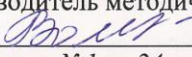


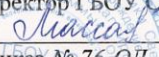
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Березовская
школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

ГБОУ СО «Березовская школа»

623704. Свердловская обл., г. Березовский, ул. М. Горького, д. 2 «а». Тел: 8(34369) 6-01-69,
6-07-58 berezsksh@mail.ru

Рассмотрено на заседании
методического совета
ГБОУ СО «Березовская школа»
Руководитель методического совета

Протокол №1 от 24 августа 2021 года



Утверждаю
Директор ГБОУ СО «Березовская школа»
 А. В. Массанова
Приказ № 76-ОД
от 26 августа 2021 года

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
4 класс**

Ковалёва И. Т.

Ф.И.О. педагога-разработчика программы

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«РЕЧЬ И АЛТерНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)
4 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по программе «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Березовская школа».
- Устав ГБОУ СО «Березовская школа».

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а так же на обучение использованию альтернативных средств общения.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:

«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;

- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Особенности обучения

Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

В качестве наиболее значимых в «Программе» выделены следующие **уровни осуществления деятельности:**

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося;
- умение учащегося исправить допущенные ошибки.

2. Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В учебном плане представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

3.Сроки реализации программы - 1год, 2021-2022 учебный год.

4.Планируемые результаты освоения программы

Знать	Уметь
1-уровень • свое ФИО, и имя отчество учителя; • изученные буквы и звуки; • как выразить просьбу; • как пишутся изученные буквы; • как вести себя на уроке;	1-й уровень • уметь выполнять задания по словесной инструкции; • называть предметы и действия соотносить их с картинками; • соблюдать правила речевого этикета;

• как правильно держать ручку.	• сообщать свое имя и фамилию; • различать звуки на слух и в собственном произношении; • читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; • писать строчные и прописные буквы; • списывать с рукописного и печатного текста; • писать на слух отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.
2-уровень • свое ФИО, и имя отчество учителя; • изученные буквы и звуки; • как выразить просьбу; • как вести себя на уроке; • как правильно держать ручку.	2-уровень • уметь выполнять задания по словесной инструкции; • называть предметы и действия соотносить их с картинками; • соблюдать правила речевого этикета; • различать звуки на слух; • списывать с рукописного и печатного текста.

Предметные результаты:

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов.
- Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.

Личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- Владение правилами поведения в учебной ситуации.
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.
- Умение реагировать на имя, просьбу, запрет.
- Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения и мотивации учебной деятельности.

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуаций неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Методы формирования новых умений:

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

Методы обобщения и систематизации изученного

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

Методы контроля результатов обучения.

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др. Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др. • Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Формирование умений и навыков.

Разделы:

1. Раздел «Коммуникация»

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

2. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3. Раздел «Чтение и письмо».

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание	Количе- ство часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Звук и буква А. Умение узнавать и писать букву А.	1		
2	Звук и буква У, О. Умение узнавать и писать буквы. Чтение слогов.	1		
3	Звук и буква М, С. Умение узнавать и писать буквы. Чтение слогов и слов.	1		
4	Звук и буква Х, Ш. Умение узнавать и писать буквы. Чтение слогов и слов.	1		
5	Звук и буква Н, Ы. Умение узнавать и писать буквы. Чтение слогов и слов.	1		
6	Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.	1		
7	Звук и буква Л, В. Умение узнавать и писать буквы. Чтение слогов и слов.	1		
8	Развитие фонематического слуха. Игра «Кто позвал?»	1		
9	Звук и буква И, Ъ. Умение узнавать и писать буквы. Чтение слогов и слов.	1		
10	Чтение слоговых таблиц.	1		
11	Звук и буква П, Т. Умение узнавать и писать буквы. Чтение слогов и слов.	1		
12	Работа с сюжетом картинок.	1		
13	Звук и буква К, З. Умение узнавать и писать буквы. Чтение слогов и слов.			
14	Что сначала, что потом?	1		
15	Звук и буква Р, Й. Умение узнавать и писать буквы. Чтение слогов и слов.	1		
16	Чтение слоговых таблиц.	1		
17	Контрольная работа	1		
18	Звук и буква Ж.	1		
19	Чтение слогов с буквой Ж.	1		
20	Чтение слогов и слов с буквой Ж.	1		
21	Написание элементов буквы Ж.	1		
22	Игры на определение предлогов.	1		
23	Звук и буква Б.	1		
24	Чтение слогов с буквой Б.	1		
25	Чтение слогов с буквой Б.	1		
26	Написание элементов буквы Б.	1		
27	Написание изученных букв по образцу.	1		
28	Написание изученных букв под диктовку.	1		
29	Беседа на тему «Зима». Игры и упражнения на тему «Зима».	1		
30	Звук и буква Д.	1		
31	Чтение слогов с буквой Д.	1		
32	Чтение слогов и слов с буквой Д.	1		
33	Написание элементов буквы Д.	1		
34	Написание изученных букв и слогов по образцу.	1		
35	Написание изученных букв и слогов под диктовку.	1		

36	Звук и буква Г.	1		
37	Различение звуков Г и К.	1		
38	Чтение слогов с буквой Г.	1		
39	Чтение слогов и слов с буквой Г.	1		
40	Написание элементов буквы Г.	1		
41	Написание изученных букв по образцу.	1		
42	Написание изученных букв и слогов под диктовку.	1		
43	Контрольная работа	1		
44	Звук и буква Ё.	1		
45	Звук и буква Ё.	1		
46	Чтение слогов с буквой Ё.	1		
47	Чтение слогов и слов с буквой Ё.	1		
48	Написание элементов буквы Ё.	1		
49	Написание изученных букв по образцу.	1		
50	Написание изученных букв и слогов под диктовку.	1		
51	Выявление знакомых зашумленных букв.	1		
52	Беседа на тему «Весна». Игры и упражнения на тему «Весна».	1		
53	Звук и буква Е.	1		
54	Чтение слогов с буквой Е.	1		
55	Чтение слогов и слов с буквой Е.	1		
56	Написание элементов буквы Е.	1		
57	Написание изученных букв по образцу.	1		
58	Звук и буква Я.	1		
59	Чтение слогов с буквой Я.	1		
60	Чтение слогов с буквой Я.	1		
61	Написание элементов буквы Я.	1		
62	Написание изученных букв по образцу.	1		
63	Звук и буква Ю.	1		
64	Чтение слогов с буквой Ю.	1		
65	Чтение слогов с буквой Ю.	1		
66	Написание элементов буквы Ю.	1		
67	Повторение.	1		
68	Контрольная работа	1		

Итого: 68 часов