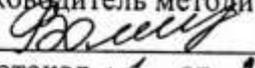
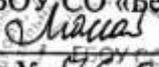


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Березовская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».  
ГБОУ СО «Березовская школа»  
623704. Свердловская обл., г. Березовский, ул. М.Горького, д. 2 «а». Тел: 8(34369) 6-01-69,  
6-07-58 berezsksh@mail.ru

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
ГБОУСО «Березовская школа»  
Руководитель методического совета  
  
Протокол № 1 от 24 августа 2021 года

Утверждаю  
Директор ГБОУ СО «Березовская школа»  
 А.В.Массанова  
Приказ № 76-01  
от 16 августа 2021 года



**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
4 «а» класс**

Малкова Н.А.  
(высшая категория)  
Ф.И.О. педагога-разработчика программы

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика», М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

**Общей целью** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;

- удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета**

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно бóльший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые

обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом ГБОУ СО «Березовская школа» на изучение математики в 4 классе отводится 4 ч ( 136 часов в год, 4 часа в неделю).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» проявляются:

- в принятии и освоении социальной роли учащегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);

- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

**Метапредметные результаты** освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и декодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:**

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:**

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется** в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется** в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

1. формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
4. исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### "Числа от 1 до 1000. Нумерация.

#### Четыре арифметических действия" (14 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Их порядок при решении выражений из двух-четырёх действий. Письменные приемы вычислений.

#### "Числа больше 1000.(112)

Нумерация" (12 ч) Новая счетная единица - 1000.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10,100,1000 раз. **Практическая работа:** угол. Построение углов различных видов.

#### "Величины" (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Их соотношение.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Их соотношение.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Их соотношение.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Их соотношение. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

*Практическая работа:* измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

### **"Числа больше 1000. Сложение и вычитание" (12 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ;  $729 - x = 217$ ;  $x - 137 = 500 - 140$ .

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **"Числа больше 1000. Умножение и деление" (77 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ;  $x - 18 = 270 - 50$ ;  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначные и двузначные числа (в пределах миллиона). Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скоростью, временем, расстоянием; • массой одного предмета, количеством предметов, массой всех предметов и др.).

**Практическая работа:** построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в два-четыре действия (со скобками, и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
  - смысл арифметических действий;
  - нахождение неизвестных компонентов действий;
  - отношения "больше", "меньше", "равно";
  - взаимосвязь величин;
- решение задач в два-четыре действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из двух-трех частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

### **"Итоговое повторение" (10 ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения; действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

**Календарно – тематическое планирование по математике.**

№ урок а	Тема урока.	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся				Дата		
			Предметные	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	План.	Факт
<b>Числа от 1 до 1000 (14 ч.)</b>									
1.	Повторение. Нумерация чисел.	Коррекция знаний.	Обучающийся научится: <b>усваивать</b> последовательность чисел от 1 до 1000. <b>Читать, записывать</b> и сравнивать числа в пределах 1000. <b>Оценивать</b> результат своей работы.	<b>Познавательные УУД</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<b>Регулятивные УУД</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	<b>Коммуникативные УУД</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Демонстрируют положительное отношение к школе. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.		
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Коррекция знаний.	Обучающийся научится: <b>читать и записывать</b> трёхзначные числа; <b>находить</b> и значения выражений в несколько действий; находить несколько способов решения задач.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	<b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	<b>Коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.			

3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>находить</b> сумму нескольких слагаемых разными способами; <b>применять</b> письменные приёмы вычислений;						
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> вычитание трёхзначных чисел;	<b>Познавательные УУД</b> Отбирать необходимые для решения учебной	<b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы совместно с	<i>Коммуникативные УУД</i> Донести свою позицию до других: оформлять свои			

			<b>оценивать</b> результат своей работы.	задачи источники информации	учителем	мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.			
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> умножение трёхзначного числа на однозначное; <b>решать</b> задачи; <b>устанавливать</b> аналогии.		<i>Регулятивные УУД</i> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.				

