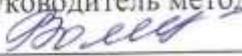
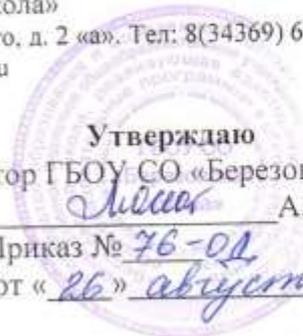
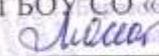


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Березовская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ГБОУ СО «Березовская школа»
623704, Свердловская обл., г. Березовский, ул. М.Горького, д. 2 «а». Тел: 8(34369) 6-01-69,
6-07-58 berezsksh@mail.ru

Рассмотрено на заседании
методического совета
ГБОУ СО «Березовская школа»
Руководитель методического совета


Протокол 1 от 24 августа 2021 года


Утверждаю
Директор ГБОУ СО «Березовская школа»
 А.В.Массанова
Приказ № 76-01
от « 26 » августа 2021 года

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
3 «а» класс**

Серова О.В.
(первая категория)
Ф.И.О. педагога-разработчика программы

2021 год

Рабочая программа разработана на основании:

- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015 N 1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15).
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «Березовская школа»
- предметной линии учебников системы «Школа России» «Математика. Рабочие программы 1-4 классы» М.И. Моро. – М.: Просвещение 2016г.
- учебника «Математика 3 класс» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. – М.: Просвещение, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Основными **целями** начального обучения математике являются:

1. Математическое развитие младших школьников.
2. Формирование системы начальных математических знаний.
3. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
развитие познавательных способностей;
воспитание стремления к расширению математических знаний;
формирование критичности мышления;
развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540ч: в 1 классе — 132ч (33 учебные недели), во 2-4 классах — по 136ч (34 учебные недели в каждом классе).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книгопечатная продукция

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы.

В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоения, представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебники

1. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1.
2. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2.

В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.

Рабочие тетради

1. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1.
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебников.

Проверочные работы

1. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 кл.

Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.

Методические пособия для учителя

1. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 кл.

В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, приводится психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы В. Л. Соколов, В. А. Гуружапов

Диски предназначены для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный угольник.
8. Палетка

ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(На основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно, ученик умеет обосновать выбор решения, владеет математической терминологией, нет исправлений;

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 вычислительные ошибки (но не в ходе решения задачи), имеются незначительные исправления;

Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 вычислительные ошибки, работа выполнена небрежно или хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи;

Оценка «2» ставится, если допущено 5 и более ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи

Оценка «5»: все задачи решены и нет грубых исправлений;

Оценка «4»: нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

Оценка «3»: хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или вычислительных ошибок нет, но не решена одна задача;

Оценка «2»: допущена ошибка в ходе решения двух задач или 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (задача, примеры и другие задания)

Оценка «5»: работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4»: 1-2 вычислительные ошибки или несколько исправлений;

Оценка «3»: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или 3-4 вычислительные ошибки;

Оценка «2»: более 5 вычислительных ошибок.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему материалу, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что обучающийся обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"Высокий" - все предложенные задания выполнены правильно;

"Средний" - все задания с незначительными погрешностями;

"Низкий" - выполнены отдельные задания.

Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с обучающимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

В учебнике математики 3 класса в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Что узнали. Чему научились», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. После выполнения данных заданий и корректировки знаний предполагается выполнение заданий в тетради «Проверочные работы». В конце каждого полугодия в учебнике каждого класса имеются странички «Проверим себя и оценим свои достижения», в конце года – тексты для контрольных работ с заданиями базового и повышенного уровней, помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.

Периодичность промежуточной аттестации обучающихся 3 класса

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них		Вид контроля
			Теоретических	Практических	
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9	6	3	Арифметический диктант. С/ работа. Контрольная работа
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55	13	42	Арифметический диктант. Контрольная работа
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29	4	25	Исследовательская работа Проверочная работа. С/ работа. Контрольная работа
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	2	11	Арифметический диктант. Практическая работа. С/ работа. Контрольная работа
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12	1	11	Арифметический диктант. Контрольная работа Самостоятельная работа.
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	5	1	4	Арифметический диктант. Самостоятельная работа. Контрольная работа
7	Приёмы письменных вычислений	13	3	10	Арифметический диктант. Практическая работа. С/работа. Контрольная работа
ИТОГО		136			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;

понимание причин успеха в учебной деятельности;

умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

применять полученные знания в изменённых условиях;

осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);

устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его

оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

группировать объекты по разным признакам;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку сложения и вычитания;

называть и обозначать действия умножение и деление;

использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

называть компоненты и результаты умножения и деления;

устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

проводить логические рассуждения и делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания. Учащийся получит возможность:
самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в).... Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч)	
Устные и письменные приемы сложения и вычитания (2 ч) Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании (3 ч) Обозначение геометрических фигур буквами (1 ч) «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задачи творческого и поискового характера.

<p>которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» (1 ч)</p>	
Табличное умножение и деление (продолжение) (55 ч)	
<p>Повторение (5 ч) Связь умножения и деления: таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость (3 ч) Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч) Зависимости между пропорциональными величинами (11 ч) Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы (3 ч) Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (3 ч) Задачи на нахождение четвертого пропорционального (2 ч) «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч) Таблица умножение и деления с числами 4, 5, 6, 7</p>	<p>Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>

<p>Таблица Пифагора (12 ч) Таблица умножение и деления с числами 4, 5, 6, 7</p> <p>Страничка для любознательных: - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек» (1 ч)</p> <p>Проект «Математические сказки»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(2 ч)</p> <p>Контроль и учет знаний (1 ч)</p>	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p> <p>Работать в паре. Составлять план успешной игры.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию</p> <p>Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100Табличное умножение и деление (продолжение)</p>	
<p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (17 ч) Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения (4 ч)</p> <p>Площадь. Способы сравнение фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. (6 ч)</p> <p>Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a:a$, $0:a$ при $a \neq 0$ (2 ч)</p> <p>Текстовые задачи в три действия (3 ч)</p> <p>Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля (2 ч)</p> <p>Доли (11 ч) Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Находить площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> <p>Находить долю величины и величину по ее доле.</p>

