

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Березовская школа»,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы ГБОУ СО «Березовская школа»
623704, Свердловская обл., г. Березовский, ул. М. Горького, д. 2 «а». Тел: 8(34369) 6-01-69, 6-07-58 berzsksh@mail.ru

Рассмотрено на заседании
методического совета
ГБОУ СО «Березовская школа»
Руководитель методического совета
Протокол 1 от 24 августа 2021 года

Утверждаю
Директор ГБОУ СО «Березовская школа»
А.В. Массанова
Приказ № 46
от «24» 08 2021 года

**Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
7-9 Б класс**

Мудлакаева Т.Р.
ФИО педагогов-разработчиков программы

Березовский городской округ, 2021 год

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа по географии разработана на основе программы для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, допущенной Министерством образования Российской Федерации.

Цель курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

В предмет включены основы наук, содержащие главные факты, понятия, отобранные в соответствии с целями обучения, умственными и возрастными особенностями обучающихся.

В программе определены оптимальные и наиболее эффективные в данных условиях содержание, последовательность, формы, приемы и методы организации образовательного процесса по курсу. Настоящая программа обучения составлена с учетом особенностей, учащихся интеллектуального и физического развития и направлена на решения следующих задач:

Коррекционно-образовательные задачи:

- развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся с отклонением в развитии.
- формирование элементарных географических представлений и понятий.
- обобщение знаний по темам и курсам и их систематизация.
- применение знаний в знакомой и незнакомой учебной ситуации.
- закрепление сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,
- дифференциация особенностей взаимодействия человека и природы,
- знакомство с культурой и бытом разных народов,
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- усвоение правил поведения в природе.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие произвольного внимания при выполнении упражнений на соотнесение
- развитие зрительного восприятия путем дифференциации букв рукописного и печатного шрифта
- коррекция зрительного и слухового восприятия через узнавание, запоминание и воспроизведение слоговых структур
- работа над коррекцией запоминания, сохранения и воспроизведения при заучивании плана характеристики объекта
- развитие вербальной памяти на основе упражнений в запоминании географических текстов
- развитие аналитико-синтетической деятельности при работе с деформированным текстом
- развитие навыка связного устного высказывания и монологической формы устной речи при работе над пересказом по плану
- развитие и коррекция памяти и внимания, мышления, умения анализировать, сравнивать.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- развитие эстетических и патриотических качеств личности учащихся
- формирование здорового образа жизни.
- воспитание самостоятельности
- воспитание ценностного отношения к чему-либо, уважительного, бережного отношения
- воспитание любви и гуманного отношения к природе и всему живому.
- формирование общей культуры личности обучающегося.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Ценностные ориентиры содержания географии:

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам свободного человека, любви к окружающей природе и к среде, стране, семье; формирование ЗОЖ.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Особое место отводится работам с рабочей тетрадью, как на уроке, так и при выполнении домашнего задания. Тематический план определяет порядок, последовательность и сроки реализации содержания образования школьного предмета географии, а также содержание тем, предъявляемых поурочно. Тематическое планирование соответствует количеству часов учебной нагрузки, которая определена Учебным планом школы на 2021-2022 учебный год. Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 7 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ. Обучение географии рассчитано на четыре года с 7 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Принципы построения программы

В основе построения программы лежат принципы:

- *гуманизации* - учитель ставит обучающегося в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, создавая условия для творческой самореализации;
- *дифференциации и индивидуализации обучения* предусматривает развитие ребенка в соответствии со своими склонностями, интересами, возможностями;
- *непрерывности* предусматривает связь всех ступеней образования в школе,
- *вариативности* выражается в возможности выбора системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания;
- *целостности* учебно-воспитательного процесса, единство обучения, воспитания, развития.

Все эти принципы сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество всех участников образовательного процесса на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным процессам.

Особенность построения программы состоит в том, что содержание предмета «География», входящего в образовательную область «Обществознание», обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение предметных и личностных целей обучения.

- личностные результаты (продвижение ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями): осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.