6.	Свойства умножения.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится : <b>выполнять</b> умножение трёхзначного числа на однозначное; <b>решать</b> задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений;						
7.	Алгоритм письменного деления.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление трёхзначного числа на однозначное; <b>решать</b> задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; <b>устанавливать</b> аналогии.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний					
8.	Приёмы письменного деления.	Урок открытия новых знаний							
9.	Приёмы письменного деления.	Урок закрепления новых знаний							
10.	Приёмы письменного деления.	Урок закрепления новых знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; <b>выстраивать</b>	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний	<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью	<b>Коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		

			логическую цепь рассуждений; <b>устанавливать</b> аналогии.		учителя.	письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.			
11.	Диаграммы.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>читать</b> диаграммы; <b>выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза; делать выводы.				Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.		
12.	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	Обобщение знаний	Обучающийся научится: <b>соотносить</b> полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания; <b>выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза; работать самостоятельно.				Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
13.	<b>Контрольная работа по теме № 1 «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение,</b>	Контроль и учёт знаний	Обучающийся научится: <b>работать</b> самостоятельно; <b>выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза, <b>делать</b> умозаключения; <b>контролировать</b> свою работу и её						

	<b>вычитание, умножение и деление».</b>		результат.						
14.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	Обобщение знаний	Обучающийся научится: <b>принимать</b> допущенные ошибки, <b>выполнять</b> работу над ошибками; делать						

			умозаключения.						
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--

**Нумерация (12)**

<b>ч)</b>									
15.	Класс единиц и класс тысяч.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>образовывать,</b> читать и сравнивать числа больше 1000.	<b>Познавательные УУД</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.	<b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	<b>Коммуникативные УУД</b> Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		

16.	Чтение многозначных чисел.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>образовывать,</b> читать и <b>сравнивать</b> числа больше 1000; применять знания и способы действий в измененных условиях.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	<b>Регулятивные УУД</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	<b>Коммуникативные УУД</b> 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
17.	Запись многозначных чисел.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>образовывать,</b> <b>записывать и</b> <b>сравнивать</b> числа больше 1000.						

18.	Разрядные слагаемые.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>раскладывать</b> многозначные числа на разрядные слагаемые; <b>читать</b> и записывать числа больше 1000; <b>аргументировать</b>						
-----	----------------------	----------------------------	---	--	--	--	--	--	--

			свою точку зрения.						
19.	Сравнение чисел.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>сравнивать</b> числа, состоящие из единиц I и II классов; <b>записывать</b> числа больше 1000; <b>аргументировать</b> свою точку зрения.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	<b>Регулятивные УУД</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	<b>Коммуникативные УУД</b> 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.		
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>увеличивать</b> и <b>уменьшать</b> числа в 10, 100, 1000 раз; <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях; <b>аргументировать</b> свою точку зрения.		Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать				

					геометрические задачи.				
21.	Закрепление изученного.	Урок закрепления новых знаний	Обучающийся научится: <b>определять</b> , сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; находить несколько способов решения задач; <b>оценивать</b> результат своей работы.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	<b>Коммуникативные УУД</b> Правильно оформлять работу.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>записывать и</b> читать числа,	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе	<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои	<b>Коммуникативные УУД</b> Корректировать свою работу.			

			состоящие из единиц III и IV классов; <b>аргументировать</b> свою точку зрения.	обобщения знаний.	действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью				
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

23.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Обобщение знаний	
24.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	Обобщение знаний	Обучающийся научится: <b>читать</b> числа, состоящие из единиц III и IV классов; <b>аргументировать</b> свою точку зрения; <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждения; <b>устанавливать</b> аналогии.
25.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.</b>	Контроль и учёт знаний	Обучающийся научится: работать <b>самостоятельно</b> ; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; <b>контролировать</b> свою работу и её результат.

учителя


26.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Урок закрепления новых знаний	Обучающийся научится: <b>принимать</b> допущенные ошибки, <b>выполнять</b> работу над ошибками; делать	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний					
-----	---	-------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

			умозаключения.						
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--

### Величины (11)

ч.)

