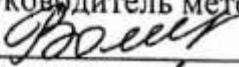
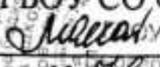


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Березовская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ГБОУ СО «Березовская школа»
623704. Свердловская обл., г. Березовский, ул. М.Горького, д. 2 «а». Тел: 8(34369) 6-01-69,
6-07-58 berezsksh@mail.ru

Рассмотрено на заседании
методического совета
ГБОУСО «Березовская школа»
Руководитель методического совета

Протокол № 1 от 24 августа 2021 года

Утверждаю
Директор ГБОУ СО «Березовская школа»
 А.В.Массанова
Приказ № 76-04
от 26 августа 2021 года



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
4 «а» класс**

Малкова Н.А.
(высшая категория)
Ф.И.О. педагога-разработчика программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение».) и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащиеся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выразить в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения

мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорректированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

Место предмета в учебном плане.

Авторская программа оставлена практически без изменений, так как её содержание соответствует требованиям Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. На основании локальных актов изменено количество диктантов и проверочных работ, а также работ по развитию речи. В соответствии с учебным планом школы уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 5 учебных часов в неделю. Следовательно, общее количество часов составило – 170 часов- 17 часов на изучение родного (русского языка) итого 153 ч.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» могут проявляться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
4. овладение основами грамотного письма;
5. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
6. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков

в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов

повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *ходушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам *кто?* и

что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и*

*нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (вначале, в середине или в конце предложения).*

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;

• *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Слова с непроверяемыми написаниями: Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Календарно-тематическое планирование.

Учебно - тематический план

№п/п	Тема	По программе	Запланировано
1	Повторение.	10ч	10ч
2	Предложение.	8ч	8ч
3	Слово в языке и речи.	19 ч	19ч
4	Части речи.	102ч	102ч
5	Повторение.	14ч	14ч

Контроль знаний.

Триместр	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Учебный год
Формы контроля	количество			
Контрольный диктант	2	1	2	5
Проверочная работа или диктант	1	2	4	7
Словарный диктант	2	2	5	9
Списывание	-	-	1	1
Контрольное изложение	-	-	1	1
Итоговая комплексная работа	-	-	1	1

Календарно-тематическое планирование.

(Количество часов за год: 34 недели, в неделю 5 часов, всего 170 часов -17 чсов на изучение (родного русского языка)).

№ п/п	Тема урока	Характеристика учебной деятельности, формирование УУД			Дата	
		предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
	Повторение (11ч)					
1.	Наша речь и наш язык.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни.	<u>Р:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задачи. <u>К:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.		
2.	Текст.	Определять тему и главную мысль текста. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовки к тексту, соотносить заголовок и текст. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста.	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; <u>П:</u> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста <u>К:</u> определять цели, функции участников, способы взаимодействия;	Мотивация учебной деятельности.		
3.	План текста.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка	<u>Р:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия.	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в		

		предложений и частей текста(абзацев).	<u>П:</u> различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). <u>К:</u> приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	разных ситуациях.		
4.	Типы текстов.	Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы».				
5.	. Предложение .Виды предложений.	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложений. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложения. Моделировать предложения (распространять и сокращать).	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. <u>П:</u> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
6.	Знаки препинания в конце предложения.	Научатся находить значения слова в словаре, различать	<u>Р:</u> уметь действовать по плану. <u>П:</u> моделировать предложение	Нравственно-этическая ориентация: проявлять		

	Обращение.	предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Составление предложения и его запись.	(распространять и сокращать), оценка достоверности информации; К: слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	этические чувства: доброжелательность, симпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.		
7.	Обращение.	Находить обращение в предложении. Научатся составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.	Уважительное отношение к иному мнению.		
8	Входной диктант.	Писать слова под диктовку, используя изученные правила. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. П: использовать общие приемы решения задач. К: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		

			действий.			
9.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Устанавливать связи между словами в предложении. Находить главные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>П:</u> находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. <u>К:</u> Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
10.	Словосочетание.	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания.	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>П:</u> находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. <u>К:</u> Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
	Предложение (8ч)					
11. (1)	Однородные члены предложения.	Знать признаки однородных членов предложения.		Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).		
12.	Словарный диктант.	Определять, каким членом	<u>Р:</u> преобразовывать	Проявлять мотивацию		