- предметные результаты (достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности):

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ
- иметь представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; - умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; - уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	- знать характерные черты географических объектов, - устанавливать связи между географическими объектами с помощью учителя, - умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; -давать характеристику географическим объектам, - использовать масштаб и условные знаки карт, - уметь выбирать карты по назначению в зависимости от задачи, показывать по картам географические объекты, - дифференцировать п р и з н а к и географических объектов; - определять некоторые признаки у изученных г е о г р а ф и ч е с к и х о б ъ е к т о в по опорной схеме или вопросам учителя; -уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; - уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

В тематическом планировании курса географии предусмотрены следующие типы уроков:

- урок изучения нового материала
- урок закрепления знаний
- урок обобщения и систематизации знаний
- комбинированный урок

Используются эффективные современные педагогические технологии:

- лично-ориентированного обучения
- индивидуальный и дифференцированный подход
- элементы проблемного обучения
- игровые технологии
- педагогической поддержки
- ситуации успеха
- элементы развивающего обучения

Содержание курса

Программа реализуется с использованием учебника «География», 6-9 класс: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.М.Лифанова, Е. Н. Соломина 2-е изд., 2019г.

«География» 6 класс

Начальный курс физической географии

Введение.

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Правила поведения в учебном кабинете, техника безопасности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Что изучает география.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

Ориентирование на местности.

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

План и карта

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Обобщение материала по теме.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

Формы поверхности Земли

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Вода на Земле

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- понятие горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы поверхности Земли и их обозначение на карте;
- виды водоемов, их охрана от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- понятие рисунок, план, карта и их различие;
- основные направления на плане и карте;
- условные знаки, масштаб и его обозначение;

основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий: основные типы климатов;

- номенклатуру географических объектов, обозначенных в программе.

- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;

Учащиеся должны уметь:

делать схематические зарисовки,

составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

показывать на карте физико-географические объекты,

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам

природы;

- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии».

«География» 7 класс

География России

Особенности природы и хозяйства России

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь.

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Степи

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). Субтропики. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей родины (природоведение). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины — лесная зона (столярное дело). Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса.

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

«География» 8 класс

География материков и океанов

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя).

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу), их столицы.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

«География» 9 класс

В 9 классе продолжается изучение Евразии. Такое расположение материала позволяет больше времени выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Обращено внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются в II-III модуле 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран даёт возможность

рассказать о распаде союзного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр фотографий и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (Свердловской областью, городом Екатеринбургом).

На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

В качестве форм контроля в соответствии с содержанием учебного курса, особенностями и возможностями обучающихся выделены следующие: самостоятельная работа, тест, географический диктант, практическая работа.

Оценочная деятельность на уроках географии.

Задачи оценочной деятельности:

- стимуляция работы учеников;
- проверка истинности и прочности знаний;
- воспитание критичности.

Критерии оценок:

5 - по наводящим вопросам, но правильно, если наводящих вопросов мало;

4 - когда ученик отвечает, может допускать негрубые ошибки и исправляет их с помощью учителя;

3 - допускает грубые ошибки;

2 - грубые ошибки не исправляет с помощью учителя.

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

«отлично»- свыше 65% правильных заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% правильных заданий;

«удовлетворительно» - от 35% до 50% правильных заданий;

«неудовлетворительно» - менее 35% правильных заданий.

Проверка знаний проводится как отдельным этапом, так и в процессе изучения нового материала, при закреплении и во время самостоятельной или практической работы. Важна ее систематичность.

**Учебно-тематический план
География 7 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов			
		теор.	практ.	экск.	контр.
1 модуль					
1	Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира.	1			
2	Европейская и Азиатская части России.	1			
3	Административное деление России.	1			
4	Разнообразие рельефа.	1			
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1			
6	Климат России.	1			
7	Водные ресурсы России, их использование	1			
8	Население России. Народы России.	1			
9	Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.	1			
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1			
Всего: 10 часов					
2 модуль					
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1			
12	Контрольная работа по теме «Особенности природы и хозяйства России».				1
13	Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России.	1			
14	Карта природных зон России.	1			
15	Зона Арктических пустынь. Положение на карте.	1			
16	Климат зоны арктических пустынь.	1			
17	Растительный и животный мир.	1			
18	Население и его основные занятия.	1			
19	Северный морской путь.	1			
20	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1			
Всего: 10 часов					
3 модуль					
21	Климат. Водоемы тундры.	1			
22	Растительный мир.	1			
23	Животный мир.	1			
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1			
25	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар.	1			
26	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	1			
27	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1			
28	Контрольная работа по темам: «Зона Арктических пустынь», «Зона тундры».				1
29	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1			
30	Климат лесной зоны.	1			
Всего: 10 часов					
4 модуль					
31	Реки, озера, каналы.	1			
32	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1			
33	Смешанные и лиственные леса.	1			