<p>доли числа и числа по его доле (2 ч) Единицы времени: год, месяц, сутки (2 ч) «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложненной <i>вычислительной машине</i>; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не..., то...», «если..., то...»; деление геометрических фигур на части (3 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(2 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч) Контроль и учет знаний (1 ч)</p>	<p>Сравнить разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100Внетабличное умножение деление (32ч)</p>	
<p>Приемы умножения для случаев вида 23·4, 4·23 (6 ч) Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23·4, 4·23. Приемы умножения и деления для случаев вида 78:2, 69:3 (6 ч)</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p>
<p>Приёмы деления для случаев вида 78:2, 69:3 (9 ч) Деление суммы на число. Связь между числами при делении. проверка деления (4 ч) Приёмы деления для случаев вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв (1 ч) Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. (2 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. стр. 22-25 Деление с остатком (12 ч) Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком (3 ч) Решение задач на нахождение четвертого пропорционального (1 ч) «Странички для любознательных» -</p>	<p>Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях, входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях, входящих в него букв. Решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие</p>

<p>задания творческого и поискового характера: логические задачи, работа на усложненной вычислительной машине; задачи, содержащие высказывания с логическими связками «если не..., то...», «если..., то...»; деление геометрических фигур на части (3 ч)</p> <p>Проект: «Задачи-расчёты»</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (3 ч)</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация (14ч)</p>	
<p>Нумерация (13ч)</p> <p>Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (9 ч)</p> <p>Единицы массы: килограмм, грамм. (1 ч)</p> <p><i>Странички для любознательных</i> - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивая их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание (12ч)</p>	

<p>Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (3 ч) Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120·7, 3006:6 и др.) (3 ч)</p> <p>Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7 ч) Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания (3 ч)</p> <p>Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний (1 ч) <i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч) Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>(1ч) Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1ч)</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задачи творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников.</p>
Умножение и деление (7ч)	
<p>Приемы устных вычислений (4ч) Приемы устного умножения и деления (3ч) Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный (1ч) Прием письменного умножения и деления на однозначное число (8ч) Прием письменного умножения на однозначное число (3ч) Прием письменного деления на однозначное число (3ч) Знакомство с калькулятором (1ч) Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>.</p>	<p>Использовать различные приемы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные <i>приемы проверки правильности вычислений</i>, в том числе и калькулятор.</p>
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (7ч) Проверка знаний (1ч)</p>	

Коррекционный характер уроков математики :

Формирование: представлений о числах и операциях с ними, предметных представлений.

Развитие: зрительного, осязательного восприятия, глазомера, представления о величине, форме, цвете их отношении друг к другу, вычислительных навыков, различных видов памяти, пространственного восприятия, представлений, мышления, ориентировки в пространстве, речи (логичности, обоснованности, точности), активного словаря, графических навыков, предметной соотнесенности, внимания.

Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включены геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования.

Изучение математики во втором и последующих классах начинается с повторения и систематизации знаний, полученных учащимися после года пребывания в общеобразовательной школе. У многих из них имеются пробелы в дошкольном математическом развитии. Поэтому первоначальной задачей их обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у учащихся постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения задания. Доступная детям практическая деятельность помогает также снизить умственное переутомление, которое часто возникает у них на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические дидактические игры и упражнения.

Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики рекомендуется проводить специальную пропедевтическую работу – путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с задержкой психического развития, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т. д. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают.

Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток – сотня – тысяча – многозначные числа), наряду с расширением числовой области углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах. Важно уяснение учащимися взаимосвязи и взаимнообратимости арифметических действий – сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задач дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, то есть овладевать общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на

уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики.

Развитие интереса к предмету реализуется через методическую систему, предполагающую неременную доступность курса для каждого ученика. Материал преподносится в занимательной форме, используются дидактические игры. Широко представлены упражнения, носящие комплексный характер, то есть требующие применения знаний из различных разделов курса. Они стимулируют развитие познавательных способностей учащихся. Дана система разнообразных постепенно усложняющихся упражнений, связанных с решением текстовых задач, содержание которых определяется требованиями программы. Наряду с решением готовых задач предусмотрены творческие задания на самостоятельное составление задач, на преобразование решенной задачи и др. Алгоритмизация курса выражена в усилении роли алгоритмов при рассмотрении таких вопросов, как письменные вычисления, правила выполнения действий в числовых выражениях, проверки действий и др. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

Программа «Математика» в начальной школе соответствует образовательной области «Математика» обязательного минимума содержания начального общего образования.

Содержание программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

По программе на изучение предмета отводится 136 часов , 4 часа в неделю .

В течение года возможно изменение количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения. (днями Здоровья).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2019 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 класс (136ч)

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание урока	Вид урока	Контроль	Характеристика основных видов деятельности обучающихся			Д/з
						Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч.)									
1.		Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. С. 4	Какие числа однозначные и двузначные? Приёмы устных вычислений. Свойства арифметических действий. Значение числовых выражений.	Урок повторения и обобщения.	Текущий	<p>Научатся: пользоваться изученной математической терминологией; устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Рт №3-4 с.3-4

2.		<p>Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. С. 5</p>	<p>Какие числа однозначные и двузначные? Приёмы устных вычислений. Свойства арифметических действий. Значение числовых выражений.</p>	<p>Урок повторения и обобщения.</p>	<p>текущий</p>	<p>Научатся: пользоваться изученной математической терминологией; устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Рт с.4№ 5-6</p>
----	--	---	---	-------------------------------------	----------------	--	--	--	--------------------

3.		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. С. 6	Повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа; научить решать уравнения с неизвестным слагаемым; закреплять знание натурального ряда, навыки вычислений в столбик; повторить соотношение единиц длины	Урок форми ровани я умений и навыко в	Теку щий	Свойства арифметических действий. Нахождение неизвестного слагаемого. Научатся: называть латинские буквы; объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	<p>Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. Познавательные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	Понимани е причин успеха/неу спеха учебной деятельно сти.	Рт с.5 №7-9
----	--	---	--	---------------------------------------	----------	---	---	---	-------------

4.		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. С. 7	Как найти неизвестное уменьшаемое? Цель: научить решать уравнения с неизвестным уменьшаемым; закрепить умение нахождения числовых выражений на порядок действий.	Урок формирования умений и навыков.	Текущий	Свойства арифметических действий. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Научатся: объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); находить неизвестное уменьшаемое.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательная мотивация учения.	У. п. с. 7; Рт с.6 №10-11
----	--	---	--	-------------------------------------	---------	--	---	---	---------------------------