27.	Единицы длины. Километр.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>соотносить</b> единицы длины; <b>выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	<b>Регулятивные УУД</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</b>	<b>Коммуникативные УУД</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
28.	Единицы длины. Закрепление изученного.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>соотносить</b> единицы длины; <b>выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза, <b>делать умозаключения.</b>						

29.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся <b>познакомится</b> с новыми единицами площади; <b>соотнести</b> единицы площади;						
30.	Таблица единицы площади.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится <b>соотнести</b> единицы площади; <b>выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза, <b>делать</b> умозаключения.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, <b>делать</b> выводы	<b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	<b>Коммуникативные УУД</b> Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.	<b>В</b> самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <b>делать</b> выбор, какой поступок совершить.		
31.	Измерение площади с помощью палетки.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся <b>познакомится</b> со способом измерения площади фигур с помощью палетки; <b>соотнести</b> единицы						

			площади.						
32.	Единицы массы. Тонна, центнер.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся <b>познакомится</b> с единицами массы – тонной и центнером; <b>выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза, <b>делать</b>	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для	<b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	<b>Коммуникативные УУД</b> Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.	<b>В</b> самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые		

			умозаключения.	решения учебной задачи			правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
33.	Единицы времени. Определение времени по часам.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится <b>пользоваться</b> изученными единицами времени; <b>определять</b> время по часам;						
34.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся <b>познакомится</b> с новой единицей времени – секундой; совершенствовать вычислительные навыки.				Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
35.	Век. Таблица единицы времени.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся познакомится с единицей времени – веком; <b>соотносить</b> единицы времени; <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждений.						

36.	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	Обобщение знаний	Обучающийся научится: <b>применять</b> полученные знания, умения и навыки; <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждений.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи,	<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	<b>Коммуникативные УУД</b> Правильно оформлять работу.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
-----	--	------------------	--	--	--	---	--	--	--

37.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Величины» за 1триместр</b>	Контроль и учёт знаний	Обучающийся научится: применять полученные знания для решения задач. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.			Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
-----	---	------------------------	--	--	--	--	--	--	--

**Сложение и вычитание(12 ч.)**

38.	Анализ контрольной работы. Устные приёмы вычислений.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>принимать</b> допущенные ошибки, <b>выполнять</b> работу над ошибками; делать умозаключения.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	<b>Коммуникативные УУД</b> Корректировать свою работу.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
-----	--	----------------------------	---	---	--	---	--	--	--

39.	Нахождение неизвестного слагаемого.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>пользоваться</b> письменными приёмами вычислений; <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждений.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану.	<b>Регулятивные УУД</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	<b>Коммуникативные УУД</b> Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждений.						
41.	Нахождение нескольких долей целого	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>решать</b> уравнения на нахождение		<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои	<b>Коммуникативные УУД</b> Правильно оформлять работу.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и		

			неизвестных уменьшаемого и вычитаемого; <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.		действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок		
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

42.	Решение задач.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: решать задачи на нахождение нескольких долей целого; выстраивать логическую цепь рассуждений;	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану.			совершить.		
43.	Решение задач.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>решать</b> задачи на нахождение нескольких долей целого; <b>ориентироваться</b> в разнообразии способов решения задач.						
44.	Сложение и вычитание величин.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>пользоваться</b> приёмами письменного сложения и вычитания величин; <b>выбирать</b> эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения.						
45.	Решение задач.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>решать</b> задачи на нахождение	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную	Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои	<b>Коммуникативные УУД</b> Правильно оформлять	В самостоятельно созданных ситуациях общения и		

						работу.			
--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--

			нескольких долей целого; <b>ориентироваться</b> в разнообразии способов решения задач.	информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану.	действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
46.	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b>	Контроль и учёт знаний	Обучающийся научится: <b>применять</b> полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, <i>делать</i> выводы Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы на основе обобщения знаний.	<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	<b>Коммуникативные УУД</b> Правильно оформлять работу.	делать выбор, опираясь на правила		

