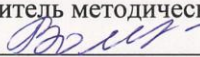


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Березовская школа,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

ГБОУ СО «Березовская школа»

623704. Свердловская обл., г. Березовский, ул. М. Горького, д. 2 «а». Тел: 8(34369) 6-01-69,
6-07-58 berezsksh@mail.ru

Рассмотрено на заседании
методического совета
ГБОУ СО «Березовская школа»
Руководитель методического совета


Протокол №1 от 24 августа 2021 года



Утверждаю
Директор ГБОУ СО «Березовская школа»
А. В. Массанова

Приказ № 76-ОД
от 26 августа 2021 года

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Математические представления»
4 класс**

Ковалёва И. Т.
Ф.И.О. педагога-разработчика программы

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по программе «Математические представления» составлена на основе:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) ГБОУ СО «Березовская школа».
- Устав ГБОУ СО «Березовская школа».

Целью учебного курса «Математические представления» является формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временных промежутков, составлять и проследивать последовательность событий.

Описание места учебного предмета учебном плане

На изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 4 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - Овладение начальными навыками адаптации в школьной среде

Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать

последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Календарно- тематическое планирование

№ п.п.	Дата	Тема урока	К-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
--------	------	------------	------------	--

1.		<u>Повторение (4 ч.)</u> Повторение за 3 класс	4 ч. 1	Решают примеры, сравнивают числа по заданию учителя.
2.		Числовой ряд 1,2,3,4,5,6	1	Записывают числовой ряд. Выполняют прямой и обратный счёт. Работают в тетради.
3.		Сравнение чисел в пределах 6.	1	Считают устно. Работают по учебнику. Работают с геометрическим материалом.
4.		Сравнение чисел в пределах 6.	1	Работают с учебником, с предметными картинками. Решают примеры в пределах 4.
5.		<u>Представление о форме (10 часов)</u> Различение круглых геометрических тел.	1	Называют геометрическую фигуру – круг. Различают её среди других фигур. Различают круги по цвету. Обводят её по трафарету.
6.		Различение некруглых геометрических тел.	1	Выделяют некруглые геометрические фигуры, их сравнивают.
7.		Геометрическая фигура – квадрат.	1	Называют геометрическую фигуру – квадрат. Различают её среди других фигур. Обводят её по трафарету. Обводят клеточки в тетради.

8.		Рисование квадрата по трафарету, по клеточке.	1	Обводят квадрат по трафарету и по клеточкам.
9.		Геометрическая фигура – треугольник.	1	Называют геометрическую фигуру – треугольник. Различают её среди других фигур.
10.		Рисование треугольника.	1	Различают треугольник среди других фигур. Обводят его по трафарету.
11.		Составление геометрических фигур из двух частей.	1	Повторяют геометрические фигуры. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.
12.		Составление геометрических фигур из нескольких частей.	1	Повторяют геометрические фигуры. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.
13.		Круг, квадрат, треугольник.	1	Составляют геометрические фигуры из нескольких частей. Обводят по трафарету. Закрашивают.
14.		Объединение одинаковых по форме предметов.	1	Объединяют одинаковые по форме предметы во множества. Повторяют понятия один, много, мало.

15.		<u>Количественные представления (25 часов).</u> Число и цифра 7.	1	Повторяют с числом 7, называют его. Различают понятия число и цифра.
16.		Место числа 7 в числовом ряду.	1	Определяют количество предметов в пределе 7.
17.		Письмо цифры 7.	1	Называют число 7 и пишут цифру 7.
18.		Соотнесение числа 7 с предметами.	1	Повторяют понятия «много», «мало». Соотносят числа с предметами.
19.		Число и цифра 8.	1	Различают понятия число и цифра. Называют число 8, пишут цифру 8. Отвечают на вопрос: Сколько?
20.		Написание цифры 8.	1	Различают понятия число и цифра. Называют число 8, пишут цифру 8. Отвечают на вопрос: Сколько?
21.		Числа 7 и 8.	1	Выполняют прямой и обратный счёт в пределах 8.
22.		Нахождение цифры 1-8 по заданию учителя.	1	Соотносят числа 1 – 8 с предметами, называют их. Выполняют прямой и обратный счёт.
23.		Число и цифра 9.	1	Знакомятся с числом 9, называют его. Различают понятия число и цифра.
24.		Место числа 9 в числовом ряду.	1	Определяют количество предметов в пределе 9.
25.		Письмо цифры 9.	1	Называют число 9 и пишут цифру 9.
26.		Соотнесение числа 9 с предметами.	1	Повторяют понятия «много», «мало». Соотносят числа с предметами.
27.		Число и цифра 10.	1	Знакомятся с числом 10, называют его. Различают понятия число и цифра.
28.		Место числа 10 в числовом ряду.	1	Определяют количество предметов в пределе 10.
29.		Соотнесение числа 10 с предметами.	1	Повторяют понятия «много», «мало». Соотносят числа с предметами.
30.		Счёт в прямой (обратной) последовательности	1	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.
31.		Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.	1	Сложение предметных множеств в пределах 8.
32.		Сложение в пределах 10.	1	Вычитание предметных множеств в пределах 10.
33.		Вычитание в пределах 10.	1	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 10.