5.		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. С. 8-9	Как найти неизвестное вычитаемое? Цель: научить решать уравнения с неизвестным вычитаемым; развивать умение решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	Урок формирования умений и навыков.	Текущий	Свойства арифметических действий. Нахождение неизвестного вычитаемого. Научатся: объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); находить неизвестное вычитаемое; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи разными способами.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	У. п. с. 8; Рт с.7 №12-13
----	--	--	---	-------------------------------------	---------	--	---	--	---------------------------

6.		Обозначение геометрических фигур буквами. С. 10	Как можно назвать геометрические фигуры? Цель: научить обозначать геометрические фигуры буквами; развивать умение решать задачи и уравнения; развивать навыки самостоятельной работы.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Обозначение геометрических фигур буквами. Научатся: читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	У. п. с. 10; с. 9 задание на полях
----	--	---	--	---------------------------------	---------	---	---	---	------------------------------------

7.		«Странички для любознательных». С. 12-16	Как решать логические задачи? Цель: учить выполнять задания логического характера; развивать умение решать задачи и уравнения; развивать навыки самостоятельной работы.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий	Логические задачи. Научатся: понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи разными способами.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. Коммуникативные: работать в группе; планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Мотивация учебной деятельности.	Уч.с. 15 №11-13
----	--	--	--	---	---------	--	--	---------------------------------	-----------------

8.		Контрольная работа по теме «Повторение Сложение и вычитание».	Проверить знания учащихся. Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.	Контрольно-обобщающий урок.	Итоги	Свойства арифметических действий. Неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи, уравнения; называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; сравнивать величины.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	Устно считать
----	--	--	--	-----------------------------	-------	--	--	---------------------------------	---------------

9.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. С. 12-16	Выявить пробел в знаниях учащихся. Цель: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Урок повторения и обобщения.	Текущий	Пройденные понятия. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи, уравнения; называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; сравнивать величины.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Уч.с.15 №15-17
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч)								

10.	Связь умножения и сложения. С.18	Что такое умножение? Цель: вспомнить смысл действия умножения; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Урок повторения и обобщения	Текущий	Умножение. Обратные задачи. Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. Познавательные: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	С.18 №5
-----	-------------------------------------	---	-----------------------------	---------	---	---	--	---------

11.		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. С. 19-20	Какие числа чётные, а какие нечётные? Цель: научить выполнять умножение и деление с числом 2, определять чётные и нечётные числа; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	Урок изучен ия нового материала.	Текущий	Умножение. Чётные и нечётные числа. Научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление; определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	У. п. с.20 № 4, 7
-----	--	---	--	----------------------------------	---------	---	--	--	-------------------

12.		Таблица умножения и деления с числом 3. С. 21	Повторить таблицу умножения и деления с числом 3. Цель: повторить таблицу умножения и деления с числом 3; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения.	Урок повторения и обобщения.	Текущий	Таблица умножения и деления с числом 3. Научатся выполнять умножение и деление с числом 3; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	С.21 № 5.7
-----	--	---	---	------------------------------	---------	---	---	--	------------

13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». С. 22	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Цель: повторить понятия «цена», «количество», «стоимость»; учить решать задачи с этими величинами; совершенствовать вычислительные навыки.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Величины: «цена», «количество», «стоимость». Научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Рт с.11 №11-13
-----	---	---	---------------------------------	---------	--	--	--	----------------

14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». С. 23	Решение задач с величинами «масса» и «количество». Цель: научить решать задачи с величинами «масса» и «количество»; совершенствовать вычислительные навыки.	Урок изучен ия нового материала.	Текущий	Понятия «масса» и «количество». Научатся решать задачи с величинами «масса» и «количество»; называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	С.23 №5,7
-----	--	--	----------------------------------	---------	---	--	--	-----------

15.	23	Порядок выполнения действий. С. 24-25	В каком порядке выполняются действия в выражениях? Цель: познакомить с порядком выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Урок исследования.	Текущий	Порядок выполнения действий. Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в целях саморегуляции своего действия. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	С.25 № 5, 8
-----	----	---------------------------------------	--	--------------------	---------	--	---	--	-------------

16.	24	Порядок выполнения действий. С. 26	В каком порядке выполняются действия в выражениях? Цель: закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, умение решать задачи изученных видов.	Урок формы рования умений и навыков.	Текущий	Порядок выполнения действий. Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях); выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	С.26 № 4, 6
-----	----	------------------------------------	--	--------------------------------------	---------	---	---	---	-------------

17.	28	<p>Порядок выполнения действий. Решение задач. С. 27</p>	<p>В каком порядке выполняются действия в выражениях?</p> <p>Цель: закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, умение решать задачи по формуле произведения и уравнения изученных видов.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Текущий</p>	<p>Порядок выполнения действий. Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме.</p>	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Т. с. 13, табл. умн. и дел.</p>
-----	----	--	---	---	----------------	---	--	--	------------------------------------

18.	29	«Странички для любознательных». С. 28-33	<p>Применение изученных правил при решении логических задач.</p> <p>Цель: учить выполнять задания логического характера; закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, развивать умение решать задачи и уравнения; развивать навыки самостоятельной работы.</p>	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	<p>Логические задачи. Обратные задачи. Равенства, неравенства. Уравнения. Отрезки и действия с ними. Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Т. с. 15, табл., комп.
-----	----	--	--	--	---------	---	--	---	------------------------

19.	30	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Проверить знания учащихся. Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Итоги	Пройденные понятия. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи; сравнивать именованные числа; чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	Т. с. 16, табл., комп.
-----	----	---	--	---	-------	---	---	---------------------------------	------------------------

20.	01.10	<p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. С. 34</p>	<p>Выявить пробел в знаниях учащихся. Составление таблицы умножения и деления с числом 4. Цель: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; составить таблицу умножения и деления с числом 4; применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	Комбинированный урок.	Текущий	<p>Таблица умножения и деления с числом 4. Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Т. с. 17, табл.
-----	-------	--	--	-----------------------	---------	--	--	---	-----------------

21.	05	Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач. С. 35	Таблица умножения и деления с числом 4. Периметр. Цель: закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; решать задачи и уравнения изученных видов; находить периметр квадрата.	Урок развития умений и навыков.	Текущий	Таблица умножения и деления с числом 4. Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать задачи и уравнения изученных видов; находить периметр квадрата.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности.	Т. с. 18, табл.
-----	----	--	--	---------------------------------	---------	--	--	---------------------------------	-----------------