34	Животный мир лесной зоны.	1			
35	Пушные звери.	1			
36	Значение леса.	1			
37	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1			
38	Города Центральной России.	1			
39	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1			
40	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1			
41	Западная Сибирь.	1			
42	Восточная Сибирь.	1			
Всего: 12 часов					
5 модуль					
43	Дальний Восток.	1			
44	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1			
45	Контрольная работа по теме «Лесная зона».				1
46	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1			
47	Растительный мир.	1			
48	Животный мир.	1			
49	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1			
50	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск. Оренбург, Омск.	1			
51	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1			
52	Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1			
53	Охрана природы зоны степей.	1			
54	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1			
Всего: 12 часов					
6 модуль					
55	Климат. Реки.	1			
56	Растительный мир.	1			
57	Животный мир.	1			
58	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1			
59	Города зоны полупустынь и пустынь.	1			
60	Зона субтропиков. Положение на карте.	1			
61	Курортное хозяйство. Население и его занятия. Города-курорты.	1			
62	Контрольная работа по темам «Зона степей», «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков».				1
63	Высотная поясность. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1			
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1			
65	Города и Экологические проблемы Урала.	1			
66	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1			
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1			
68	Годовая контрольная работа.				1
Всего: 14 часов					

Учебно-тематический план
География 9 класс

Неделя	Тема	Кол-во часов
I модуль		
1	Вводный инструктаж	1
2	Политическая карта Евразии	1
3	Великобритания	1
4	Франция	1
5	Германия	1
6	Австрия	1
7	Швейцария	1
8	Испания	1
9	Португалия	1
10	Италия	1
II модуль		
11	Греция	1
12	Норвегия	1
13	Швеция	1
14	Финляндия	1
15	Польша	1
16	Чехия	1
17	Словакия	1
18	Венгрия	1
19	Румыния	1
20	Болгария	1
III модуль		
21	Сербия и Черногория	1
22	Эстония	1
23	Латвия	1
24	Литва	1
25	Белоруссия	1
26	Украина	1
27	Молдавия	1
28	Казахстан	1
29	Узбекистан	1
30	Туркмения	1
IV модуль		
31	Киргизия	1
32	Таджикистан	1
33	Грузия	1
34	Азербайджан	1
35	Армения	1
36	Турция	1
37	Ирак	1
38	Иран	1
39	Афганистан	1
40	Контрольная работа	1
41	Индия: географическое положение, природа, экономика	1
42	Индия: население, культура, обычаи и традиции	1
V модуль		

43	Китай: географическое положение, природа, экономика	1
44	Китай: население, культура, обычаи и традиции	1
45	Монголия	1
46	КНДР	1
47	Республика Корея	1
48	Япония: географическое положение, природа, экономика	1
49	Япония: население, культура, обычаи и традиции	1
50	Таиланд	1
51	Вьетнам	1
52	Индонезия	1
53	Границы России	1
54	Россия – крупнейшее государство Евразии	1
VI модуль		
55	Административное деление России	1
56	Столица и крупные города России	1
57	Контрольная работа	1
58	История возникновения нашего края	1
59	Географическое положение. Границы. Рельеф Урала	1
60	Климат Урала	1
61	Полезные ископаемые и почвы Урала	1
62	Реки, пруды, озера, каналы Урала	1
63	Растительный мир Урала	1
64	Животный мир нашей местности	1
65	Население Свердловской области	1
66	Промышленность Свердловской области	1
67	Сельское хозяйство Свердловской области	1
68	Город Екатеринбург	1
Итого		68

