

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Березовская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

ГБОУ СО «Березовская школа»

623704. Свердловская обл., г. Березовский, ул. М.Горького, д. 2 «а». Тел: 8(34369) 6-01-69,
6-07-58 berezsksh@mail.ru

Рассмотрено на заседании
методического совета
ГБОУ СО «Березовская школа»
Руководитель методического совета


Протокол 1 от 24 августа 2021 года

Утверждаю

Директор ГБОУ СО «Березовская школа»

 А.В.Массанова

Приказ № 76-01
от « 26 » августа 2021 года

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
3 «а» класс**

Серова О.В.

(первая категория)

Ф.И.О. педагога-разработчика программы

2021 год

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основании:

- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015 N 1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «Березовская школа»
- предметной линии учебников системы «Школа России» «Окружающий мир. Рабочие программы 1-4 классы» А.А. Плешакова. – М.: Просвещение 2019г.
- учебника «Окружающий мир 3 класс» А.А. Плешакова. – М.: Просвещение, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочие программы: 1-4 кл.** — М.: Просвещение, 2013.

В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.

Учебники

1. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2020

2. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2020.

В учебниках (1-4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке.

С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата, в учебники 1-4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования.

Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1-4 классов.

В учебниках 1-4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль.

Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.

На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы учебников 1-4 классов.

Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результатов деятельности. Каждая тема в учебниках всех классов заканчивается рубрикой «Проверь себя» и кратким резюме по содержанию учебного материала, предоставляющим эталон, с которым дети сравнивают собственные выводы. Каждый раздел учебников для всех классов заканчивается заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения».

Специальные условные знаки в виде смайликов помогают осуществлению действия самооценивания, после которого ученику предоставляется возможность повторить или заново изучить тот или иной учебный материал. Знаково-символические средства активно используются для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Деятельность моделирования широко представлена в учебниках для всех классов. Задания такого рода отмечены специальным условным знаком.

Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников, выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом являются условные знаки и символы, нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники — условные знаки».

Методические пособия

3. Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е. **Окружающий мир: Метод. рекомендации: 3 кл.** — М.: Просвещение, 2017.

В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы.

Методические пособия построены как своего рода навигатор в системе средств УМК. В предлагаемой книге определены место и функции каждого компонента УМК на уроке, детально освещены способы взаимодействия и взаимного дополнения составных частей комплекта, особенности работы с каждым из них. При этом первостепенное внимание уделяется развитию у учащихся умения работать с различными источниками информации (для её получения, преобразования, передачи) как одного из важнейших общеучебных умений.

В предлагаемом пособии определено оптимальное сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной; много внимания уделяется работе в парах, которая во многих случаях оказывается наиболее эффективной. В пособии даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед и т. д. Определён объём домашней работы учащихся с указанием конкретных заданий по всем задействованным при этом компонентам УМК.

1. Плешаков А. А. **От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.** — М.: Просвещение, 2013.

2. Плешаков А. А. **Зелёные страницы.** Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2013.

3. Плешаков А. А., Румянцев А. А. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.** — М.: Просвещение, 2013.

В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». В 1 классе начинается активная работа с атласом-определителем «От земли до неба». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности учащихся — распознавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов-определителей, достаточный хотя бы для работы в парах. Желательно, чтобы каждый ребёнок имел дома свой собственный атлас-определитель и пользовался им (с помощью взрослых или самостоятельно) как в домашних условиях, так и во время прогулок, экскурсий, на каникулах летом, внеклассных занятиях.

Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в познании окружающего мира, избегая декларативности, морализаторства, отчуждения учебного материала от интересов ребёнка. И в адекватной для ребёнка форме решает задачи формирования нравственных ценностей.

Таким образом реализуется идея курса — формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребёнка и взрослых в семье.

В поддержку этой деятельности работают данные книги. Они создавались не только для использования на уроке, но в большей степени и для работы в семье, что является отличительной чертой комплекта.

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, — учебные электронные издания.

Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедиаобъектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности

Технические средства обучения

Доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц
Персональный компьютер

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды

Термометр медицинский

Лупа

Компас

Часы с синхронизированными стрелками

Микроскоп (по возможности цифровой)

Оборудование для уголка живой природы: предметы ухода за растениями

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых

Коллекции плодов и семян растений

Гербарии культурных и дикорастущих растений

Живые объекты (комнатные растения)

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры по тематике предмета

«Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.)