22.	06	Задачи на увеличение числа в несколько раз. С. 36	<p>Цель: познакомить с задачами на увеличение числа в несколько раз; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.</p>	Урок изучения нового материала.	Текущий	<p>Научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Т. с. 20, табл.
-----	----	---	--	---------------------------------	---------	--	--	--	-----------------

23.	07	Сравнение задач на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц. С. 37	Цель: познакомить с задачами на увеличение числа в несколько раз; сравнить их с задачами на увеличение на несколько единиц; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.	Урок изучен	Текущий	Научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Т. с. 21, табл.
-----	----	--	--	-------------	---------	---	---	--	-----------------

24.	08	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. С. 38	<p>Цель: познакомить с задачами на уменьшение числа в несколько раз; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.</p>	Урок изучен ия нового материала.	Текущий	<p>Меньше в несколько раз. Научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</p>	<p>Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Т. с. 22, табл.
-----	----	---	--	----------------------------------	---------	---	--	--	-----------------

25.	12.10	Решение задач. С. 39	Уточнить полученные знания. Цель: закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; решать задачи и уравнения изученных видов.	Урок формирования умений и навыков.	Текущий	Пройденные понятия. Научатся решать задачи изученных видов арифметическими способами; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Т. с. 23, табл.
-----	-------	----------------------	--	-------------------------------------	---------	--	--	---	-----------------

26.	13.10	Таблица умножения и деления с числом 5. С. 40	Таблица умножения и деления с числом 5. Цель: составить таблицу умножения и деления с числом 5; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2-5; решать задачи и уравнения изученных видов.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Таблица умножения и деления с числом 5. Научатся решать задачи изученных видов арифметическими способами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Т. с. 25, табл.
-----	-------	---	--	---------------------------------	---------	---	--	---------------------------------	-----------------

27.	14.10	Задачи на кратное сравнение. С.41	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: познакомить с задачами на кратное сравнение; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи.	Урок изучен и нового материала, формирования умений и навыков.	Текущий	Задачи на кратное сравнение. Научатся решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Т. с. 26, табл.
-----	-------	-----------------------------------	--	--	---------	--	---	--	-----------------

28.	15.10	Задачи на кратное сравнение. С. 42	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: познакомить с задачами на кратное сравнение; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи.	Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков.	Текущий	Задачи на кратное сравнение. Научатся решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Т. с. 27, табл.
-----	-------	------------------------------------	--	--	---------	--	---	--	-----------------

29.	19.10	Таблица умножения и деления с числом 6. С. 44. Решение задач. С. 43	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять умение решать задачи изученных видов; знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5; находить периметр прямоугольника.	Урок формирования умений и навыков.	Текущий	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение. Научатся решать задачи изученных видов арифметическими способами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; находить периметр прямоугольника.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Т. с. 28, табл.
-----	-------	---	--	-------------------------------------	---------	--	--	---	-----------------

30.	20.10	Таблица умножения и деления с числом 6. С. 44	Таблица умножения и деления с числом 6. Цель: составить таблицу умножения и деления с числом 6; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6; решать задачи и уравнения изученных видов.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Таблица умножения и деления с числом 6. Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Т. с. 29, табл.
-----	-------	---	--	---------------------------------	---------	--	---	---------------------------------	-----------------

31.	21.10	Решение задач. С. 45	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять умение решать задачи изученных видов; знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6; выполнения порядка действий в числовых выражениях.	Урок формирования умений и навыков.	Текущий	Пройденные понятия. Научатся составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать уравнения.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Т. с. 30, табл.
32.	22.10	Решение задач. С. 46	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять умение решать задачи изученных видов; знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6; выполнения порядка действий в числовых выражениях.	Урок формирования умений и навыков.	Текущий	Пройденные понятия. Научатся составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать уравнения.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Т. с. 31, табл.

33.	26.10	Решение задач. С. 47	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять умение решать задачи изученных видов; знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6; выполнения порядка действий в числовых выражениях.	Урок формирования умений и навыков.	Текущий	Пройденные понятия. Научатся составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать уравнения.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Т. с. 33, табл.
-----	-------	----------------------	---	-------------------------------------	---------	--	---	---------------------------------	-----------------

34.	27.10	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	Проверить знания учащихся. Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Итоги	Пройденные понятия. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности	Т. с. 34, табл.
-----	-------	---	--	--	-------	--	---	--------------------------------	-----------------

35.	28.10	Таблица умножения и деления с числом 7. С. 48	Таблица умножения и деления с числом 7. Цель: составить таблицу умножения и деления с числом 7; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2-7; решать задачи изученных видов; решать уравнения методом подбора.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Таблица умножения и деления с числом 7. Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; решать уравнения методом подбора.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Т. с. 40; табл.
-----	-------	---	--	---------------------------------	---------	--	---	--	-----------------

36.	29.10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. С. 49-55	Выявить пробел в знаниях учащихся. Цель: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Урок формирования умений и навыков.	Текущий	Пройденные понятия. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Т. с. 41, табл.
-----	-------	---	---	-------------------------------------	---------	--	---	---	-----------------

37.	09.11	Площадь. Сравнение площадей фигур. С. 56-57	Сравнение площадей разных фигур. Цель: учить сравнивать площади фигур; закреплять умение решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Урок изучен нового материала.	Текущий	Площадь. Научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Т. с. 42, табл.
-----	-------	---	---	-------------------------------	---------	--	---	--	-----------------

38.	10.11	Квадратный сантиметр. Площадь. Сравнение площадей фигур. С. 58-59	Сравнение площадей разных фигур. Цель: учить сравнивать площади фигур; закреплять умение решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Урок изучен нового материала.	Текущий	Площадь. Научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Т. с. 43, табл.
-----	-------	---	---	-------------------------------	---------	--	---	--	-----------------

39.	11.11	Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. С. 60-61	Измерение площади фигур в квадратных сантиметрах. Цель: познакомить с единицей измерения площади – квадратным сантиметром; с формулой площади прямоугольника; закреплять умение решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Урок изучения нового материала	Текущий	Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Т. с. 44, табл.
-----	-------	--	--	--------------------------------	---------	---	--	--	-----------------