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс VIII вид

№	Название темы и содержания	Кол -во часов	Формы и методы работы	Планируемые результаты		Методическое информационно-техническое обеспечение
				Предметные	Личностные	
1	Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира.	1	Фронтальная и индивидуальная форма работы. Методы: словесные - рассказ, беседа; наглядные – рассматривание карт, плакатов, таблиц; практические: работа с атласом и к/к, выполнение задания в тетради.	Уметь описывать территорию, занимаемую государством Россия (материк, полушарие). Знать, показывать на карте государства, граничащие с Россией на западе, юге, востоке. Моря, по которым проходит граница России. Наносить на контурную карту морские и сухопутные границы России	Осознавать себя как гражданина России. Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны.	Учебник Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России. 7 класс. Р/т, атлас, к/к, плакаты, иллюстрации, настенная карта России (физическая).
2	Европейская и Азиатская части России.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: беседа, рассказ, работа с атласом и к/к.	Знать, показывать на карте территорию, занимаемую Европейской и Азиатской частями России и их границы.	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Осознавать себя как гражданина России.	Учебник, атлас, иллюстрации учебника, физическая и политико-административная карты России.
3	Административное деление России.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: работа с картой, беседа.	Уметь называть, показывать на карте составные части административного деления России.	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Осознавать себя как гражданина России.	Учебник, политико-административная карта России (настенная, атлас, учебник)
4	Разнообразие рельефа.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный – объяснение нового	Давать характеристику географического положения Восточно-европейской равнины, Западно-Сибирской равнины и	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Осознавать себя как гражданина России.	Учебник, настенная географическая карта, атлас, к/к, таблицы, плакаты.

			материала; наглядный – рассматривание карт, таблиц, плакатов; практический – работа с к/к и тетради.	Среднесибирского плоскогорья. Знать, показывать, называть горы России их географическое положение, высоту. Вулканы и землетрясения.		
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный – беседа; наглядный – изготовление и рассматривание условных знаков полезных ископаемых.	Размещение на территории страны основных месторождений. Название и размещение основных групп полезных ископаемых (бассейны)	Бережно относиться к культурно- историческому, природному наследию родного края и страны.	Учебник, физическая карта России, таблица «Условные знаки полезных ископаемых», атлас, к/к.
6	Климат России.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: объяснение нового материала, рассматривание карт, картин.	Иметь представление о размещении на территории России основных типов климата. Давать общую характеристику типам климата.	Бережно относиться к культурно- историческому, природному наследию родного края и страны.	Учебник, атлас, картины, презентация.
7	Водные ресурсы России, их использование.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: рассказ, беседа, просмотр геогр. карты России, атласов, иллюстраций, работа в к/к.	Водные ресурсы России. Знать, показывать географическое положение рек и озер на карте. Использование человеком водных ресурсов. Подземные воды. Иметь представление об охране и рациональном использовании водных ресурсов.	Бережно относиться к культурно- историческому, природному наследию родного края и страны.	Учебник, атлас, наст. карта, иллюстрации, к/к.
8	Население России.	1	Фронтальная и	Иметь представление о	Бережно относиться к культурно-	Учебник,

	Народы России.		индивидуальная формы работы. Методы: объяснение нового материала, эвристическая беседа, картин, работа с картой.	количестве, плотности, размещении населения страны. Зоны благоприятности для жизни населения.	историческому, природному наследию родного края и страны.	настенные карты, картины, атлас, презентация.
9	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.	Иметь представление о народном хозяйстве. Знать, называть структуру отраслей промышленности. Знать продукцию, производимую отраслями промышленности.	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Учебник, социально-экономическая карта России, тетради, атлас, схема на доске, презентация.
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Иметь представление о народном хозяйстве. Знать, называть структуру отраслей сельского хозяйства. Знать продукцию, производимую отраслями сельского хозяйства.	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Учебник, социально-экономическая карта России, тетради, атлас, схема на доске, презентация.
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.	Знать виды транспорта. Уметь объяснять, описывать особенности каждого вида транспорта, его положительные и отрицательные стороны. Иметь представление о неравномерности размещения природных богатств и населения, а также уровней экономического развития европейской и азиатской частей России.	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны.	Учебник, карта «Транспорт России», тетрадь, атлас, схема структуры транспорта на классной доске, презентация.
12	Контрольная работа по теме	1	Фронтальная и индивидуальная			Тест «Особенности

