

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Березовская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
ГБОУ СО «Березовская школа»
623704, Свердловская обл., г. Березовский, ул. М.Горького, д. 2 «а». Тел: 8(34369) 6-01-69, 6-07-58 berezsksh@mail.ru

рассмотрено на заседании
методического совета
ГБОУ СО «Березовская школа»
руководитель методического совета
Массар
протокол 1 от 24 августа 2021 года

Утверждаю
Директор ГБОУ СО «Березовская школа»
Массар А.В. Массанова
Приказ № 76
от «24» 08 2021 года



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
5 класс**

Бакирова О.Р

ФИО педагогов-разработчиков программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253".
7. Учебного плана ГБОУ СО «Березовская школа».

Целями и задачами изучения русского в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и

способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Использование личностно ориентированных технологий (проблемного обучения, проектных технологий, интерактивных форм обучения) позволяет реализовывать системно-деятельностный подход. Главный принцип деятельностного подхода – научить учиться. Такой подход предполагает, что знания приобретаются и проявляются только в деятельности, что за умениями, навыками, развитием и воспитанием ученика всегда стоит действие. Проблемное обучение может быть реализовано в уроке-исследовании. Проектные технологии в применении метода проектов с использованием ИКТ. На таких занятиях учитель предъявляет школьникам ту или иную проблему для самостоятельного исследования, хорошо зная ее результат, ход решения и те черты творческой деятельности, которые требуются в ходе ее решения. Тем самым построение системы таких проблем позволяет предусматривать деятельность учащихся, постепенно приводящую к формированию необходимых черт творческой личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметные результаты:

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять минипроект; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с пониманием основного содержания аудиотекста, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, разговорного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно - научного, разговорного, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения, в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной сфере общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать мини- проект;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания (ученические сочинения) разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения и плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.

Ученик получит возможность научиться:

- писать сочинения, изложения;
- составлять планы, доклады.

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии),

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, учебно-научные, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных стилей: учебно-научного, разговорной речи (сообщение, доклад, выступление; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей и типов речи
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, учебно - научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических и синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, сочинение-рассуждение; принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные функции русского языка, место русского языка среди других языков;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах разных стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах разных стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные результаты:

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;
- выполнять учебное задание в соответствии с целью, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном;
- составлять план и последовательность действий, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы, уметь оценивать результаты выполненного задания по учебнику;
- уметь выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, осознавать качество и уровень усвоения;
- формулировать и удерживать учебную цель, задачи, применять установленные правила в планировании способа решения;
- самостоятельно искать средства осуществления цели;
- владеть волевой саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии;
- уметь прогнозировать результат;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;
- самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели;
- находить и исправлять свои ошибки;
- оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом.

Познавательные результаты:

- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;
- давать определение понятиям;
- работать со словарями, находить в них нужную информацию;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи;
- уметь искать и выделять необходимую, существенную информацию;
- уметь структурировать знания;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов);
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- уметь формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- уметь классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- уметь делать выводы на основе наблюдений;
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Коммуникативные результаты:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, строить понятные высказывания;
- грамотно задавать вопросы, в том числе уточняющие, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности;
- уметь строить монологическое высказывание с учётом речевой ситуации, владеть диалогической формой речи;
- уметь аргументировать свою точку зрения;
- быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;

- уметь осуществлять рефлексию своих действий;
- уметь с полнотой и ясностью выражать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Вид деятельности
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	Комбинированный
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (10+1 р/р)		
2	Фонетика. Орфоэпия.	Комбинированный закрепления знани
3	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Комбинированный
4	Части речи. Морфологический разбор слова.	Урок изучения нового материала и первичного
5	Орфограммы в окончаниях слов	Комбинированный закрепления знани
6	<i>Р/р. Сочинение «Интересная встреча».</i>	Комбинированный
7	<i>Коррекционная работа: составление текста</i>	Урок изучения нового материала и первичного
8	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	Комбинированный закрепления знани
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	Комбинированный
10	Прямая речь. Диалог.	Урок изучения