47.	Анализ контрольной работы. Решение задач.	Контроль и учёт знаний	Обучающийся научится: <b>решать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; оценивать свои достижения.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <b>Коммуникативные УУД</b> Корректировать свою работу.			Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
48.	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	Обобщение знаний	Обучающийся научится: <b>решать</b> задачи изученных видов, <b>выполнять</b> вычисления с именованными числами, уметь решать уравнения.	<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		

49.	Странички для любознательных. Задачи – расчёты. Закрепление пройденного.		Обучающийся научится: <b>решать нестандартные</b> задачи; <b>аргументировать</b> свою точку зрения; <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждений.						
-----	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Умножение и деление (77 ч.)

50.	Свойства умножения.	Урок открытия новых знаний	Научиться применять свойства умножения; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения.	<b>Познавательные УУД</b> Делать выводы на основе обобщения знаний.	<b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	<b>Коммуникативные УУД</b> Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
51.	Письменные приёмы умножения.	Урок открытия новых знаний	Учиться выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число; выполнять анализ; выбирать основания для сравнения; оценивать свои достижения.		<b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	<b>Коммуникативные УУД</b> Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
52.	Письменные приёмы умножения.	Урок открытия новых знаний	Научиться выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число; оценивать свои достижения.				Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		

53.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Урок открытия новых знаний	Выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; работать в парах; оценивать свои достижения.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний	<b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	<b>Коммуникативные УУД</b> Рассуждать. Правильно оформлять работу.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Урок открытия новых знаний	Решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя; выполнять анализ; оценивать свои достижения.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний	<b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	<b>Коммуникативные УУД</b> Рассуждать. Правильно оформлять работу.			
55.	Деление числами 0 и 1.	Урок открытия новых знаний	Применять изученные способы деления; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения.		<b>Регулятивные УУД</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления. Составлять план	<b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,		
56.	Письменные приёмы деления.	Урок открытия новых знаний	Выполнять письменное деление многозначного	<b>Познавательные УУД</b> Делать выводы					

57.	Письменные приёмы деления.	знаний	числа на однозначное; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.	на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.	решения проблемы.		делать выбор, какой поступок совершить.		
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	Урок открытия новых знаний	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в						

	раз, выраженные в косвенной форме.		косвенной форме; выполнять вычисления с многозначными числами.						
59.	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок закрепления новых знаний	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное ; решать задачи на пропорциональное деление.						



63.	Закрепление пройденного Проверим себя и оценим свои достижения.	Урок закрепления новых знаний	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	<b>Коммуникативные УУД</b> Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
64.	Закрепление изученного.	Урок закрепления новых знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление многозначного числа на однозначное; <b>решать</b> задачи изученных видов.						
65.	Умножение и деление на однозначное число	Урок закрепления новых знаний	Обучающийся научится: <b>моделировать</b> с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.	<b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	<b>Коммуникативные УУД</b> Рассуждать. Правильно оформлять работу.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>моделировать</b> с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; <b>дополнять</b> вопросом условие	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	<b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	<b>Коммуникативные УУД</b> Выделять главное, задавать вопросы на понимание	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		

			задачи и составлять задачу по решению.						
67.	Решение задач на движение.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>моделировать</b> с помощью таблиц и решать задачи с величинами						

			«скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.						
68.	Решение задач на движение.	Урок закрепления новых знаний	Обучающийся научится: <b>моделировать</b> с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; <b>дополнять</b> вопросом условие	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения	<b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	<b>Коммуникативные УУД</b> Рассуждать. Правильно оформлять работу.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		