40.	12.11	Таблица умножения и деления с числом 8. С. 62	Таблица умножения и деления с числом 8. Цель: составить таблицу умножения и деления с числом 8; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2-8; решать задачи изученных видов; вычислять площадь прямоугольника по формуле.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Таблица умножения и деления с числом 8. Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь прямоугольника по формуле.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Т. с. 45, табл.
-----	-------	---	---	---------------------------------	---------	---	---	--	-----------------

41.	16.11	Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач. С. 63	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять умение решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; вычислять площадь прямоугольника по формуле; сравнивать геометрические фигуры по площади.	Урок формирования умений и навыков.	Текущий	Пройденные понятия. Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь прямоугольника разными способами.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Мотивация учебной деятельности.	Т. с. 46, табл.
-----	-------	---	---	-------------------------------------	---------	--	--	---------------------------------	-----------------

42.	17.11	Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач. С. 64	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять умение решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; вычислять площадь прямоугольника по формуле; сравнивать геометрические фигуры по площади.	Урок формируются умений и навыков.	Текущий	Пройденные понятия. Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь прямоугольника разными способами.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Мотивация учебной деятельности.	Т. с. 47, 48, табл.
-----	-------	---	---	------------------------------------	---------	--	--	---------------------------------	---------------------

43.	18.11	Таблица умножения и деления с числом 9. С. 65	Таблица умножения и деления с числом 9. Цель: составить таблицу умножения и деления с числом 9; закреплять знание таблицы умножения и деления; решать задачи изученных видов; сравнивать именованные числа.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Таблица умножения и деления с числом 9. Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Т. с. 49, табл.
-----	-------	---	--	---------------------------------	---------	---	---	--	-----------------

44.	19.11	Квадратный дециметр. С. 66	Измерение площади фигур в квадратных дециметрах. Цель: познакомить с единицей измерения площади – квадратным дециметром; закреплять умение решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Квадратный дециметр. Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь прямоугольника по формуле.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.	Т. с. 50, табл.
-----	-------	----------------------------	---	---------------------------------	---------	--	--	---	-----------------

45.	23.11	Решение задач с понятиями «масса предмета», «кол-во предметов», «общая масса». С. 67	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять умение решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Урок обобщения и систематизации знаний .	Текущий	Таблица умножения. Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.	Т. с. 51, табл.
-----	-------	--	---	--	---------	---	--	---------------------------------	-----------------

46.	24.11	Табличное умножение и деление. Решение задач. С. 68	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять умение решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. Пройденные понятия.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.	Т. с. 52-53, табл.
47.	25.11	Решение задач. С. 69	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять умение решать задачи изученных видов.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; решать задачи изученных видов.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.	Т. с. 54, табл.

48.	26.11	Квадратный метр. С. 70-71	Использование квадратного метра для измерения площадей фигур. Цель: познакомить с единицей измерения площади – квадратным метром; закреплять умение решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; упражнять в нахождении площадей фигур.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Квадратный метр. Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Т. с. 55, табл.
-----	-------	---------------------------	--	---------------------------------	---------	--	---	--	-----------------

49.	30.11	Табличное умножение и деление. Решение задач. С. 72	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	Урок формирующей	Текущий	Пройденные понятия. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Т. с. 56, табл.
-----	-------	---	--	------------------	---------	---	---	---	-----------------

50.	01.12	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Площадь».	Проверить знания учащихся. Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Итоги	Пройденные понятия. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	Т. с. 57-58, табл.
-----	-------	---	--	---	-------	---	---	---------------------------------	--------------------

51.	02.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. С. 73-81	Выявить пробел в знаниях учащихся. Цель: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Пройденные понятия. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Т. с. 59, табл.
-----	-------	--	---	------------------------------------	---------	---	---	---	-----------------

52.	03.12	«Странички для любознательных». С. 73-81	<p>Применение изученных правил при решении логических задач.</p> <p>Цель: учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	<p>Задачи-расчёты.</p> <p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера, дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их; располагать предметы на плане комнаты по описанию.</p>	<p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Т. с. 60, табл.
-----	-------	--	---	--	---------	--	---	--	-----------------

53.	04.12	«Что узнали. Чему научились». С. 73-81	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; применять правила о порядке действий в числовых выражениях.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Пройденные понятия. Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности.	Т. с. 61, табл.
-----	-------	--	---	--	---------	--	--	---------------------------------	-----------------

54.	Умножение на 1. С. 82	<p>Правила умножения на 1.</p> <p>Цель: познакомить с правилом умножения чисел на 1. Закрепить знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>умение решать задачи изученных видов.</p>	Урок изучения нового материала	Текущий	<p>Умножение на 1.</p> <p>Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Т. с. 62-63, табл.
-----	-----------------------	---	--------------------------------	---------	---	---	---	--------------------

55.	Умножение на 0. С. 83	<p>Правила умножения на 0.</p> <p>Цель: познакомить с правилом умножения чисел на 0; закрепить знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; правила о порядке действий в числовых выражениях; умение решать задачи изученных видов.</p>	Урок изучения нового материала	Текущий	<p>Умножение на 0. Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Т. с. 64, табл.
-----	-----------------------	---	--------------------------------	---------	---	---	---------------------------------	-----------------

56.		Умножение и деление с числом 1. Деление нуля на число. С. 84	<p>Правила умножения и деления на 1 и 0.</p> <p>Цель: закрепить правила умножения чисел на 1 и 0. Закрепить знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; правила о порядке действий в числовых выражениях; умение решать задачи изученных видов.</p>	Урок изучения нового материала	Текущий	<p>Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. Научатся пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов; совершать действия с именованными числами.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Т. с. 65, табл.
-----	--	--	--	--------------------------------	---------	--	---	---------------------------------	-----------------

57.		<p>Правила умножения и деления с числом 0. Решение задач. С. 85</p>	<p>Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять правила умножения чисел на 1 и 0; знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; правила о порядке действий в числовых выражениях; умение решать задачи изученных видов.</p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p>Текущий</p>	<p>Пройденные понятия. Научатся пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Т. с. 66-67, табл.</p>
-----	--	---	---	---	----------------	--	---	--	---------------------------

58.		Решение задач. С. 86	Учиться решать задачи и выполнять вычисления.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Научатся пользоваться правилами умножения и деления, решать задачи и уравнения изученных видов.	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Т. с. 68, табл.
59.		Решение задач на нахождение площади. С. 87	Учиться решать задачи и выполнять вычисления.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Научатся пользоваться правилами умножения и деления, решать задачи и уравнения изученных видов.	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Т. с. 69, табл.