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)

Наборы кукол в традиционных костюмах народов России
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Подставки для книг, держатели для карт и т. п.

ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В учебниках 1-4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.

В учебниках 1 и 2 классов содержится система заданий, предусматривающих работу с цветными фишками, стрелками из цветной бумаги, фишками с номерами. Такие задания позволяют ребёнку после соответствующих действий контроля оценивать успешность учебной деятельности, а в случае неуспеха осуществлять необходимую корректировку вплоть до повторного выполнения задания. Сама форма названных заданий, предусматривающая естественное в процессе учения право на ошибку, позволяет ребёнку без напряжения разбираться в причинах неуспеха и конструктивно действовать для достижения успешного результата.

Уроки строятся по единому плану, отвечающему развёрнутой структуре учебной деятельности и обязательно включают в себя контроль и оценку достижений.

Проводится работа по контрольным вопросам и заданиям, имеющимся в учебнике, на основании чего даётся общая оценка достижений на уроке. Дети могут положить цветную фишку рядом с тем знаком-смайликом, который соответствует данной оценке. Если дети допустили ошибки или не ответили на вопросы, нужно подумать о причинах неуспеха и ещё раз проработать материал, оказавшийся неувоенным.

В программе по окружающему миру предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

самоконтроль — при введении нового материала,
взаимоконтроль — в процессе его отработки,
рубежный контроль — при проведении самостоятельных работ,
итоговый контроль, включающий проведение итоговых работ.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

поиск ошибки;
выбор ответа;
продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку, если он дал не менее 75% правильных ответов.

Оценка контрольных работ

На контрольную работу отводится весь урок. Контрольные работы проводятся в конце полугодий в виде тестов с заданиями с выбором правильного ответа и открытого задания, где надо добавить слово-определение, перечислить понятия или составить своё высказывание по предложенной теме.

Оценка тестовых работ:

отметка «2» - выполнено 0-60% работы;

отметка «3» - выполнено 61-74% работы;

отметка «4» - выполнено 75-89% работы;

отметка «5» - выполнено 90-100% работы.

Как один из вариантов оценивания:

«высокий» - все предложенные задания выполнены правильно;

«средний» - все задания с незначительными погрешностями;

«низкий» - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест, и выполнить их вместе с учащимися.

Проверочные работы в 3 классе

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Проверочных работ	1	1	1	1	4
Практических работ	6	4	5	4	19
Тестов	16	15	21	16	65
Экскурсий	1	1	-	1	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по окружающему миру. 3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

приводить примеры народов России;

сравнивать город и село, городской и сельский дома;

различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

оценивать отношение людей к окружающему миру;

различать объекты и явления неживой и живой природы;

находить связи в природе, между природой и человеком;
проводить наблюдения и ставить опыты;
измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
сравнивать объекты природы, делить их на группы;
ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
различать виды транспорта;
приводить примеры учреждений культуры и образования;
определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
приводить примеры семейных традиций;
соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
ориентироваться на местности разными способами;
различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
различать водные объекты, узнавать их по описанию;
читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270 ч)

Человек и природа

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние

человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо

владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд людей — основа экономики.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда,

духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасности жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Содержание курса. 3 класс

Как устроен мир (7ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (21ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (10ч)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживаниях.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Наша безопасность (8ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика (12ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Путешествие по городам и странам (10ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них		Вид контроля
			Теория	Практика	
1.	Как устроен мир	7	6	1	Практические работы Тесты Проверочные работы
2.	Эта удивительная природа.	21	19	2	Практические работы Тесты Проверочные работы
3.	Мы и наше здоровье.	10	9	1	Практические работы Тесты Проверочные работы
4.	Наша безопасность.	8	6	2	Практические работы Тесты Проверочные работы
5.	Чему учит экономика.	12	9	3	Практические работы Тесты Проверочные работы
6.	Путешествие по городам и странам.	10	7	3	Практические работы Тесты Проверочные работы
Итого		68	56	12	

Коррекционный характер урока.