			задачи и составлять задачу по решению.	знаний.					
69.	Решение задач на движение.	Урок закрепления новых знаний	Обучающийся научится: <b>моделировать</b> с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»;					Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	
70.	Странички для любознательных.	Обобщение знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> умножение числа на произведение; читать равенства, использовать математическую терминологию; <b>сравнивать</b> разные способы умножения и выбирать наиболее удобный.	<b>Познавательные УУД</b> Делать выводы на основе обобщения знаний.	<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	<b>Коммуникативные УУД</b> Задавать вопросы на обобщение.		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
71.	Умножение числа на	Урок открытия	Обучающийся научится:	<b>Познавательные УУД</b>		<b>Коммуникативные УУД</b>			

			выполнять						
	произведе ние.	новых знаний	письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; <b>читать и записывать</b> равенства, используя математическую терминологию.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты		Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.			
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающ иеся нулями.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>решать</b> задачи на встречное движение; <b>читать</b> схематические чертежи к задачам;	<b>Познавательные УУД</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану	<b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия	<b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающ иеся нулями.	Урок закреплен ия новых знаний	выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.						
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающ иеся нулями.	Урок закреплен ия новых знаний							

75.	Решение задач.	Урок закрепления новых знаний	Обучающийся научится: <b>использовать</b> переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; <b>читать</b> равенства; решать задачи на встречное движение.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия.	<b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
76.	Перестановка и группировка множителей.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>использовать</b> переместительное и сочетательное свойства умножения				Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		

			при выполнении вычислений; читать равенства; <b>решать</b> задачи на встречное движение; чертить окружность.						
77.	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	Обобщение знаний	Обучающийся научится: <b>работать</b> самостоятельно; <b>выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза, <b>делать</b> умозаключения.				Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		

78.	<b>Контрольная работа № 6 за первое полугодие.</b>	Контроль и учёт знаний	Обучающийся научится: <b>понимать</b> причины допущенных ошибок; <b>выполнять</b> работу над ошибками, <b>делать</b> умозаключения.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	<b>Коммуникативные УУД</b> Правильно оформлять работу.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
79.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Обобщение знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление числа на произведение разными способами; <b>выполнять</b> преобразования единиц измерения.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты		<b>Коммуникативные УУД</b> Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
80.	Деление числа на произведение.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление числа на произведение разными способами; <b>ориентироваться</b> в разнообразии способов решения задач.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно	<b>Регулятивные УУД</b> Учиться планировать свои действия.	<b>Коммуникативные УУД</b> Выделять главное, задавать вопросы на понимание.			
81.	Деление	Урок	Обучающийся			<b>Коммуникативные</b>			

	числа на произведение.	закрепления новых знаний	научится: <b>выполнять</b> деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку; <b>решать</b> задачи изученных видов.	отвечать по плану		<b>УУД</b> Выделять главное, задавать вопросы на понимание			
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>моделировать</b> с помощью схематических чертежей и <b>решать</b> задачи на нахождение четвёртого пропорционального.						
83.	Решение задач.	Урок закрепления новых знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; <b>решать</b> задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	<b>Познавательные УУД</b> Делать выводы на основе обобщения знаний.	<b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.	<b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Урок закрепления новых знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; <b>решать</b> задачи изученных	<b>Познавательные УУД</b> учиться связно отвечать по плану		<b>Коммуникативные УУД</b> Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		

			видов.			Слушать и слышать.			
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Урок закрепления новых знаний	Обучающийся научится: выполнять письменное деление на числа, оканчив. нулями.						

86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Урок закрепления новых знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деления на числа, оканчивающиеся нулями, <b>решать</b> задачи на движение в противоположных направлениях.						
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Урок закрепления новых знаний	Обучающийся научится: <b>работать</b> самостоятельно; <b>выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза.	<b>Познавательные УУД</b> Учиться связно отвечать по плану					