(2)	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	предложения являются однородные члены предложения. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.	практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий. <u>П:</u> Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах. <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).		
13. (3)	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		
14. (4)	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.					
15. (5)	Простые и сложные предложения.	Знать признаки сложного предложения. Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	<u>Р:</u> предвосхищать результат; различать способ и результат действия. <u>П:</u> установление причинно-следственных связей; установление аналогий <u>К:</u> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
16. (6)	Сложные предложения и предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.					
17. (7)	Знаки препинания в сложном предложении.	Уметь применять практически основные правила письма при работе со сложными и простыми предложениями.	<u>Р.:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <u>П.:</u> учитывать причинно – следственные связи. <u>К.:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной учителем, умение признавать собственные ошибки.		
18. (8)	Проверочная работа по теме «Предложение».					
	Слово в языке и речи (13 ч)					
19. (1)	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует	<u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>П:</u> поиск и выделение	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях,		

		уточнения. Научатся определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря.	необходимой информации из различных источников. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.		
20. (2)	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова.	Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем.		Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе.		
21. (3)	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.		Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
22. (4)	Состав слова.	Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. Научатся контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Мотивация учебной деятельности.		
23. (5)	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.			Осознание языка как основного средства мышления и общения.		
24. (6)	Состав слова. Суффиксы и приставки.	Развивать умение распознавать морфемный состав слова. Объяснять значение слова, роль и	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и	Самоопределение: повышается самооценка на основе критериев успешности		

		значение суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	приставок <u>П:</u> классификация по заданным критериям, установление аналогий. <u>К:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	учебной деятельности.		
25. (7)	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	<u>Р:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>К:</u> задавать вопросы; обращаться за помощью.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.		
26. (8)	Словарный диктант. Упражнение в написании приставок и суффиксов.	Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах.	<u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>К:</u> Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
27. (9)	Упражнение в написании приставок и суффиксов.					
28. (10)	Упражнение в написании гласных и согласных в		<u>Р:</u> предвидеть возможности получения конкретного			

	корне, приставке и суффиксе.		результата при определении состава слова суффиксов и приставок			
29. (11)	Разделительные Б И Ъ знаки.	Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Б И Ъ в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком.	<u>П:</u> классификация по заданным критериям, установление аналогий. <u>К:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
30. (12)	Разделительные Б И Ъ знаки.					
31. (13)	Диктант.	Писать слова под диктовку, используя изученные правила. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>П:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <u>К:</u> формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		
	Части речи (6 ч)					
32. (14)	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.	Классифицировать слова по частям речи. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Научатся различать изученные части речи.		Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
33.	Имя прилагательное.	Классифицировать слова по	<u>Р:</u> выбирать действия в	Самооценка на основе		

(15)	Склонение имен существительных и имён прилагательных. Имя числительное.	частям речи. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Научатся различать изученные части речи.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи.	критериев успешности учебной деятельности.		
34. (16)	Глагол как часть речи.	Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы не с глаголами.	<u>К:</u> задавать вопросы. строить понятные для партнёра высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.			
35. (17)	Наречие как часть речи. Подготовка к контрольному диктанту.	Развивать умения определять наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте.	<u>Р:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения.	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм.		
36. (18)	Контрольный диктант за 1 триместр.	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных.	<u>П:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>К:</u> определять общую цель и пути её достижения.			
37. (19)	Работа над ошибками. Наречие.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	<u>Р:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <u>П:</u> осознанно и произвольно	Осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы,		

			строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	народов, культур.		
	Имя существительное (37ч)					
38. (1)	Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Научатся определять признаки, присущие имени существительному. Изменять существительные по падежам.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками П: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
39. (2)	Несклоняемые имена существительные. Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имён существительных.	Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов. Научатся различать падежные и смысловые вопросы. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. К: задавать вопросы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		

			строить понятные для партнёра высказывания.			
40. (3)	Упражнение в распознавании одушевленных имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах имён существительных.	Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах.				
41. (4)	Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложных падежах.	Развивать умение определять падеж имён существительных.	<u>Р:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <u>К:</u> задавать вопросы.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.		
42. (5)	Три типа склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	Познакомятся с признаками 1-го склонения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1-му склонению.	<u>Р:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <u>П:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
43. (6)	Словарный диктант. Падежные окончания имён существительных 1-	Развивать умения распознавать имена существительные 1-го	<u>К:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с	Выражать положительное отношение к процессу		