Формирование: конкретного представления о природе, временных представлений (прогулки)

Развитие: наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление), ориентировки в большом и малом пространстве, эстетических чувств, сенсорики

Коррекция: мышления в процессе анализа, синтеза, обобщения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание урока	Вид урока	Конт роль	Характеристика основных видов деятельности обучающихся			Д/з
						Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
		Как устроен мир (7ч)							
1.	03	Природа, её разнообразие. Царства живой природы.	Знакомство с разнообразием природы и её классификацией; рассмотреть взаимосвязи в природе и значение природы для человека.	Ком бини рован ны й	Фро нтал ьный ; инди виду альн ый	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	У. с. 4-9; т. с.5-8

2.	07	Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека.	Рассмотреть отличие человека от других объектов живой природы; ознакомить со ступенями познания.	Изучение нового материала	Фронтальный; индивидуальный	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	У. с. 10-15; т.с. 9
3.	09	Наши проекты. «Богатства, отданные людям»	Люди, принёсшие пользу обществу своим духовным богатством.	Подготовка проекта	Фронтальный; индивидуальный	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Уметь взаимодействовать со сверстниками в разных социальных ситуациях.	У.с. 16-17; т.с. 18-19. Подготовить информацию о замечательных людях.

4.	14	Общество. Человек-часть общества. Человечество.	Представление о людях, населяющих планету Земля, проявление дружбы к любому народу.	Изучение нового материала	Фронтальный	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	У.с. 18-23; т.с. 10-12
5.	16	Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда, экология	Понятие об экологии – как науке о взаимосвязях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека с природой.	Комбинированный	Фронтальный; индивидуальный	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Осознание себя как части природы, понимание необходимости беречь окружающую среду.	У.с. 24-28; т.с. 16-17

6.	21	Природа в опасности. Охрана природы.	Как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга.	Комбинированной	Фронтальный; индивидуальный	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Осознание себя как части природы, понимание необходимости беречь окружающую среду.	У.с. 29-34
7.	23	Российская Федерация	Представление о людях, населяющих РФ, проявление дружбы к любому народу.	Комбинированной	Фронтальный; индивидуальный	Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального о российского общества.	Т.с. 13-14
8.	29	О чём расскажет план местности	План. Условные обозначения. Чтение плана.	Комбинированной	Фронтальный; индивидуальный	Умение пользоваться условными знаками и символами.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Осознание себя учеником, понимание причин успеха/неуспеха в выполнении задания.	Т.с. 15
9.	01.10	Проверочная работа на тему «Как устроен мир»	Проверить знания по разделу «Как устроен мир»	Обобщенной	Фронтальный; индивидуальный (тест)	Понимание смысла вопроса и умение на него ответить.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Осознание себя учеником, понимание причин успеха/неуспеха в выполнении задания.	Повторить тему «Как устроен мир»
Эта удивительная природа. (21ч)									

10.	06	Звёздное небо – Великая книга Природы	Знакомство со звёздами, созвездиями, мифами, связанными с названиями звёзд и созвездий. Малая Медведица. Большой Пёс.	Изучение нового материала	Фронтальный	Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Осознание себя как части природы, понимание необходимости беречь окружающую среду.	Т. с. 21-22
11.	08	Тела, вещества, частицы	Тела, вещества, частицы. Тела искусственные и натуральные.	Изучение нового материала	Фронтальный	Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Осознание себя как части природы, понимание необходимости беречь окружающую среду.	У. с. 36-40; т. с. 23-24
12.	13.10	Разнообразие веществ.	Знакомство с веществами: соль, сахар, крахмал, кислота. Проведение опытов на определение наличия крахмала в некоторых продуктах.	Изучение нового материала	Фронтальный	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	У. с. 41-45; т.с. 25-26

13.	15.10	Воздух и его охрана.	Состав и свойства воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Опыт «При нагревании воздух расширяется, при охлаждении сжимается»	Изучение нового материала	Фронтальный; индивидуальный	Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Понимание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	У. с. 46-50; т. с. 27-28
14.	20.10	Вода.	Свойства воды; учить определять по свойствам воды возможность употребления ее в пищу. Практическое задание «Готовим воду для питья»	Комбинированной	Фронтальный; индивидуальный	Нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных.	Понимание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	У. с. 51-54; т. с. 29-32
15.	22.10	Превращение и круговорот воды.	Три состояния воды. Формировать представление о круговороте воды, как важнейшем явлении природы. Опыт «Круговорот воды в природе»	Изучение нового материала	Фронтальный; индивидуальный	Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных.	Понимание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	У. с. 55-58; т. с. 33-34