88.	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	Контроль и учёт знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями; <b>решать</b> задачи на движение; <b>составлять и решать</b> обратные задачи; <b>читать</b> равенства, используя математическую терминологию.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	<b>Регулятивные УУД</b> <b>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</b>	<b>Коммуникативные УУД</b> Правильно оформлять работу.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
89.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Обобщение знаний	Обучающийся научится: <b>моделировать</b> с помощью чертежей и <b>решать</b> задачи на движение в противоположных направлениях; <b>составлять и решать</b> обратные задачи.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	<b>Коммуникативные УУД</b> Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
90.	Решение	Обобщение	Обучающийся	<b>Познавательные</b>	<b>Регулятивные</b>	<b>Коммуникативные</b>	Самостоятельно		

	задач.	ие знаний	научится: <b>выполнять</b> деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение; <b>составлять</b> задачи по данному чертежу и решению.	<b>УУД</b> Учиться связно отвечать по плану	<b>УУД</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	<b>УУД</b> Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.	делать выбор, опираясь на правила		
91.	Что узнали. Чему научились.	Обобщен ие знаний	Обучающийся научится: <b>контролировать</b> и оценивать свою работу, её результат, <b>делать</b> выводы на будущее.				Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
92.	Закрепление пройденного <i>Решение задач.</i>	Обобщен ие знаний	Обучающийся научится: <b>определять</b> цель проекта, <b>работать</b> с известной информацией, <b>собирать</b> дополнительный материал, <b>создавать</b> способы решения проблем творческого и поискового характер, составлять связный текст.	<b>Познавательные</b> <b>УУД</b> Учиться связно отвечать по плану	<b>Регулятивные</b> <b>УУД</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	<b>Коммуникативные</b> <b>УУД</b> Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		

93.	Наши проекты.	Обобщение знаний	Выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ; читать равенства; решать задачи изученных видов.	<b>Познавательные УУД</b> Учиться связно отвечать по плану	<b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	<b>Коммуникативные УУД</b> Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
94.	Умножение числа на сумму.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b>	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в	<b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно	<b>Коммуникативные УУД</b> Отделять новое от	Самостоятельно делать выбор, опираясь на		

		знаний	умножение числа на сумму разными способами и <b>выбирать</b> наиболее удобный способ; читать равенства.	своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для	формулировать цели урока.	известного. Рассуждать. Объяснять действия.	правила		
95.	Умножение числа на сумму.	Урок закрепления новых знаний	Обучающийся <b>научится: выполнять</b> письменное умножение на двузначное число; читать равенства; <b>моделировать</b> с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение;	решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	<b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно формулировать цели урока.	<b>Коммуникативные УУД</b> Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		

96.	Письменное умножение на двузначное число.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> письменное умножение на двузначное число; <b>читать</b> равенства; решать задачи изученных видов.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	<b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы	<b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
97.	Письменное умножение на двузначное число.	Урок закрепления новых знаний	Обучающийся научится: <b>моделировать</b> с помощью схематических чертежей и <b>решать</b> задачи на нахождение по двум разностям; читать равенства.				Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
98.	Решение задач.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся <b>научится:</b> <b>моделировать</b> с				Самостоятельно делать выбор, опираясь на		

		знаний	помощью схематических <b>чертежей и решать</b> задачи на нахождение по двум разностям; читать равенства.				правила		
--	--	--------	--	--	--	--	---------	--	--

99.	Решение задач.	Урок закрепления новых знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> письменное умножение на трёхзначное число; <b>читать</b> равенства; <b>решать</b> задачи изученных видов; контролировать свою деятельность.			Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
100.	Письменное умножение на трёхзначное число.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> письменное умножение на трёхзначное число; <b>читать</b> равенства; <b>решать</b> задачи изученных видов; <b>контролировать</b> свою деятельность.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
101.	Письменное умножение на трёхзначное число.	Урок закрепления новых знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> письменное умножение на трёхзначное число; <b>читать</b> равенства; <b>решать</b> задачи изученных видов; контролировать свою деятельность.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	<b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать	<b>Регулятивные УУД</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	

