

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Березовская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы» ГБОУ СО «Березовская школа»
623704, Свердловская обл., г. Березовский, ул. М.Горького, д. 2 «а». Тел: 8(34369) 6-01-69, 6-07-58 berezsksh@mail.ru

Рассмотрено на заседании
методического совета
ГБОУ СО «Березовская школа»
Руководитель методического совета
Березов
Протокол I от 14.01.2021 года

Утверждаю
Директор ГБОУ СО «Березовская школа»
Маслова А.В. Масланова
Приказ № 76
от «24» *01* 2021 года



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
7 класс**

Бакирова О.Р

ФИО педагогов-разработчиков программы

Березовский городской округ, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253".
7. Учебного плана ГБОУ СО «Березовская школа».

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Использование личностно ориентированных технологий (проблемного обучения, проектных технологий, интерактивных форм обучения) позволяет реализовывать системно-деятельностный подход. Главный принцип деятельностного подхода – научить учиться. Такой подход предполагает, что знания приобретаются и проявляются только в деятельности, что за умениями, навыками, развитием и воспитанием ученика всегда стоит действие. Проблемное обучение может быть реализовано в уроке-исследовании. Проектные технологии в применении метода проектов с использованием ИКТ. На таких занятиях учитель предъявляет школьникам ту или иную проблему для самостоятельного исследования, хорошо зная ее результат, ход решения и те черты творческой деятельности, которые требуются в ходе ее решения. Тем самым построение системы таких проблем позволяет предусматривать деятельность учащихся, постепенно приводящую к формированию необходимых черт творческой личности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль			
			Лабор. раб	Практ. раб	Сочинения, изложения	Контрол. раб
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	-	-	-	-
2.	Повторение изученного в V-VI классах	7	-	-	1	-
3.	Текст и стили речи	6	-	-	-	1
4.	Морфология и орфография. Культура речи	-	-	-	-	-
4.1.	Причастие	28	-	-	5	1
4.2.	Деепричастие	10	-	-	1	1
4.3.	Наречие	23	-	-	1	2
4.4	Учебно-научная речь	3	-	-	-	-
4.5.	Категория состояния	8	-	-	1	1
4.6.	Служебные части речи. Предлог.	12	-	-	1	1
4.7.	Союз	16	-	-	1	2
4.8.	Частица	18	-	-	3	1
4.9.	Междометие	4	-	-	-	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальной, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметные результаты:

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять минипроект; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с пониманием основного содержания аудиотекста, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, разговорного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно - научного, разговорного, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения, в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной сфере общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать мини- проект;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания (ученические сочинения) разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения и плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.

Ученик получит возможность научиться:

- писать сочинения, изложения;
- составлять планы, доклады.

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии),

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, учебно-научные, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных стилей: учебно-научного, разговорной речи (сообщение, доклад, выступление; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей и типов речи
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, учебно - научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических и синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, сочинение-рассуждение; принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные функции русского языка, место русского языка среди других языков;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах разных стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах разных стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные результаты:

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;
- выполнять учебное задание в соответствии с целью, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном;
- составлять план и последовательность действий, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы, уметь оценивать результаты выполненного задания по учебнику;
- уметь выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, осознавать качество и уровень усвоения;
- формулировать и удерживать учебную цель, задачи, применять установленные правила в планировании способа решения;
- самостоятельно искать средства осуществления цели;
- владеть волевой саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии;
- уметь прогнозировать результат;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;
- самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели;
- находить и исправлять свои ошибки;
- оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом.

Познавательные результаты:

- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;
- давать определение понятиям;
- работать со словарями, находить в них нужную информацию;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи;
- уметь искать и выделять необходимую, существенную информацию;
- уметь структурировать знания;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов);
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- уметь формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- уметь классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- уметь делать выводы на основе наблюдений;
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Коммуникативные результаты:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, строить понятные высказывания;
- грамотно задавать вопросы, в том числе уточняющие, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности;
- уметь строить монологическое высказывание с учётом речевой ситуации, владеть диалогической формой речи;
- уметь аргументировать свою точку зрения;

- быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- уметь осуществлять рефлексию своих действий;
- уметь с полнотой и ясностью выражать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Вид деятельности.
1	Русский язык как развивающееся явление	Комбинированный
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V – VI КЛАССАХ (6+1PP)		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	Урок изучения нового материала и первичного
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Комбинированный закрепления знания
4	Лексика и фразеология	Комбинированный
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Комбинированный закрепления знания
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Урок изучения нового материала и первичного
7	Морфология и орфография.	Комбинированный закрепления знания
8	<i>PP. Сочинение по картине</i>	Комбинированный
9	<i>Составление предложений.</i>	Комбинированный
ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ (4+2PP)		
10	Текст. <i>PP.</i>	Урок изучения нового материала и первичного
11	Стили литературного языка.	Комбинированный закрепления знания
12	Публицистический стиль. <i>PP.</i>	Комбинированный
13	<i>Контрольный диктант</i>	Комбинированный закрепления знания
14	<i>Анализ контрольных работ, работа над ошибками.</i>	Урок изучения нового материала и первичного
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.		

Причастие (23+5PP)		
15	Причастие как часть речи.	Комбинированный
16-17	Склонение причастий .	Урок изучения нового материала и первичного
18-19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Комбинированный закрепления знания
20	<i>РР. Описание внешности человека (упр.93)</i>	Комбинированный
21	<i>Работа над ошибками</i>	Комбинированный закрепления знания
22	Действительные и страдательные причастия	Урок изучения нового материала и первичного
23	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Комбинированный закрепления знания
24	Действительные причастия прошедшего времени	Комбинированный
25	Страдательные причастия настоящего времени.	Урок изучения нового материала и первичного
26	Страдательные причастия прошедшего времени	Комбинированный закрепления знания
27	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	Комбинированный
28-29	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	Комбинированный закрепления знания
30	<i>РР. Описание игрушки (упр. 136)</i>	Урок изучения нового материала и первичного
31	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Комбинированный закрепления знания
32	<i>РР. Выборочное изложение «Судьба человека» (упр. 151)</i>	Комбинированный
33	<i>Коррекционная работа: фотодиктант.</i>	Урок изучения нового материала и первичного
34	Морфологический разбор причастия	Комбинированный закрепления знания
35-36	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Комбинированный
37	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Комбинированный закрепления знания
38	<i>РР. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека (упр. 166-167)</i>	Урок изучения нового материала и первичного
39-40	Повторение по теме «Причастие»	Комбинированный закрепления знания

41	<i>Контрольный диктант по теме «Причастие»</i>	Комбинированный
42	<i>Коррекционная работа: анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.</i>	Анализ
Деепричастие (9+1PP)		
43	Деепричастие как часть речи	Урок изучения нового материала и первичного
44	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Комбинированный закрепления знания
45	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Комбинированный
46	Деепричастия несовершенного вида	Комбинированный закрепления знания
47	Деепричастия совершенного вида	Урок изучения нового материала и первичного
48	<i>PP. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр. 209)</i>	Комбинированный закрепления знания
49	Морфологический разбор деепричастия	Комбинированный
50	Повторение по теме «Деепричастие»	Комбинированный закрепления знания
51	<i>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</i>	Урок изучения нового материала и первичного
52	<i>Анализ контрольного диктанта</i>	Комбинированный закрепления знания
Наречие (20+3PP)		
53	Наречие как часть речи	Комбинированный закрепления знания
54	Разряды наречий	Урок изучения нового материала и первичного
55	Степени сравнения наречий	Комбинированный закрепления знания
56	Морфологический разбор наречия	Комбинированный
57-58	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Комбинированный закрепления знания
59	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Урок изучения нового материала и первичного
60	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Комбинированный закрепления знания
61	<i>Контрольный диктант по теме «Наречие»</i>	Комбинированный
62	<i>PP. Описание действий (упр. 264)</i>	Комбинированный закрепления знания