16.	27.10	Берегите воду!	Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Причины загрязнения водоемов, меры охраны водоемов от загрязнения	Комбинированный	Фронтальный; индивидуальный	Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных.	Понимание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	У. с. 59-63; т. с. 35-36
17.	29.10	Что такое почва.	Почва, её состав. Представление о почве как о верхнем слое земли; основные свойства почвы. Значение почвы для живых организмов. Охрана почвы.	Изучение нового материала	Фронтальный; индивидуальный	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	У. с. 64-68; т. с. 36-38
18.	10.11	Разнообразие растений.	Растения, их разнообразие. Группы растений, виды растений. Основная классификация растений.	Комбинированный	Фронтальный; индивидуальный	Выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, сформированность бережного отношения к природе.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	У. с. 69-73; т.с. 39-41

19.	12.11	Солнце, растения и мы с вами.	Дыхание и питание растений. Связь солнца, растений и людей.	Изучение нового материала	Фронтальный; индивидуальный	Выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, сформированность бережного отношения к природе.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	У.с. 74-77; т.с. 42-44
20.	17.11	Размножение и развитие растений.	Расширить знания о жизни растений, дать представление о размножении и развитии растений из семени. Роль растений в природе и жизни человека.	Комбинированный	Фронтальный; индивидуальный	Выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, сформированность бережного отношения к природе.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата; технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	У.с. 78-81; т.с. 45-46
21.	19.11	Охрана растений.	Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Значение растений в жизни животных и человека.	Изучение нового материала	Фронтальный; индивидуальный	Выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, сформированность бережного отношения к природе.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	У.с. 82-86; т.с. 47-49

22.	24.11	Разнообразие животных.	Животные, их разнообразие. Группы животных. Классификация животных и их групповые признаки.	Изучение нового материала	Фронтальный; индивидуальный	Выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, сформированность бережного отношения к природе.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	У.с. 87-93; т.с. 50-54
23.	26.11	Кто что ест	Классификация животных по типу пищи; цепи питания. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания.	Изучение нового материала	Фронтальный; индивидуальный	Выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, сформированность бережного отношения к природе.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	У.с. 94-97; т.с.55-57

24.	01.12	Размножение и развитие животных.	Размножение и развитие животных: насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей.	Изучение нового материала	Фронтальный; индивидуальный	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	У. с. 100-105; т.с. 58-60
25.	03.12	Охрана животных.	Знакомство с Красной книгой и животными, которые в нее внесены. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животных.	Комбинированный	Фронтальный; индивидуальный	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	У.с. 106-111; т.с. 61-64

26.		В царстве грибов.	Классификация грибов, части гриба. Грибы, их разнообразие и строение. Съедобные и несъедобные грибы.	Изучение нового материала	Фронтальный; индивидуальный	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи. Сформированность уважительного отношения к природе нашей страны.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	У.с. 112-117; т.с. 65-67
27.		Великий круговорот жизни.	Круговорот жизни на Земле и основные звенья этого круговорота. Роль почвы в круговороте жизни.	Изучение нового материала	Фронтальный; индивидуальный	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		У.с. 118-120. Повторение тем раздела
28.		Обобщение по разделу «Эта удивительная природа».	Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу. Проверить знания по разделу	Комбинированный	Фронтальный; индивидуальный	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	У.с.160-165; т.с. 70
Мы и наше здоровье. (10ч)									

29.		Организм человека.	Организм человека. Органы и системы органов. Учить прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать.	Изучение нового материала	Фронтальный; индивидуальный	Знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	У. 122-125; т.с.71-73
30.		Органы чувств.	Органы чувств и их значение для человека и гигиена.	Комбинированный	Фронтальный	Знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Определять наиболее эффективные технологии (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	У.с.126-129; т.с.73-74
31.		Надёжная защита организма.	Понятие «кожа» и ее функции. Значение и гигиена кожи.	Комбинированный	Фронтальный; индивидуальный	Знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	У.с. 130-133; т.с. 75-76

32.		Опора тела и движение.	Строение тела; представление о здоровом образе жизни. Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка.	Изучение нового материала	Фронтальный	Знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Определять наиболее эффективные технологии (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	У.с. 134-137; т.с.76-77
33.		Наше питание.	Познакомить с необходимыми организму питательными веществами, пищеварительной системой, её ролью в организме, правилами правильного питания.	Комбинированный	Фронтальный; индивидуальный	Знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	У.с. 138-141; т.с. 78-79
34.		Дыхание и кровообращение.	Органы дыхания и выделения. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.	Изучение нового материала	Фронтальный; индивидуальный	Знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Определять наиболее эффективные технологии (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	У.с. 144-146; т.с.80-82