102.	Закрепление изученного.	Урок закрепления новых знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> письменное умножение на трёхзначное число; <b>читать</b> равенства; решать задачи изученных видов; <b>контролировать</b> свою деятельность.	<b>Познавательные УУД</b> Делать выводы на основе обобщения знаний.	<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	<b>Коммуникативные УУД</b> Задавать вопросы на обобщение.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
103.	Что узнали. Чему научились.	Обобщение знаний	Обучающийся научится: <b>работать</b> самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; <b>делать</b> умозаключения; контролировать работу.		<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	<b>Коммуникативные УУД</b> Задавать вопросы на обобщение.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
104.	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число».</b>	Контроль и учёт знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> работу над ошибками; выполнять деление трёхзначного числа на двузначное методом подбора; <b>читать</b> равенства.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	<b>Регулятивные УУД</b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	<b>Коммуникативные УУД</b> Правильно оформлять работу.	<b>В</b> самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые		

105.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	Контроль и учёт знаний Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять деление</b> трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с <b>остатком; читать</b> равенства; решать задачи изученных видов.		ошибки с помощью учителя		правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
------	--	--	---	--	--------------------------	--	--	--	--

106.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять деление</b> трёхзначного числа на двузначное по <b>алгоритму; читать</b> равенства; решать задачи изученных видов.	<b>Познавательные УУД</b> Учиться связно отвечать по плану	<b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	<b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
------	--	----------------------------	---	--	--	--	--	--	--

107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление многозначного числа на двузначное; <b>читать</b> равенства; <b>решать</b> задачи изученных видов.	<b>Познавательные УУД</b> Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний.	<b>Регулятивные УУД</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	<b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила				
108.	Письменное деление на двузначное число.	Урок открытия новых знаний								<b>Регулятивные УУД</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	<b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать
109.	Письменное деление на двузначное	Урок закрепления новых	Обучающийся <b>научится:</b>								

	число.	знаний	выполнять деление многозначного числа на двузначное; <b>решать</b> задачи нахождение неизвестного по двум разностям; на движение в противоположных направлениях.				правила		
110.	Закрепление изученного.	Урок закрепления новых знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> письменного деления на двузначное число; <b>решать</b> задачи на движение; составлять и решать уравнения.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Перерабатывать</b> полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	<b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
111.	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок закрепления новых знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деления на двузначное число; <b>решать</b> задачи на движение; составлять и решать уравнения.				Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
112.	Закрепление изученного.	Урок закрепления новых знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деления на двузначное число; <b>решать</b> задачи на движение; составлять и решать уравнения.				Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
113.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Урок закрепления новых знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление многозначного числа на двузначное; <b>решать</b> задачи с величинами «производительность», «время», «работа».				Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		

114.	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок закрепления новых знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление многозначного числа на двузначное; решать задачи изученных видов; составлять и <b>решать</b> уравнения.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения	<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	<b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
115.	Закрепление изученного. Решение	Урок закрепления новых знаний	Обучающийся научится: <b>работать</b> самостоятельно;				Самостоятельно делать выбор, опираясь на		

	задач.	знаний	выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; <b>делать</b> умозаключения; контролировать работу.	знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний			правила		
116.	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».</b>	Контроль и учёт знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> работу над ошибками; выполнять письменное деление на трёхзначное число.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	<b>Коммуникативные УУД</b> Правильно оформлять работу.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех		

117.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	Обобщение знаний	Обучающийся <b>научится:</b> выполнять письменное деление на трёхзначное число; <b>решать</b> задачи на движение; читать равенства.	факты	ошибки с помощью учителя		простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
118.	Письменное деление на трёхзначное число.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> письменное деление на трёхзначное число и делать проверку; <b>решать</b> задачи изученных видов. ;	<b>Познавательные УУД</b> Учиться связно отвечать по плану	<b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	<b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
119.	Письменное деление на трёхзначное число.	Урок закрепления новых знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> проверку деления умножением; <b>решать</b> задачи изученных видов.				Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
120.	Закрепление изученного.	Урок закрепления новых знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление				Самостоятельно делать выбор, опираясь на		
		знаний	с остатком и делать проверку; <b>решать</b> задачи изученных видов.						