		нового материала и первичного
11	Контрольный диктант	Комбинированный
12	<i>Коррекционная работа: анализ контрольного диктанта, работа над ошибками</i>	Урок закрепления знаний
ТЕКСТ (4+2р/р)		
13	Текст, его особенности	Комбинированный закрепления знани
14-15	<i>Р/р. Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста</i>	Комбинированный
16	Текст и стили речи	Урок изучения нового материала и первичного
17-18	Официально-деловой стиль речи	Комбинированный
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10+3 р/р)		
19	Слово и его лексическое значение	Комбинированный закрепления знани
20	<i>Р/р. Собираение материалов к сочинению</i>	Комбинированный
21	<i>Р/р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»</i>	Урок изучения нового материала и первичного
22	<i>Коррекционная работа: конструирование предложений</i>	Комбинированный закрепления знани
23	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	Комбинированный
24	Диалектизмы.	Урок изучения нового материала и первичного
25	<i>Р/р Сжатое изложение «Первое слово»</i>	Комбинированный закрепления знани
26	<i>Коррекционная работа: сжатый пересказ</i>	Комбинированный
27	Исконно русские и заимствованные слова.	Урок изучения нового материала и первичного
28	Новые слова (неологизмы)	Комбинированный

		закрепления знания
29	Устаревшие слова	Комбинированный
30	Словари	Урок изучения нового материала и первичного
31	Повторение изученного по теме «Лексика»	Закрепление изученного материала
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4)		
32-33	Фразеологизмы	Комбинированный закрепления знания
34	Роль фразеологизмов в речи	Комбинированный
35	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология»	Урок изучения нового материала и первичного
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (29+5р/р)		
36	Морфемика и словообразование	Комбинированный закрепления знания
37	<i>Р/р Описание помещения</i>	Комбинированный
38	<i>Коррекционная работа: конструирование словосочетаний</i>	Урок изучения нового материала и первичного
39	Основные способы образования слов в русском языке	Комбинированный закрепления знания
40-41	Основные способы образования слов в русском языке	Комбинированный
42-43	Этимология слов. Этимологические словари	Урок изучения нового материала и первичного
44	<i>Р/р Сложный план</i>	Комбинированный закрепления знания
45-46	Буквы а и о в корне -кас- (-кос-)	Комбинированный
47-48	Буквы а и о в корне -гар- (-гор-)	Урок изучения нового материала и

		первичного
49-50	Буквы а и о в корне -зар- (-зор-)	Комбинированный закрепления знания
51-52	Чередование букв е и и в корнях слов	Комбинированный
53	<i>Р/р Сочинение по рисункам «Догадливый рыбак»</i>	Урок изучения нового материала и первичного
54	<i>Коррекционная работа: составление текста</i>	Закрепление изученного материала
54	Буквы ы и и после приставок	Комбинированный закрепления знания
56	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Комбинированный
57	Значение приставки <i>при-</i>	Урок изучения нового материала и первичного
58	Значение приставки <i>при-</i>	Комбинированный закрепления знания
59	Значение приставки <i>пре-</i>	Комбинированный
60	<i>Р/р Выборочное изложение «Станционный смотритель»</i>	Урок изучения нового материала и первичного
61	<i>Коррекционная работа: пересказ, списывание</i>	Комбинированный закрепления знания
62	Соединительные о и е в сложных словах	Комбинированный
63	Сложносокращённые слова	Урок изучения нового материала и первичного
64	Грамматические категории аббревиатур	Закрепление изученного материала
65	<i>Р/р Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»</i>	Комбинированный закрепления знания