35.		Умей предупредить болезни.	Правила закаливания организма, правила сохранения и укрепления здоровья. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.	Комбинированный	Фронтальный; индивидуальный	Знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	У.с. 147-149; т.с.82-83
36.		Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни. Правила сохранения и укрепления здоровья. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.	Комбинированный	Фронтальный; индивидуальный	Знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Определять наиболее эффективные технологии (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	У.с. 150-153; т.с. 84-85
37.		Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье».	Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу.	Комбинированный	Фронтальный; индивидуальный	Знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Повторить раздел

38.		Проверочная работа на тему «Мы и наше здоровье»	Проверить знания по разделу.	Комбинированный	Фронтальный; индивидуальный	Знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Определять наиболее эффективные технологии (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	У.с. 166-170; т.с. 88. Повторить раздел.
Наша безопасность. (8ч)									
39.		Огонь, вода и газ.	Как выглядит опасность и почему она возникает. Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа.	Комбинированный	Фронтальный; индивидуальный	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	У.с. 4-7; т.с. 3-5
40.		Чтобы путь был счастливым.	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	Комбинированный	Фронтальный; индивидуальный	Понимание причинно-следственных связей в окружающем мире.	Использование знаково-символических средств представления информации для решения поставленных задач.	Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	У.с. 8-13; т.с. 6-9

41.		Дорожные знаки.	Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения; правила безопасного поведения на лицах и дорогах.	Комбинированный	Фронтальный; индивидуальный	Понимание причинно-следственных связей в окружающем мире.	Использование знаково-символических средств представления информации для решения поставленных задач.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	У.с. 14-17; т.с.9-11
42.		Опасные места.	Выявить опасные места в квартире, доме и его окрестностях для человека, учить предвидеть и избегать опасность.	Комбинированный	Фронтальный; индивидуальный	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	У.с. 20-24; т.с. 12-13
43.		Природа и наша безопасность.	Гроза - опасное явление природы. Ядовитые растения и грибы. Опасные животные. Научиться защищать от природы, на практических примерах показать отрицательное влияние на жизнь человека.	Комбинированный	Фронтальный; индивидуальный	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Использование знаково-символических средств представления информации для решения поставленных задач.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	У.с. 25-30; т.с. 14-17

44.	Экологическая безопасность.	Знакомство с терминами «Экологическая безопасность», «Цепь загрязнения», «Бытовой фильтр», «Эколог».	Комбинированной	Фронтальный; индивидуальный	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	У.с. 31-36; т.с. 17-19
45.	Обобщение по разделу «Наша безопасность». У.с. 154-158; т.с. 22	Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу.	Комбинированной	Фронтальный; индивидуальный	Освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Использование знаково-символических средств представления информации для решения поставленных задач.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Повторить раздел
46.	Проверочная работа «Наша безопасность».	Проверить знания по разделу	Комбинированной	Фронтальный; индивидуальный	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Развитие способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Повторить раздел
Чему учит экономика. (12ч)								

47.		Для чего нужна экономика.	Значение слова «экономика». Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика.	Изучение нового материала	Фронтальный	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	Развитие способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	У.с. 38-41; т.с. 23-25
48.		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Основа экономики. Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение.	Изучение нового материала	Фронтальный	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Развитие способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	У.с. 42-45; т.с. 26-27
49.		Полезные ископаемые.	Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Свойства полезных ископаемых.	Изучение нового материала	Фронтальный; индивидуальный	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и ценностям и полезным ископаемым.	У.с. 46-50; т.с. 28-31

50.		Растениеводство.	Растениеводство – отрасль сельского хозяйства. Различать культурные растения	Изучение нового материала	Фронтальный; индивидуальный	природной и социальной среде.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	У.с.51-55; т.с. 32-34
51.		Животноводство.	Животноводство – отрасль сельского хозяйства. Особенности разведения и содержания домашних животных.	Изучение нового материала	Индивидуальный	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	У.с. 56-59; т.с. 34-37
52.		Какая бывает промышленность.	Промышленность и её основные отрасли. Различать продукцию каждой отрасли промышленности.	Изучение нового материала	Фронтальный; индивидуальный	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	У.с. 60-63; т.с.38-41