		знаний	с остатком и делать проверку; <b>решать</b> задачи изученных видов.				правила		
--	--	--------	---	--	--	--	---------	--	--

121.	Деление с остатком.	Урок открытия новых знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление на трёхзначное число; <b>решать</b> задачи изученных видов; составлять и решать уравнения; выполнять задания творческого характера.	<b>Познавательные УУД</b> Учиться связно отвечать по плану	<b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	<b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
122.	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	Урок закрепления новых знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> умножение деление на трёхзначное число; <b>решать</b> задачи изученных видов; решать уравнения; <b>выполнять</b> задания творческого характера.				Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
123.	Что узнали. Чему научились.	Обобщение знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> умножение деление на трёхзначное число; <b>решать</b> задачи изученных видов; решать уравнения; выполнять задания творческого				Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		

			характера.						
124.	Что узнали. Чему научились.	Обобщение знаний	Обучающийся научится: <b>работать</b> самостоятельно;	<b>Познавательные УУД</b> Учиться связно	<b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно	<b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в	Самостоятельно делать выбор, опираясь на		

	.		<b>выполнять мыслительные</b> операции анализа и синтеза; <b>делать</b> умозаключения; <b>контролировать</b> работу.	отвечать по плану	формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	совместном решении проблемы.	правила		
--	---	--	--	-------------------	---	------------------------------	---------	--	--

125.	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число».</b>	Контроль и учёт знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные УУД</b> Правильно оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
126.	Анализ контрольной работы.	Обобщение знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять работу</b> над ошибками; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	<b>Коммуникативные УУД</b> Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		

**Итоговое повторение (10**

**ч.)**

127.	Нумерация.	Обобщен ие знаний	Обучающийся научится: <b>читать, записывать и сравнивать</b> многозначные числа;	<b>Познавательные УУД</b> Извлекать информацию, представленную в	<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью	<b>Коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию до других с учётом своих	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
------	------------	----------------------	---	---	---	---	---	--	--

			определять место числа в натуральном ряду; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация	и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	учебных и жизненных ситуаций.			
--	--	--	---	--	--	-------------------------------------	--	--	--

128.	Выражения и уравнения.	Повторение и обобщение знаний	Обучающийся научится: <b>читать</b> и <b>записывать</b> выражения, равенства и неравенства, уравнения; <b>решать</b> задачи.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	<b>Регулятивные УУД</b> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	<b>Коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
129.	Арифметические действия: сложение и вычитание.	Повторение и обобщение знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> арифметические действия сложения и вычитания; использовать изученные вычислительные приёмы.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	<b>Коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
130.	Арифметические действия: умножение и деление.	Повторение и обобщение знаний							

131.	<b>Итоговая контрольная работа № 11.</b>	Контроль и учёт знаний	Обучающийся научится: <b>контролировать</b> и оценивать свою работу, её результат, <b>делать выводы</b> на будущее.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	<b>Коммуникативные УУД</b> Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью	<b>В</b> самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех		
------	--	------------------------	---	--	---	--	--	--	--

132.	Анализ контрольной работы. Правила о порядке выполнения действий.	Контроль и учёт знаний	Обучающийся научится: <b>применять</b> правила о порядке выполнения действий; <b>различать</b> способ и результат действия.	факты	ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из	и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <b>Коммуникативные УУД</b> Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
133.	Величины.	Повторение и обобщение знаний	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> действия с величинами; выполнять преобразования единиц измерения.	<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	имеющихся критериев.	<b>Коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
134.	Геометрические фигуры.	Повторение и обобщение знаний	Обучающийся научится: <b>распознавать</b> геометрические фигуры; <b>определять</b> виды треугольников; находить площадь и периметр фигур.						
135.	Решение задач.	Повторение и обобщение	Обучающийся научится: <b>решать</b> задачи изученных						

136.	Решение задач.	е знаний	видов; <b>дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.						
------	----------------	----------	---	--	--	--	--	--	--