63	<i>Коррекционная работа: составление текста</i>	Урок изучения нового материала и первичного
64	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Комбинированный закрепления знания
65	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Комбинированный
66	<i>РР. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (упр. 273)</i>	Комбинированный закрепления знания
67	<i>Коррекционная работа: орфографический разбор</i>	Урок изучения нового материала и первичного
67	Дефис между частями слова в наречиях	Комбинированный закрепления знания
69-70	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных прилагательных.	Комбинированный
71	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Комбинированный закрепления знания
72-73	Повторение по теме «Наречие»	Урок изучения нового материала и первичного
74	<i>Контрольный диктант по теме «Наречие»</i>	Комбинированный закрепления знания
75	<i>Коррекционная работа: анализ контрольного диктанта, работа над ошибками</i>	Комбинированный
Учебно-научная речь (3РР)		
76	<i>РР. Отзыв</i>	Урок изучения нового материала и первичного
77	<i>РР. Учебный доклад (упр.312)</i>	Комбинированный закрепления знания
78	<i>Коррекционная работа: составление текста</i>	Комбинированный
Категория состояния (6+2РР)		
79	Категория состояния как часть речи. Категория состояния и другие части речи	Урок изучения нового материала и первичного
80	<i>РР. Употребление слов категории состояния в художественной речи (упр. 319)</i>	Комбинированный закрепления знания
81	<i>Коррекционная работа: конструирование словосочетаний и предложений</i>	Комбинированный
82	Морфологический разбор категории состояния	Урок изучения нового материала и первичного
83	<i>РР. Сжатое изложение «Мещёрский край» (упр. 322)</i>	Комбинированный закрепления знания
84	<i>Коррекционная работа: чтение вслух</i>	Комбинированный
85	<i>Контрольный тест по темам «Деепричастие», «Наречие», «Категория состояния».</i>	Комбинированный

		закрепления знания
86	<i>Коррекционная работа: анализ контрольного теста, работа над ошибками</i>	Комбинированный
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ		
87	Самостоятельные и служебные части речи	Комбинированный закрепления знания
Предлог (10+1PP)		
88	Предлог как часть речи	Комбинированный закрепления знания
89	Употребление предлогов	Комбинированный
90-91	Непроизводные и производные предлоги	Комбинированный закрепления знания
92	Простые и составные предлоги	Комбинированный
93	Морфологический разбор предлога	Комбинированный закрепления знания
94	<i>PP. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная площадка» (упр. 348)</i>	Комбинированный
95	<i>Коррекционная работа: фотодиктант</i>	Комбинированный закрепления знания
95	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Комбинированный
97	<i>Контрольная работа по теме «Предлог»</i>	Комбинированный закрепления знания
98	<i>Коррекционная работа: анализ контрольной работы, работа над ошибками</i>	Комбинированный
Союз (14+2PP)		
99	Союз как часть речи	Комбинированный закрепления знания
100	Простые и составные союзы	Комбинированный
101	Союзы сочинительные и подчинительные	Комбинированный закрепления знания
102	<i>PP. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи.</i>	Комбинированный
103	Запятыя между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Комбинированный закрепления знания
104-105	Сочинительные союзы	Комбинированный
106	Подчинительные союзы	Комбинированный закрепления знания
107	Морфологический разбор союза	Комбинированный
108	<i>PP. Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик» (упр. 384)</i>	Комбинированный закрепления знания

109	<i>Коррекционная работа: орфографическое чтение</i>	Комбинированный
110	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Комбинированный закрепления знания
111	Повторение сведений о предлогах и союзах	Комбинированный
112	<i>Контрольная работа по теме «Союз»</i>	Комбинированный закрепления знания
113	<i>Контрольный диктант по темам «Предлог» и «Союз»</i>	Комбинированный
114	<i>Коррекционная работа: анализ контрольного диктанта, работа над ошибками</i>	Комбинированный
Частица (15+3РР)		
115	Частица как часть речи	Комбинированный закрепления знания
116	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Комбинированный закрепления знания
117-118	Смыслоразличительные частицы	Комбинированный закрепления знания
119	Раздельное и дефисное написание частиц	Урок изучения нового материала и первичного
120	<i>РР. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень» (упр. 426)</i>	Комбинированный закрепления знания
121	<i>РР. Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	Комбинированный
122	<i>Коррекционная работа: орфографический разбор</i>	Комбинированный закрепления знания
123	Морфологический разбор частицы.	Урок изучения нового материала и первичного
124-125	Отрицательные частицы не и ни	Комбинированный закрепления знания
126	Различение частицы не и приставки не-	Комбинированный
127	<i>РР. Сочинение–рассказ</i>	Комбинированный закрепления знания
128	<i>Коррекционная работа: конструирование словосочетаний и предложений</i>	Урок изучения нового материала и первичного
129	Частица ни , приставка ни , союз ни... ни	Комбинированный закрепления знания
130	Повторение по теме «Частица»	Комбинированный
131	<i>Контрольный диктант по теме «Частица»</i>	Комбинированный закрепления знания
132	<i>Коррекционная работа: анализ контрольного диктанта, работа над ошибками</i>	Комбинированный

Междометие (7)		
133	Междометие как часть речи	Комбинированный закрепления знани
134	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Комбинированный
135	Производные междометия. Звукоподражательные слова	Комбинированный закрепления знани
136	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Комбинированный