60.	Доли. С. 92-93	<p>Что такое доли, как они образуются?</p> <p>Цель: познакомить с понятием «доли». Научить образовывать, называть и записывать доли; находить долю величины; совершенствовать умение решать задачи изученных видов.</p>	Урок изучен ия нового материала	Текущий	<p>Доли. Научатся определять доли и сравнивать их; находить долю числа; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Т. с. 70, табл.
61.	Окружность и круг. С.94-95	<p>Что такое окружность и круг? Цель: познакомить с понятиями «окружность» и «круг»; научатся чертить окружность (круг) с использованием циркуля; моделировать различные расположения кругов на плоскости.</p>	Урок изучен ия нового материала	Текущий	<p>Окружность и круг. Центр и радиус окружности. Научатся чертить окружность (круг) с использованием циркуля; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Т. с. 71, табл.

62.	Диаметр круга. Решение задач. С. 96	Что такое диаметр круга? Цель: научить определять и вычерчивать диаметр окружности; находить долю числа и число по доле; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов. Центр, радиус и диаметр окружности.	Урок изучения нового материала	Текущий	Научатся определять и вычерчивать диаметр окружности; решать задачи на доли; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности.	Т. с. 72-73, табл.
63.	Решение задач. С. 97	Учиться решать задачи и выполнять вычисления.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Научатся пользоваться правилами умножения и деления, решать задачи изученных видов.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.	Т. с. 74, табл.

64.		Единицы времени. С. 98-99	Систематизировать знания о единицах времени. Цель: научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; решать уравнения изученных видов.	Урок формирования умений и навыков.	Текущий	Единицы времени: год, месяц, сутки. Научатся переводить одни единицы времени в другие; анализировать табель-календарь; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Т. с. 75, табл.	
Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление. (32ч)										
65.		Единицы времени. С. 100	Систематизировать знания о единицах времени.	Урок формирования умений и навыков.	Текущий	Единицы времени: год, месяц, сутки. Научатся переводить одни единицы времени в другие.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Т. с. 76, табл.	

66.		Контрольная работа за первое полугодие.	Проверить знания учащихся. Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Итоги	Пройденные понятия. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	Т. с. 77-78, табл.
-----	--	--	--	--	-------	--	---	---------------------------------	--------------------

67.		<p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Странички для любознательных». С. 101-111</p>	<p>Применение изученных правил при решении логических задач. Выявить пробел в знаниях учащихся. Цель: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Урок повторения и обобщения</p>	<p>Текущий</p>	<p>Пройденные понятия. Задачи в картинках. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.</p>	<p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Т. с. 79, табл.</p>
-----	--	---	---	------------------------------------	----------------	---	---	---	------------------------

68.	Умножение и деление круглых чисел. <i>Стр.4</i>	Что такое круглые числа? Цель: познакомить с приемами умножения и деления двузначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число; закреплять умение решать задачи изученных видов. Круглые числа.	Урок изучения нового материала	Текущий	Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Т. с. 3, табл.
69.	Деление вида 80:20. <i>Стр.5</i>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: познакомить с приемами деления вида 80:20; закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов.	Урок формирования умения и навыков	Текущий	Пройденные понятия. Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях; решать уравнения и задачи изученных видов.	Регулятивные: принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Т. с. 4-5

70.	Умножение суммы на число. <i>Стр.6</i>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: познакомить с различными способами умножения суммы на число.	Урок изучения нового материала	Текущий	Пройденные понятия. Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Т. с. 6
71.	Умножение суммы на число. <i>Стр.7</i>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: познакомить с различными способами умножения суммы на число.	Урок изучения нового материала	Текущий	Пройденные понятия. Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Т. с. 7

72.		Умножение двузначного числа на однозначное. <i>Стр.8</i>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: познакомить с приемами умножения двузначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Т. с. 8-9
73.		Умножение двузначного числа на однозначное. <i>Стр.9</i>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: познакомить с приемами умножения двузначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Т. с. 10

74.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. Стр.10	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять изученные приемы умножения и деления, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Т. с. 11
75.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. Стр.11	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять изученные приемы умножения и деления, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Т. с. 12

76.		Деление суммы на число. <i>Стр.13</i>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: познакомить с приемом деления суммы на число; развивать умение решать задачи; учить рассуждать и делать выводы.	Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков	Текущий	Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Т. с. 13-14
77.		Деление суммы на число. <i>Стр.14</i>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: познакомить с приемом деления суммы на число; развивать умение решать задачи; учить рассуждать и делать выводы.	Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков	Текущий	Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Т. с. 15

78.	Деление двузначного числа на однозначное. Стр.15	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: Закреплять прием деления суммы на число; умение решать задачи изученных видов; учиться рассуждать и делать выводы.	Урок формирования умений и навыков	текущий	Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	Т. с. 16
79.	Делимое. Делитель. Стр.16	Понятия делимое и делитель. Цель: познакомить с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий; закреплять вычислительные навыки.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Пройденные понятия. Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Т. с. 17

80.	Проверка деления. <i>Стр.17</i>	Проверка деления. Цель: учить выполнять проверку деления умножением; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Урок изучения нового материала	Текущий	Пройденные понятия. Научатся выполнять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Т. с. 18-19
81.	Случаи деления вида 87:29. <i>Стр.18</i>	Способ подбора. Составные задачи. Цель: учить делить двузначное число на двузначное способом подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать составные задачи.	Урок изучения нового материала	Текущий	Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	Т. с. 20

82.	Проверка умножения. Стр.19	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: учить проверять умножение делением; закреплять умения чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	Урок исследование	Текущий	Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Т. с. 21
83.	Решение уравнений. Стр.20	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: развивать умение решать уравнение; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученного вида.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Уравнение. Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Т. с. 22
84.	Решение уравнений. Стр.21	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: развивать умение решать уравнение; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученного вида.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Уравнение. Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Т. с. 23-24

85.		Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. Стр.22-25	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. Цель: закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Урок формирования умения и навыков	Текущий	Пройденные понятия. Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. Коммуникативные: работать в группе.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Т. с. 25
86.		Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	Проверить знания учащихся. Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.	Урок контроля знаний, умения и навыков	Контроль	Пройденные понятия. Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	Т. с. 26

