполнение действий по подражанию</li> <li>3. Работа с карточками-символами</li> </ol>
8.	Кожа – орган осязания. Правила ухода за кожей	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя</li> <li>2. Выполнение действий по подражанию</li> <li>3. Работа с карточками-символами</li> </ol>
9.	Соблюдение гигиенических норм и правил	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя</li> <li>2. Выполнение действий по подражанию</li> <li>3. Работа с карточками-символами</li> </ol>
10.	Личная гигиена	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя</li> <li>2. Выполнение действий по подражанию</li> <li>3. Работа с карточками-символами</li> </ol>
11.	Скелет человека	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя</li> <li>2. Выполнение действий по подражанию</li> </ol>

				3. Работа с карточками-символами
12.	Мышцы человека	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
13.	Что такое осанка?	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
14.	Повторение. Скелет и мышцы человека	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
15.	Человек здоровый, человек больной	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
16.	Закаливание	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
17.	Повторение. Части тела человека	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
18.	Повторение. Скелет и мышцы человека	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
19.	Человек здоровый, человек больной	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию
20.	Закаливание	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
21.	Органы пищеварения	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию

				3. Работа с карточками-символами
22.	Различение органов пищеварения	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
23.	Продукты питания	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
24.	Правила приема пищи	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
25.	Правила питания	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
26.	Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
27.	Отравление. Профилактика отравлений	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
28.	Питание человека	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
29.	Дыхание человека	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
30.	Различение органов дыхания	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

31.	Профилактика простудных заболеваний	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя</li> <li>2. Выполнение действий по подражанию</li> <li>3. Работа с карточками-символами</li> </ol>
32.	Повторение. Профилактика простудных заболеваний	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя</li> <li>2. Выполнение действий по подражанию</li> <li>3. Работа с карточками-символами</li> </ol>
33.	Повторение. Человек здоровый, человек больной	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя</li> <li>2. Выполнение действий по подражанию</li> <li>3. Работа с карточками-символами</li> </ol>
34.	Дыхание человека	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя</li> <li>2. Выполнение действий по подражанию</li> <li>3. Работа с карточками-символами</li> </ol>
35.	Различение органов дыхания	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя</li> <li>2. Выполнение действий по подражанию</li> <li>3. Работа с карточками-символами</li> </ol>
36.	Профилактика простудных заболеваний	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя</li> <li>2. Выполнение действий по подражанию</li> <li>3. Работа с карточками-символами</li> </ol>
37.	Повторение. Профилактика простудных заболеваний	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя</li> <li>2. Выполнение действий по подражанию</li> <li>3. Работа с карточками-символами</li> </ol>
38.	Сердце человека	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя</li> <li>2. Выполнение действий по подражанию</li> <li>3. Работа с карточками-символами</li> </ol>
39.	Сердце человека. Пульс	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя</li> <li>2. Выполнение действий по подражанию</li> <li>3. Работа с карточками-символами</li> </ol>
40.	Кровь	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя</li> <li>2. Выполнение действий по подражанию</li> </ol>

				3. Работа с карточками-символами
41.	Повторение. Кровь	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
42.	Окружающая среда и здоровье человека	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию
43.	Окружающая среда и здоровье человека	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
44.	Повторение. Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
45.	Повторение. Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
46.	Внутренние органы человека: сердце	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
47.	Внутренние органы человека: легкие	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
48.	Внутренние органы человека. Органы пищеварения	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
49.	Внутренние органы человека. Органы пищеварения	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
50.	Повторение. Внутренние органы человека	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию

				3. Работа с карточками-символами
51.	Продукты питания	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
52.	Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
53.	Повторение. Продукты питания	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
54.	Правила питания	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
55.	Отравление. Профилактика отравлений	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
56.	Закрепление. Питание человека	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
57.	Обувь	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
58.	Обувь. Виды обуви	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
59.	Головные уборы	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

60.	Различение головных уборов	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
61.	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
62.	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
63.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий (лето, зима)	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
64.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий (осень, весна)	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
65.	Одежда	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию
66.	Обувь, головные уборы	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
67.	Повторение. Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
68.	Повторение. Внутренние органы человека	1		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

**Итого: 68 ч.**