66	<i>Коррекционная работа: фотодиктант</i>	Комбинированный
67	Морфемный и словообразовательный разбор слов. Повторение изученного по теме «Словообразование»	Урок изучения нового материала и первичного
68	<i>Контрольный диктант</i>	Комбинированный закрепления знания
69	<i>Коррекционная работа: анализ контрольного диктанта, работа над ошибками</i>	Комбинированный
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (23+1р/р)		
70	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	Комбинированный закрепления знания
71-72	Разносклоняемые имена существительные	Комбинированный
73	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>–ен-</i> существительных на <i>–мя</i>	Урок изучения нового материала и первичного
74-75	Несклоняемые имена существительные	Закрепление изученного материала
76-77	Род несклоняемых имён существительных	Комбинированный закрепления знания
78	Имена существительные общего рода	Комбинированный
79	Морфологический разбор существительных	Урок изучения нового материала и первичного
80	<i>Р/р Сочинение-описание по личным наблюдениям</i>	Комбинированный закрепления знания
81	<i>Коррекционная работа: составление текста, чтение вслух</i>	Комбинированный
82-83	НЕ с существительными	Урок изучения нового материала и первичного
84-85	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах <i>–чик-</i> (<i>-щик-</i>) существительных	Комбинированный закрепления знания
86-87	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек-</i> и <i>-ик</i>	Комбинированный

88	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Урок изучения нового материала и первичного
89-90	Повторение по теме «Имя существительное»	Закрепление изученного материала
91	<i>Контрольный диктант</i>	Закрепление нового материала
92	<i>Коррекционная работа: анализ контрольного диктанта, работа над ошибками</i>	Комбинированный
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22+5p/p)		
93	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	Комбинированный закрепления знания
94	<i>Р/р Сочинение-описание природы</i>	Комбинированный
95	<i>Коррекционная работа: составление текста</i>	Урок изучения нового материала и первичного
96	Степени сравнения имён прилагательных	Комбинированный закрепления знания
97	Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные	Комбинированный
98	<i>Р/р. Описание местности</i>	Урок изучения нового материала и первичного
99	<i>Коррекционная работа: осложнённое списывание</i>	Комбинированный закрепления знания
100	Относительные прилагательные	Комбинированный
101	Притяжательные прилагательные	Урок изучения нового материала и первичного
102	<i>Р/р. Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина</i>	Закрепление изученного материала
103	<i>Коррекционная работа: пересказ</i>	Комбинированный закрепления знания

104	Морфологический разбор имени прилагательного	Комбинированный
105	НЕ с прилагательными	Урок изучения нового материала и первичного
106	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Комбинированный закрепления знани
107	<i>Р/р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»</i>	Комбинированный
108	<i>Коррекционная работа: конструирование словосочетаний</i>	Урок изучения нового материала и первичного
109	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Комбинированный закрепления знани
110	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Комбинированный
111	Контрольный диктант	Урок изучения нового материала и первичного
112	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Закрепление изученного материала
113	<i>Р/р. Сочинение по картине Крымова «Зимний вечер»</i>	Комбинированный закрепления знани
114	<i>Коррекционная работа: составление текста</i>	Комбинированный
115	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	Урок изучения нового материала и первичного
116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Комбинированный закрепления знани
117	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Комбинированный
118	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	Урок изучения нового материала и первичного
119	<i>Коррекционная работа: анализ контрольного диктанта, работа над ошибками</i>	Комбинированный закрепления знани

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (17+2р/р)		
120	Имя числительное как часть речи	Урок изучения нового материала и первичного
121	Простые и составные числительные	Закрепление изученного материала
122-123	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок изучения нового материала и первичного
124-125	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	Комбинированный закрепления знания
126	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные	Комбинированный
127	Числительные, обозначающие целые числа	Урок изучения нового материала и первичного
128	Дробные числительные	Комбинированный закрепления знания
129	<i>Р/р. Сочинение «Прыжки в длину»</i>	Комбинированный
130	<i>Коррекционная работа: составление текста с использованием числительных</i>	Урок изучения нового материала и первичного
131	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных	Комбинированный закрепления знания
132	Морфологический разбор имени числительного	Комбинированный
133	<i>Р/р. Публичное выступление-призыв «Берегите природу!»</i>	Урок изучения нового материала и первичного
134	Повторение по теме «Имя числительное»	Комбинированный закрепления знания
135	<i>Контрольный тест по теме «Имя числительное»</i>	Комбинированный
136	<i>Коррекционная работа: анализ контрольных работ, работа над ошибками</i>	Комбинированный закрепления знания