	«Особенности природы и хозяйства России».		формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.	Контроль усвоения знаний, умений.		природы и хозяйства России».
13	Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный - беседа, наглядный – рассматривание карт, плакатов, практический – выполнение задания в тетради.	Иметь представление о влиянии на смену природных зон природных компонентов (климата, растительности, животного мира, почвы). Уметь объяснять особенности природных условий в хозяйственной деятельности человека.	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны.	Учебник, карты, атласы, плакаты, презентация.
14	Карта природных зон России.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.	Уметь называть, показывать на карте природные зоны на карте России. Знать цвета, обозначающие природные зоны в атласе и на к/к.	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Осознавать себя как гражданина России.	Учебник, к/к, атласы, цветные карандаши.
15	Зоны арктических пустынь. Положение на карте.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: беседа, рассказ, изучение карт и плакатов, выполнения задания в тетради.	Уметь называть, показывать на карте острова зоны арктических пустынь. Уметь называть, показывать на карте моря, омывающие эти острова. Давать сравнительную характеристику между европейскими и азиатскими морями Северного Ледовитого океана.	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Осознавать себя как гражданина России.	Учебник, настенная карта, атлас, рабочая тетрадь.
16	Климат зоны арктических пустынь.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы.	Давать характеристику климата арктических пустынь. Арктическое	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Осознавать	Учебник, карта, атлас, плакаты, р/т.

			Методы: объяснение нового материала, беседа; рассматривание плакатов, карт; выполнение задания.	лето и зима. Полярная ночь и полярный день в Арктике. Северное сияние.	себя как гражданина России.	
17	Растительный и животный мир.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: беседа, рассматривание карт, таблиц, рисунков, плакатов, выполнение задания в тетради.	Знать, называть видовой состав представителей растительного и животного мира арктических пустынь. Способы адаптации к суровым условиям Арктики. Заповедник на острове Врангеля.	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Осознавать себя как гражданина России.	Учебник, карта, атлас, плакаты, р/т, презентация.
18	Население и его основные занятия.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Иметь представление о причинах отсутствия постоянного населения в зоне арктических пустынь. Уметь описывать занятия людей, которые временно проживают в этих суровых условиях (ученые, геологи, рыбаки).	Осознавать себя как гражданина России. Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны.	Учебник, иллюстрации, карты, р/т, презентация.
19	Северный морской путь.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: беседа, рассказ, просмотр видеофильма, выполнение практического задания.	Иметь представление о значении Северного морского пути. Северный морской путь – постоянный (круглогодичный) транспортный путь. Порты в Северном Ледовитом океане.	Осознавать себя как гражданина России. Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны.	Учебник, видеофильм, карты атласа, р/т, презентация.
20	Зона тундры. Положение на	1	Фронтальная и индивидуальная	Уметь описывать, географическое	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию	Учебник, карты, атласы,

	карте. Рельеф и полезные ископаемые.		формы работы. Методы: словесный - беседа, рассказ; наглядный – просмотр карт, плакатов, коллекции минералов; практический – работа с к/к.	положение и рельеф тундры на физической карте России. Называть, показывать на карте моря, омывающие зону тундры. Полезные ископаемые тундры.	родного края и страны.	коллекция п/ископаемых, к/к, презентация.
21	Климат. Водоемы тундры.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный - беседа, рассказ; наглядный – просмотр карт, плакатов, коллекции минералов; практический.	Иметь представление об особенностях климата зоны тундры. Многолетняя мерзлота. Большая заболоченность тундры. Реки и озера. Речные порты на берегах зоны тундры.	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны.	Учебник, карта природных зон, карты атласа, презентация.
22	Растительный мир.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный; наглядный – рассматривание гербария, иллюстраций, плакатов; практический.	Уметь называть растения тундры, приспособившиеся к сложным природным условиям. Разнообразие ягодных кустарничков. Образование торфа в условиях тундры. Иметь представление о выращивании в тундре культурных растений и использование при этом новейших технологий. Ботанический сад на Кольском полуострове	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны.	Учебник, карты, гербарий, иллюстрации, р т., презентация.
23	Животный мир.	1	Фронтальная и	Знать животных,	Бережно относиться к культурно-	Учебник,