	го склонения.	склонения. Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.		
44. (7)	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие, классифицировать существительные по склонениям.	<u>Р:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <u>К:</u> задавать вопросы.			
45. (8)	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.			Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. людей.		
46. (9)	3-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	<u>Р:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников и интерпретация информации. <u>К:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество.	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.		
47. (10)	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.					
48. (11)	Упражнения в распознавании имён существительных трёх склонений.	Научатся распознавать имена существительные 1,2,3 -го склонения.		Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе.		
49. (12)	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Определять	<u>Р:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют		

	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	способ проверки окончаний.	практической задачи. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям.		
50. (13)	Именительный и винительный падежи.	Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.			
51. (14)	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Обучать умению определять окончания имён существительных. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания.	П: использовать общие приемы решения задач. К: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
52. (15)	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Определять окончания имени существительного в родительном падеже.				
53. (16)	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и	Проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
54. (17)	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа.				

55. (18)	Упражнения в правописании имён существительных в дательном падеже.	Ознакомить с окончаниями существительных. Научатся проверять безударные падежные окончания существительных.	соответствующих им действий с учетом конечного. <u>П:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>К:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика».		
56. (9)	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	Контролировать правильность записи окончаний существительных дательного падежа.				
57. (20)	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета.	<u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. <u>П:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им.		
58. (21)		Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.				
59. (22)	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже.	<u>К:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве.			
60. (23)	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.		Проявляют интерес к учебной деятельности.		
61. (24)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.				
62. (25)	Правописание безударных окончаний	Контролировать правильность записи в тексте	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,		Развитие познавательных	

	имён существительных во всех падежах.	имен существительных с безударными окончаниями.	выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.	интересов, учебных мотивов.		
63. (26)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Подготовка к проверочной работе.	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.	<u>П:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>К:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
64. (27)	Проверочная работа. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных. Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<u>Р:</u> вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. <u>П:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. <u>К</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.			
65. (28)	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Воспроизведение знаний о приемах распознавания падежей имен существительных. Обосновывать правильность	<u>Р:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его результата.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		

66. (29)	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Подготовка к итоговому четвертному диктанту.	написания безударных падежных окончаний имен существительных.	<u>П:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>К:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии.			
67. (30)	Диктант.	Писать слова под диктовку, используя изученные правила. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	<u>Р:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. <u>П:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>К:</u> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		
68. (31)	Работа над ошибками. Закрепление знаний о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных.	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		
69. (32)	Множественное число имён существительных.	Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа.		Демонстрируют положительное отношение к школе.		

70. (33)	Именительный падеж имён существительных во множественном числе.		<u>П.</u> : использовать общие приёмы решения задач. <u>К.</u> : определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
71. (34)	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже. Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа.	<u>Р.</u> : формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П.</u> : рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.</u> : формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		
72. (35)	Словарный диктант. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.					
73. (36)	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.	<u>Р.</u> : формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П.</u> : рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.</u> : формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.			
74. (37)	Обобщение знаний об имени существительном.	Умение распознавать падежи имён существительных.	<u>Р.</u> : осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <u>П.</u> : уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <u>К.</u> : оформлять свои мысли в	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий		

			устной и письменной речи.	на определённом этапе.		
	Имя прилагательное (26 ч)					
75. (1)	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роль имени прилагательного в предложении. Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов.	<u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>К:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Понимают чувства других людей, сопереживают им.		
76. (2)	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	Научатся определять род имён прилагательных.	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>П:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>К:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
77. (3)	Словарный диктант. Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных.		<u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>К:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
78. (4)	Начальная форма имени прилагательного.	Научатся распознавать имена прилагательные в тексте,	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.			

		определять роли имени прилагательного в предложении.	<u>П:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>К:</u> определять общую цель и пути её достижения;			
79. (5)	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Ознакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.	<u>Р:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
80. (6)	Работа над ошибками. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.	Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.	<u>Р:</u> предвосхищать результаты. <u>П:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.		
81. (7)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Знать падежные окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже, распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и	Принятие образа «хорошего ученика».		