87.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Стр.22-25	Применение изученных правил при решении логических задач. Выявить пробел в знаниях учащихся. Цель: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять изученные приемы внетабличного деления и умножения.	Урок повторения и обобщения	Текущий	Пройденные понятия. Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Т. с. 27
88.	Деление с остатком. Стр.26	Прием деления с остатком. Цель: познакомить с приемом деления с остатком. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Комбинированный урок	Текущий	Остаток. Деление с остатком. Научатся понимать причины ошибок. Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математик и.	Т. с. 28-29

89.		Деление с остатком. <i>Стр.27</i>	Прием деления с остатком. Цель: познакомить с приемом деления с остатком. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Комбинированный урок	Текущий	Остаток. Деление с остатком. Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математик и.	Т. с. 30
-----	--	--------------------------------------	--	----------------------	---------	--	---	---	----------

90.	Деление с остатком. <i>Стр.28</i>	Прием деления с остатком. Цель: познакомить с приемом деления с остатком. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Комбинированный урок	Текущий	Остаток. Деление с остатком. Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математик и.	Т. с. 31
91.	Деление с остатком. <i>Стр.29</i>	Прием деления с остатком. Цель: познакомить с приемом деления с остатком. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Комбинированный урок	Текущий	Остаток. Деление с остатком. Научатся выполнять вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математик и.	Т. с. 32

92.		Решение задач на деление с остатком. <i>Стр.30</i>	Прием деления с остатком. Цель: решать задачи на деление с остатком; закреплять вычислительные навыки.	Урок развития умений и навыков	текущий	Остаток. Деление с остатком. Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	Т. с. 33
93.		Случаи деления, когда делитель больше делимого. <i>Стр.31</i>	Делимое, делитель. Делимое меньше делителя. Цель: познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается ноль (делимое меньше делителя); закреплять приемы внетабличного умножения и деления; умение решать задачи изученных видов.	Комбинированный урок	Текущий	Пройденные понятия. Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Т. с. 34-35

94.		Проверка деления с остатком. <i>Стр.32</i>	Проверка. Вычислительные навыки. Цель: учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Урок исследования	Текущий	Пройденные понятия. Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: составлять план действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Т. с. 36
95.		«Что узнали. Чему научились». <i>Стр.33-35</i>	Цель: учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математик и.	Т. с. 37

96.		Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	Проверить знания учащихся. Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Контроль	Пройденные понятия. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Т. с. 38
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (14ч)									
97.		Анализ контрольной работы. Тысяча. <i>Стр.41-42</i>	Применение изученных правил при решении логических задач. Цель: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с новой счетной единицей – тысячей, с образованием числа из сотен, десятков, единиц, названиями этих чисел.	Урок изучения нового материала	Текущий	Тысяча – новая счетная единица. Научатся понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы.	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Т. с. 39-40

98.	Образование и название трёхзначных чисел. <i>Стр.43</i>	Учится записывать трёхзначные числа, образовывать и называть. Цель: познакомить с образованием и названием трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.	Урок формирования умения и навыков	Текущий	Трёхзначное число. Научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Т. с. 41
99.	Запись трёхзначных чисел. <i>Стр.44-45</i>	Трёхзначные числа их образование, название и запись. Цель: познакомить с десятичным составом трёхзначных чисел; учить записывать трёхзначные числа; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Урок развития умения и навыков	Текущий	Десятичный состав. Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Т. с. 42

100.	Письменная нумерация в пределах 1000. <i>Стр.46</i>	Записывать и читать трехзначные числа, знать десятичный состав трехзначного числа. Цель: учить читать и записывать трехзначные числа; закреплять знание десятичного состава трехзначных чисел, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Урок исследование	Текущий	Десятичный состав трехзначного числа. Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Т. с. 43
101.	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз. <i>Стр.47</i>	Как увеличить и уменьшить число в 10 раз? Цель: познакомить с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз; закреплять умения читать и записывать трехзначные числа, решать задачи на краткое и разностное сравнение.	Урок развития умения и навыков.	Текущий	Пройденные понятия. Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Т. с. 44-45

102.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Стр.48	Использовать приемы сложения и вычитания с трехзначными числами. Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Урок формирования умения и навыка	Текущий	Разрядные слагаемые. Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	Т. с. 46
103.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Стр.49	Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Урок развития умения и навыка	Текущий	Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Т. с. 47

104.	Сравнение трёхзначных чисел. <i>Стр.50</i>	Учиться сравнивать. Цель: познакомить с приемами сравнения трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Комбинированный урок	Текущий	Сравнение. Научатся сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; ангажировать и делать выводы.	Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. Познавательные: сравнивать числа. Коммуникативные: строить высказывания.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Т. с. 48
105.	Письменная нумерация в пределах 1000. <i>Стр.51</i>	Цель: учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Комбинированный урок	Текущий	Научатся выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Т. с. 49-50

106.		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	Проверить знания учащихся. Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. Изученные понятия	Урок контроля знаний, умений и навыков	Контроль	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Т. с. 51
107.		Анализ контрольной работы. Единицы массы. Грамм. Стр.54	Цель: познакомить с новой единицей массы – граммом и соотношением между граммом и килограммом; познакомить с римскими цифрами; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Урок изучения нового материала	Текущий	Грамм; римские цифры. Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Т. с. 52

108.	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных». Стр.55-57	Цель: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов, вычислительные навыки.	Урок обобщения и систематизации знаний . Комбинированный урок	Текущий	Пройденные понятия. Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы, работать в парах.	Регулятивные применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математик и.	Т. с. 53
109.	«Что узнали. Чему научились». Стр.58-64	Применение изученных правил при решении логических задач. Выявить пробел в знаниях учащихся. Цель: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с приемами устных вычислений с трехзначными числами.	Урок повторения и обобщения	Текущий	Устный прием, нумерация чисел. Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	Т. с. 54-55

110.	«Что узнали. Чему научились». Стр.58-64	<p>Применение изученных правил при решении логических задач. Выявить пробел в знаниях учащихся.</p> <p>Цель: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с приемами устных вычислений с трехзначными числами.</p>	Урок повторения и обобщения	Текущий	<p>Устный прием, нумерация чисел. Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.</p>	<p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.</p>	Т. с. 56
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12ч)								