			индивидуальная формы работы. Методы: словесный; наглядный – рассматривание гербария, иллюстраций, плакатов; практический.	приспособившихся к условиям тундры. Представители животного мира. Видовое разнообразие птиц тундры. Заповедник тундры, находящийся на полуострове Таймыр.	историческому, природному наследию родного края и страны.	настенная карта, атласы, к/к., презентация.
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.	Национальный состав жителей зоны тундры. Занятия жителей тундры. Изменение жизни народов Севера после открытия Северного морского пути. Национальные округа и республика на географической карте.	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Учебник, настенная карта, атласы, к/к., презентация.
25	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный – рассказ, беседа;; наглядный – рассматривание карты, иллюстраций; практический – выполнение задания в к/к.	Называть города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Уметь показать географическое положение этих городов. Иметь представление об отраслях промышленности и хозяйственной деятельности населения городов тундры.	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Учебник, карта, атлас, иллюстрации, к/к., презентация.
26	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный –	Называть города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. Уметь показать географическое	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Учебник, карта, атлас, иллюстрации, к/к., презентация.

			рассказ, беседа;; наглядный – рассматривание карты, иллюстраций; практический – выполнение задания в к/к.	положение этих городов. Иметь представление об отраслях промышленности и хозяйственной деятельности населения городов тундры.		
27	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный – объяснение нового материала; наглядный – рассматривание карты, атласа; практический – выполнение задания.	Иметь представление об отрицательной деятельности человека на территории тундры. Иметь представление о путях решения экологических проблем. Заповедники зоны тундры.	Бережно относиться к культурно- историческому, природному наследию родного края и страны. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Учебник, карты, атласы, р/т., презентация.
28	Контрольная работа по темам: «Зона Арктических пустынь», «Зона тундры».	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.	Контроль усвоения знаний, умений.		Тест «Зона Арктических пустынь», «Зона тундры».
29	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный – рассказ, беседа;; наглядный – рассматривание карт, демонстрация образцов полезных	Уметь показывать положение зоны лесов на физической карте России. Иметь представление об особенностях рельефа лесной зоны. Изменение в лесной зоне с севера на юг. Разнообразие полезных ископаемых лесной зоны. Бережное и рациональное отношение к	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе. Бережно относиться к культурно- историческому, природному наследию родного края и страны.	Учебник, настенная карта, атласы, коллекция полезных ископаемых, к/к.

			ископаемых; практический – выполнение задания в к/к.	п/ископаемым.		
30	Климат лесной зоны. Особенности природы.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.	Иметь представление о влиянии Атлантического океана на европейскую часть лесной зоны. Иметь представление о различии в климате европейской и азиатской частей. Климатические особенности на востоке, у берегов Японского моря.	Бережно относиться к культурно- историческому, природному наследию родного края и страны. Осознавать себя как гражданина России.	Учебник, карты, атлас, плакаты, р/т., презентация.
31	Реки, озера, каналы.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: беседа, рассказ, рассматривание карт, схем; выполнение задания на к/к и в тетради.	Уметь называть, показывать на карте реки европейской и азиатской частей лесной зоны. Иметь представление о характере этих рек. Уметь называть, показывать на карте озера европейской и азиатской частей лесной зоны. Каналы, их строительство и использование.	Бережно относиться к культурно- историческому, природному наследию родного края и страны. Осознавать себя как гражданина России.	Учебник, карты, атлас, к/к и р/т., презентация.
32	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный – объяснение нового материала; наглядный - рассматривание карт, гербария,	Иметь представление о лесе, называемом тайгой. Породы деревьев. Уметь показывать хвойные леса на карте природных зон. Европейская и азиатская тайга. Иметь представление об адаптации деревьев к	Бережно относиться к культурно- историческому, природному наследию родного края и страны. Осознавать себя как гражданина России.	Учебник, карты, атлас, гербарий, таблицы, р/т., презентация.