		падеже и правильно записывать падежные окончания. Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных.	соответствующих им действий с учетом конечного. П: использовать общие приёмы решения задач, рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.			
82. (8)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания.	К: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.		
83. (9)	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях.	Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.		
84. (10)	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Принятие образа «хорошего ученика».		

85. (11)	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	Знания зависимость падежа имён прилагательных от падежа имён существительных	<u>Р:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. <u>П:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Находить выходы из спорных ситуаций.		
86. (12)	Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание.	<u>Р:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <u>К:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
87. (13)						
88. (14)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже.		Проявляют интерес к учебной деятельности.		
89. (15)						
90. (16)	Словарный диктант. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных, обосновывать правильность написания падежных	<u>Р:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>К:</u> определять общую цель и	Принятие образа «хорошего ученика».		

		окончаний.	пути её достижения.			
91. (17)	Склонение имён прилагательных множественного числа.	Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа.	<u>Р:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>П:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>К:</u> определять общую цель, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		
92. (18)	Склонение имён прилагательных множественного числа.					
93. (19)	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах.		Проявляют интерес к учебной деятельности.		
94. (20)	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	<u>Р:</u> составлять план и последовательность действий, формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. <u>К:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		
95. (21)	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.		Проявляют интерес к учебной деятельности.		
96.	Правописание безударных	Подробно излагать	<u>Р:</u> составлять план и	Осуществляют		

(22)	окончаний имён прилагательных множественного числа во всех падежах	содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.	последовательность действий <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
97. (23)	Проверочная работа.	Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных.	<u>Р:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <u>П:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>К:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Проявляют интерес к учебной деятельности. Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
98. (24)	Обобщение знаний об имени прилагательном.					
99. (25)	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.					
100. (26)						
	Местоимения (7ч)					
101. (1)	Контрольное списывание.	Научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием.	<u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>К:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		

102. (2)	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.	Научатся распознавать личные местоимения среди других слов и предложении. Научатся определять роль каждому местоимению в предложении, употреблять местоимение вместо существительных.	<u>Р:</u> составлять план и последовательность действий <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		
103. (3)						
104. (4)	Словарный диктант. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах.				
105. (5)	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Научатся определять лицо, число, падеж местоимений.	<u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>К:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
106. (6)	Правописание личных местоимений в косвенных формах и местоимений с предлогами.	Научатся определять лицо, число, падеж местоимений.		Проявляют интерес к учебной деятельности.		
107. (7)	Глагол как часть речи.	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.	<u>Р:</u> составлять план и последовательность действий <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса,	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		

			договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.			
	Глагол (32ч)					
108. (1)	Проверочная работа.	Научатся видеть глаголы в речи. Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.	<u>Р:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>К:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
109. (2)	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам.	<u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>П:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>К:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		
110. (3)	Неопределённая форма глагола.	Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова, от которых они	<u>Р:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>П:</u> самостоятельно выделять и	Демонстрируют положительное отношение к школе		
111. (4)	Проверочная работа.			Находить выходы из спорных ситуаций.		
112. (5)	Работа над ошибками. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.			Адекватная мотивация.		

	Подготовка в итоговому четвертному диктанту.	зависят.	формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; анализ информации, аргументировать свою позицию.			
113. (6)	Диктант.			Проявляют интерес к учебной деятельности.		
114. (7)	Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Использование алгоритма анализа ошибок.	<u>Р:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <u>П:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>К:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».		
115. (8)	Спряжение глаголов.	Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. (Спряжение). Научатся распознавать лица глаголов.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.	20.03	

116. (9)	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола	Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.	<p>Р: составлять план и последовательность действий.</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p>К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;</p>	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		
117. (10)	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	Познакомятся с особенностью окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.		Проявляют интерес к учебной деятельности.		
118. (11)	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	Научатся совершенствовать умение различать лицо глаголов, писать частицу не с глаголом.		Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
119. (12)	1 и 2 спряжение глаголов.	Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения.	<p>Р: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p>	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
120. (13)	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.		Демонстрируют положительное отношение к школе.		
121. (14)	Правописание безударных личных окончаний глагола в	Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: самостоятельно выделять и</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.		