111.		Приёмы устных вычислений. <i>Стр.66</i>	Как складывать и вычитать круглые трёхзначные числа? Цель: познакомить с приемами устных вычислений с трёхзначными числами, оканчивающимися нулями; закреплять знание нумерации в пределах 1000, умение решать задачи изученных видов.	Урок изучения нового материала	Текущий	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Регулятивные применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математик и.	Т. с. 57
------	--	--	---	--------------------------------	---------	---	--	---	----------

112.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. <i>Стр.67</i>	Цель: познакомить с приемами устных вычислений вида $450+30$, $620-200$; закреплять умения выполнять деление с остатком, решать задачи изученных видов.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Приемы вычислений; деление с остатком. Научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; выполнять деление с остатком.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	Т. с. 58
113.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. <i>Стр.68</i>	Цель: познакомить с приемами устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Логические задачи. Научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математики и в жизни и деятельности человека.	Т. с. 59

114.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. <i>Стр.69</i>	Цель: познакомить с приемами вычислений вида $260+310$, $670-140$. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	Т. с. 60-61
115.	Приёмы письменных вычислений. <i>Стр.70</i>	Цель: познакомить с приемами письменных вычислений; закреплять устные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Комбинированный урок	Текущий	Приемы письменных вычислений. Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Т. с. 62

116.	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. <i>Стр.71</i>	Цель: познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Алгоритм. Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математик и в жизни и деятельности человека.	Т. с. 63
117.	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. <i>Стр.72</i>	Цель: познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Алгоритм. Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математик и в жизни и деятельности человека.	Т. с. 64

118.	Виды треугольников в. Стр.73	Какие бывают треугольники и как они называются? Цель: познакомить с разными видами треугольников, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Комбинированный урок	Текущий	Равнобедренные и равносторонние треугольники. Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Коммуникативные: строить монологическую речь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	Т. с. 65-66
119.	Повторение изученного. Стр.74	Цель: закреплять письменные приёмы вычислений с трёхзначными числами, умение решать задачи изученных видов, распознавать разные виды треугольников.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Виды треугольников. Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, распознавать разные виды треугольников, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Умение работать в группе, читать мнение.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Т. с. 67

120.	«Странички для любознательных». Стр.75,80	Цель: закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Соотношения. Изученные ранее понятия. Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Т. с. 68
121.	«Что узнали. Чему научились». Стр.76-79	Цель: закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Урок повторения и обобщения	Текущий	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах.	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	Т. с. 69

122.	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Проверить знания учащихся. Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Контроль	Изученные понятия. Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	Т. с. 70-71
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (7ч.)								
123.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Приемы устных вычислений. <i>Стр.82</i>	Цель: познакомить с приемам устного деления трёхзначных чисел методом подбора, устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, основанными на свойствах умножения и деления суммы на число.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Задачи, уравнения, метод подбора. Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	Т. с. 72

124.	Приемы устных вычислений. <i>Стр.83</i>	Цель: познакомить с приемам устного деления трёхзначных чисел методом подбора, устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, основанными на свойствах умножения и деления суммы на число.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Задачи, уравнения, метод подбора. Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	Т. с. 73
125.	Приемы устных вычислений. <i>Стр.84</i>	Цель: познакомить с приемам устного деления трёхзначных чисел методом подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Т. с. 74

126.		Виды треугольников в. Стр.85	Цель: учить различать треугольники по видам углов, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Остроугольные, прямоугольные, тупоугольные треугольники. Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Т. с. 75-76
127.	25.09	Приемы устных вычислений. Виды треугольников в. Стр.86	Цель: закреплять изученные приемы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.	Урок повторения и обобщения	Текущий	Научатся применять изученные приемы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Умение работать в группе, читать мнение.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Т. с. 78

128.	Приемы письменных вычислений в пределах 1000. Стр.88	<p>Цель: познакомить с приемом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик, развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.</p>	Урок формирования умений и навыков	Текущей	Переход через разряд. Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера.	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность.</p>	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Т. с. 79
------	--	---	------------------------------------	---------	---	---	---	----------

129.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. <i>Стр.89</i>	Цель: познакомить с алгоритмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд, развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Урок формирования умений и навыков	Текущей	Алгоритм, переход через разряд. Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	У.с.89, №3,5
Повторение (7ч)								

130.	Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений. Стр.90	Цель: систематизировать знания и умения, полученные в течение года; закреплять изученные приёмы письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов, различать треугольники.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Умение работать в группе, читать мнение.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	У.с.90, №4,6
------	---	---	------------------------------------	---------	---	---	---	--------------

131.	Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений. Стр.91	Цель: систематизировать знания и умения, полученные в течение года; закреплять изученные приёмы письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов, различать треугольники.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Умение работать в группе, читывать мнение.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	У.с.91, №4,6
132.	Повторение. Уравнения. Приемы письменного деления в пределах 1000. Стр.92	Цель: познакомить с приёмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Изученные ранее понятия. Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	У.с.92, №5,6

133.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. <i>Стр.93-94</i>	Цель: познакомить с алгоритмом деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Урок формирования умений и навыков	Текущей	Алгоритм, изученные ранее понятия. Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	У.с.94, №5,6
------	---	--	------------------------------------	---------	--	--	--	--------------

134.		Повторение. Внетаблично е деление. Проверка деления. <i>Стр.95</i>	Цель: систематизирова ть знания и умения, полученные в течение года; учить выполнять проверку письменного деления умножением, дать понятия о взаимнообратных операциях, закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов.	Комбин ированн ый урок	Текущ ий	Изученные ранее понятия. Научатся выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Регулятивные: определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать знаково- символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание и применен ие правил общения, навыки сотруднич ества в учебной деятельно сти.	У.с.95, №5,6
------	--	---	--	------------------------------	-------------	---	--	---	-----------------

135.		Повторение. Внетаблично умножение и деление. Приёмы письменных и устных вычислений. Решение задач. <i>Стр.96</i>	Цель: систематизировать знания и умения, полученные в течение года; закреплять приёмы устных и письменных вычислений; решать задачи и уравнения изученных видов.	Комбинированный	Текущий	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	У.с.96, №3,5
136.		Итоговая контрольная работа № 10.	Цель: проверить знания учащихся, полученные в течение года, развивать умение работать самостоятельно.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Итоговый контроль	Изученные ранее понятия. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	Устный счёт