137-138	Защита исследовательских проектов	Комбинированный
МЕСТОИМЕНИЕ (22+3p/p)		
139	Местоимение как часть речи	Урок изучения нового материала и первичного
140	Разряды местоимений. Личные местоимения	Комбинированный закрепления знания
141-142	Особенности склонения личных местоимений	Комбинированный
143	Возвратное местоимение	Урок изучения нового материала и первичного
144	<i>Р/р Рассказ по сюжетным картинкам</i>	Комбинированный закрепления знания
145	<i>Коррекционная работа: составление текста, чтение вслух</i>	Комбинированный
146	Вопросительные местоимения	Комбинированный закрепления знания
147	Относительные местоимения	Урок изучения нового материала и первичного
148-149	Неопределённые местоимения	Комбинированный закрепления знания
150-151	Отрицательные местоимения	Комбинированный
152	Притяжательные местоимения	Урок изучения нового материала и первичного
153	Переход личных местоимений в притяжательные	Комбинированный закрепления знания
154	<i>Р/р Сочинение-рассуждение</i>	Комбинированный
155	Указательные местоимения	Комбинированный закрепления знания
156-157	Определительные местоимения	Урок изучения нового материала и первичного

158	<i>Р/р Сочинение «Ночью в библиотеке»</i>	Комбинированный закрепления знани
159	<i>Коррекционная работа: лингвистическая игра «Ночью в библиотеке»</i>	Комбинированный
160	Морфологический разбор местоимений	Урок изучения нового материала и первичного
161-162	Повторение по теме «Местоимение»	Комбинированный закрепления знани
163	<i>Контрольный диктант</i>	Комбинированный
164	<i>Коррекционная работа: анализ контрольного диктанта, работа над ошибками</i>	Комбинированный закрепления знани
ГЛАГОЛ (27+5р/р)		
165-166	Повторение изученного о глаголе	Урок изучения нового материала и первичного
167	<i>Р/р Сочинение-рассказ «Стёпа дрова колет»</i>	Комбинированный закрепления знани
168	<i>Коррекционная работа: конструирование предложений</i>	Комбинированный
169	Разноспрягаемые глаголы	Урок изучения нового материала и первичного
170-171	Глаголы переходные и непереходные	Комбинированный закрепления знани
172	<i>Р/р Устный рассказ о спортивном соревновании</i>	Комбинированный
173	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Комбинированный закрепления знани
174	Изъявительное наклонение	Урок изучения нового материала и первичного
175	<i>Р/р Сжатое изложение «Витькина гайка»</i>	Комбинированный закрепления знани
176	<i>Коррекционная работа: сжатый пересказ</i>	Комбинированный
176	Условное наклонение	Урок изучения нового материала и

		первичного
178-179	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	Комбинированный закрепления знания
180	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	Комбинированный
181	<i>Контрольный тест по теме «Глагол»</i>	Комбинированный закрепления знания
182	<i>Коррекционная работа: анализ контрольного теста</i>	Комбинированный закрепления знания
183	<i>Р/р Рассказ по сюжетным рисункам</i>	Комбинированный
184	<i>Коррекционная работа: составление текста</i>	Комбинированный закрепления знания
185	Употребление наклонений глагол	Комбинированный закрепления знания
186	Безличные глаголы	Комбинированный
187	Итоговая контрольная работа	Подведение итогов года.