53.		Что такое деньги.	Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Знакомство с монетами, денежными единицами, сбережениями.	Изучение нового материала	Фронтальный; индивидуальный	Понимание причинно-следственных связей в окружающем мире.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	У.с. 66-70; т.с. 42-44
54.		Государственный бюджет.	Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Знакомство с терминами бюджет, расходы, доходы, налоги.	Изучение нового материала	Фронтальный; индивидуальный	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	У.с. 71-74; т.с. 44-45
55.		Семейный бюджет.	Семейный бюджет. Понятие «семейный бюджет». Доходы и расходы семьи.	Изучение нового материала	Фронтальный; индивидуальный	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	У.с. 75-78; т.с. 46-48

56.		Экономика и экология.	Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Задачи экологии и две стороны экономики.	Изучение нового материала	Фронтальный; индивидуальный	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	У.с. 79-84; т.с. 49
57.		Обобщение по разделу «Чему учит экономика» .	Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу.	Комбинированный	Фронтальный; индивидуальный	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Повторить раздел
58.		Проверочная работа на тему «Чему учит экономика» . У.с. 159-163; т.с. 52	Проверить знания по разделу	Комбинированный	Фронтальный; индивидуальный	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Повторить раздел
Путешествие по городам и странам. (10ч)									

59.		Золотое кольцо России.	Города нашей Родины и ее достопримечательности. Города золотого кольца России - слава и гордость страны.	Изучение нового материала	Фронтальный; индивидуальный	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	У.с. 86-91; т.с. 53-55
60.		Золотое кольцо России.	Города нашей Родины и ее достопримечательности. Города золотого кольца России - слава и гордость страны.			Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценности многонационального общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	У.с. 92-97; т.с. 56-59
61.		Наши ближайшие соседи.	Страны, граничащие с Россией – наши ближайшие соседи. Ознакомить с государствами – ближайшими соседями России. Практическая работа «Работа с картой»	Изучение нового материала	Фронтальный; индивидуальный	Уважительное отношение к нашим соседям. Понимание того, что мир разнообразен.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Формирование ценности многонационального общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	У.с. 100-105; т.с. 60-64

62.		На севере Европы.	Северные европейские государства, их многообразие. Скандинавские страны. Практическая работа «Работа с картой»	Изучение нового	Фронтальный; индивидуальный	Уважительное отношение к нашим соседям. Понимание того, что мир разнообразен.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	У.с. 108-117; т.с. 65-70
63.		Что такое Бенилюкс.	Страны зарубежной Европы, их многообразие. Ознакомить со странами Бенилюкса. Практическая работа «Работа с картой»	Изучение нового материала	Фронтальный	Уважительное отношение к нашим соседям. Понимание того, что мир разнообразен.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	У.с. 118-124; т.с. 71-73
64.		В центре Европы.	Страны зарубежной Европы, их многообразие. Страны, расположенные в центре Европы. Практическая работа «Работа с картой»	Изучение нового материала	Фронтальный; индивидуальный	Освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Уважительное отношение к нашим соседям.	Освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	У.с. 125-131; т.с. 74-77

65.		Путешествие по Франции и Великобритании.	Страны зарубежной Европы, их многообразие. Ознакомить с европейскими странами – Францией и Великобританией. Практическая работа «Работа с картой»	Изучение нового материала	Фронтальный; индивидуальный	Освоение норм культурного поведения в природной и социальной среде. Уважительное отношение к нашим соседям.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	У.с. 132-141; т.с. 78-84
66.		На юге Европы.	Ознакомить с европейскими странами – Грецией, Италией. Практическая работа «Работа с картой»	Изучение нового материала	Фронтальный; индивидуальный	Освоение норм культурного поведения в природной и социальной среде. Уважительное отношение к нашим соседям.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	У.с. 142-148; т.с. 84-89
67.		По знаменитым местам мира. Всемирное наследие	Ознакомить со знаменитыми местами мира. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран. Практическая работа «Работа с картой».	Изучение нового материала	Фронтальный; индивидуальный	Освоение норм культурного поведения в природной и социальной среде. Уважительное отношение к нашим соседям.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	У.с. 149-153; т.с. 90-93

68.		Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам». У.с. 164-170; т.с. 96	Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу.	Повторение обобщение изученного	Фронтальный; индивидуальный	Освоение норм культурного поведения в природной и социальной среде. Уважительное отношение к нашим соседям.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	Записывать свои путешествия и впечатления о них.
-----	--	--	--	---------------------------------	-----------------------------	---	---	---	--