	настоящем и в будущем времени.	определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	формулировать познавательную цель. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.			
122. (15)	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	Научатся определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.		Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
123 (16)						
124 (17)						
125 (18)	Контрольное изложение.	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.	Р: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
126. (19)	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Научатся обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.	Р: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. П: использовать общие приёмы	Демонстрируют положительное отношение к школе.		

127 (20)			решения задач. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
128 (21)	Словарный диктант. Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление)	Познакомятся с правописанием –тся,-ться в возвратных глаголах.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
129. (22)	Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и –ться в возвратных глаголах.	Научатся отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	К: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.			
130. (23)	Проверочная работа.			Демонстрируют положительное отношение к школе.		
131. (24)	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам.	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства		
132. (25)	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания.	К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать			

			собеседника.			
133. (26)	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Знания, умения, навыки по изученным темам. Написание слов с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков глаголов и обосновывать правильность их выделения.	Р.: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К.: определять общую цель и пути её достижения.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.		
134. (27)	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.		Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
135. (28)	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. Подготовка к итоговому диктанту.	Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение. Научатся правильно писать безударные личные окончания глагола.	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. К.: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
136. (29)	Итоговый годовой диктант.					
137. (30)	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании	Научатся разбирать глаголы как часть речи. Научатся обосновывать написание изученных орфограмм в		Демонстрируют положительное отношение к школе.		

	морфологических признаков глагола. Подготовка к итоговой комплексной работе.	словах.				
138. (31)	Итоговая комплексная работа.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.	<u>Р:</u> составлять план и последовательность действий <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Принятие образа «хорошего ученика».		
139. (32)	Работа над ошибками. Повторение знаний о глаголах	Научатся разбирать глаголы как часть речи. Научатся обосновывать написание изученных орфограмм в словах		Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
	Повторение (14 ч)					
140. (1)	Проверочная работа.	Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Использование алгоритма анализа ошибок.	<u>Р:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <u>П:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>К:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».		
141. (2)	Работа над ошибками. Язык и речь. Текст, типы текстов.	Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.	<u>Р:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>П:</u> поиск и выделение	Проявляют интерес к учебной деятельности.		

			необходимой информации из различных источников в разных формах. К: формулировать собственное мнение и позицию.			
142. (3)	Предложение и словосочетание.	Научатся распознавать главные члены предложения.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. К: определять общую цель и пути её достижения.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
143. (4)	Главные и второстепенные члены предложения.					
144. (5)	Однородные члены предложения.					
145. (6)	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения.	Научатся устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: извлекать необходимую информацию; рассуждать по заданной теме. К: определять общую цель и пути её достижения.			
146. (7)	Распространённые и нераспространённые предложения.					
147. (8)	Словарный диктант. Слово и его лексическое значение.	Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
148. (9)	Работа над ошибками. Значимые части слова. Словообразование.	Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Научатся разбирать слова по составу.				
149. (11)	Правописание гласных и согласных в корне слов.	Научатся писать слова с безударной гласной в корне			Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и	Проявляют интерес к учебной деятельности.

		слова.	способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; <u>П:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>К:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения			
150. (12)	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения.	<u>Р:</u> составлять план и последовательность действий. <u>П:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		
151. (13)	Упражнение в правописании частей речи.	Научатся правильно писать предлоги со словами.				
152. (14)	Фонетико – графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	Научатся отличительные признаки звуков и букв.	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>П:</u> классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. <u>К:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.		
	Резерв (1ч)					

6. Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1.- М.:Просвещение.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2.-М.:Просвещение.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык:Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1.- М.:Просвещение.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык:Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2.- М.:Просвещение

5.Интернет ресурсы:

http://viki.rdf.ru/cd_ella/- Детские электронные презентации и клипы.

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.openclass.ru/weblinks/30533> - Открытый класс.

<http://pedsovet.org/forum/topic7165.html> - Педсовет

<http://method.rcde.nov.ru/items.asp?id=500000935> - Хранилище методических материалов.

<http://www.rm.kirov.ru/index.htm> "Русский медвежонок"

<http://www.vidahl.agava.ru/> Толковый словарь О. Даля.

<http://www.nachalka.com/> Начальная школа - детям, родителям, учителям.