34.		Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 10.	1	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 10.
35.		Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 10.	1	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10.
36.		Примеры на увеличение на одну единицу в пределах 10.	1	Запись решения задачи в виде арифметического примера.
37.		Примеры на увеличение на одну единицу в пределах 10.	1	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 10.
38.		Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 10.	1	Запись решения задачи в виде арифметического примера.
39.		Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	Запись решения задачи в виде арифметического примера.
40.		<u>Представление о величине (8 часов).</u> Различение однородных предметов по величине.	1	Различают однородные предметы по величине. Работают с предметными картинками.
41.		Сравнение двух предметов по величине.	1	Сравнивают два предмета по величине способом наложения. Работают с предметными картинками.

42.		Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	1	Различают однородные предметы по длине. Работают с предметами.
43.		Различение разнородных предметов по длине.	1	Сравнивают предметы по длине. Работают с предметами.
44.		Сравнение предметов по длине.	1	Различают однородные предметы по ширине. Работают с предметами.
45.		Различение однородных предметов по ширине.	1	Различают разнородные предметы по ширине. Работают с предметами.
46.		Различение разнородных предметов по ширине.	1	Сравнивают предметы по ширине. Работают с предметами.
47.		Сравнение предметов по ширине.	1	Сравнивают предметы по ширине. Работают с предметами
48.		<u>Пространственные представления (часов 12 часов).</u> Пространственные представления. Понятия «верх – низ».	1	Ориентируются на листе картона. Отвечают на вопрос: Где?

49.		Пространственные отношения между предметами.	1	Знакомятся с понятиями «верх – низ». Играют с мячом, подбрасывают его вверх.
50.		Развитие пространственных представлений.	1	Называют и показывают правую и левую руку, правую и левую стороны.
51.		Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	1	Ориентируются на листе картона.

52.		Понятия «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий».	1	Сравнивают предметы по длине, высоте, ширине. Отвечают на вопросы: Какой предмет короче или длиннее? Выше или ниже? Шире или уже?
53.		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	1	Ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
54.		Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1	Ориентируются в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
55.		Ориентация в пространственном расположении частей на изображении.	1	Ориентируются в пространственном расположении частей на изображении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).
56.		Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	Определяют месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко. Работают с предметными картинками.
57.		Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	Определяют месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади. Работают с предметными картинками.

58.		Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1	Перемещаются в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
59.		Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	Составляют предметы (изображения) из нескольких частей. Работают с разрезными картинками.

60.		Временные представления (9 часов). Временные представления «день – ночь».	1	Рассматривают сюжетные картинки. Сравнивают понятия «день – ночь». Отвечают на вопрос: Когда?
61.		Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня».	1	Рассматривают сюжетные картинки. Соотносят действие с временным промежутком «сегодня».
62.		Узнавание (различение) частей суток.	1	Узнавание (различение) частей суток.
63.		Порядок следования частей суток.	1	Порядок следования частей суток.
64.		Узнавание (различение) дней недели.	1	Узнавание (различение) дней недели.
65.		Последовательность дней недели.	1	Последовательность дней недели.
66.		Различение времён года.	1	Различение времён года.
67.		Порядок следования сезонов в году.	1	Порядок следования сезонов в году.
68.		Узнавание (различение) месяцев.	1	Узнавание (различение) месяцев.

Материально-техническое обеспечение.

- Мозайка
- Конструктор «Лего»
- Пазлы
- Пирамидка
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного) • Трафареты
- Плоскостные и объемные фигуры
- Калькулятор