			таблиц; практический – выполнение задания в тетради.	условиям сурового климата тайги. Использование человеком природных богатств. Охрана лесов от пожара.		
33	Смешанные и лиственные леса.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный – рассказ, беседа; наглядный – рассматривание карты, гербария, таблиц; практический – выполнение задания в тетради и к/к.	Знать, показывать положение смешанных и широколиственных лесов на карте. Смешанные леса европейской и азиатской частей лесной зоны. Знать отличия смешанных (лиственных) лесов от тайги. Уссурийская тайга. Заповедники Приморского края. Умение различать по внешнему виду деревья, произрастающие в смешанных и лиственных лесах.	Бережно относиться к культурно- историческому, природному наследию родного края и страны. Осознавать себя как гражданина России.	Учебник, карты, атлас, гербарий, таблицы, к/к, р/т, карандаши, презентация.
34	Животный мир лесной зоны.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Знать, называть животных, обитающих в лесной зоне. Травоядные животные и хищники. Птицы леса. Насекомые. Животные нашей лесной зоны, представители. Иметь представление о мероприятиях, направленных на сохранение и увеличение численности животных. Животные, занесенные в	Бережно относиться к культурно- историческому, природному наследию родного края и страны. Осознавать себя как гражданина России.	Учебник, таблицы, карты, атлас, рисунки, иллюстрации, р/т, презентация.

				Красную Книгу.		
35	Пушные звери.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Знать, называть пушных зверей, обитающих в лесной зоне. Иметь представление о ценности пушных зверей.	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Осознавать себя как гражданина России.	Учебник, таблицы, карты, атлас, рисунки, иллюстрации, р/т, презентация.
36	Значение леса.	1	Фронтальная индивидуальная формы работы. Методы: словесный - беседа; наглядный – рассматривание карт, схем;	Иметь представление о лесе, как источнике здоровья. Использование человеком древесины. Деревообрабатывающие предприятия и их продукция. Другие дары леса.	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Осознавать себя как гражданина России.	Учебник, карты, схемы, р/т., презентация.
37	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический.	Знать, показывать на карте географическое положение Центральной России. Уметь описывать природные богатства Центральной России. Уметь давать характеристику промышленности и сельскому хозяйству Центральной России.	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Осознавать себя как гражданина России.	Учебник, карты, схемы, р/т., презентация.
38	Города Центральной России.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный - беседа; наглядный – рассматривание карт, схем; практический	Знать, называть, показывать на карте города Центральной России: Москва, Нижний Новгород, Ярославль, Владимир. «Золотое кольцо». Отличие и сходство городов. Уметь рассказывать об основных отраслях	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Осознавать себя как гражданина России.	Учебник, карта, атлас, рисунки, к/к, презентация.

				хозяйства этих городов.		
39	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный - беседа; наглядный – рассматривание карт, схем; практический	Иметь представление о промышленных предприятиях Северо-Западной России. Уметь назвать ведущие отрасли промышленности и с/х Северо-Западной России. Иметь представление о специализации с/х этих районов и пригородного хозяйства.	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Осознавать себя как гражданина России.	Учебник, карты, схемы, презентация.
40	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный - беседа; наглядный – рассматривание карт, схем; практический – выполнение задания в тетради.	Уметь назвать крупные города северо-запада России. Калининградская область – янтарный край. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков. Иметь представление о промышленности этих городов.	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Осознавать себя как гражданина России.	Учебник, карты, схемы, р/т, презентация.
41	Западная Сибирь.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный – беседа, рассказ; наглядный – карта, рисунки; практический – выполнение задания в к/к.	Уметь показывать на карте географическое положение Западной Сибири. Иметь представление о природных богатствах. Население. Национальный состав. Знать главные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы городов. Города: Новосибирск, Сургут, Нижневартовск, Новокузнецк	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Осознавать себя как гражданина России.	Учебник, карта, атлас, рисунки, к/к, презентация.

42	Восточная Сибирь.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный – рассказ, беседа; наглядный – рассматривание карт, иллюстраций; практический – выполнение задания в к/к.	Уметь показывать на карте географическое положение Восточной Сибири. Иметь представление о природных богатствах. Население. Национальный состав. Главные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Малозаселенность территории. Крупные города. БАМ. Проблемы оз. Байкал	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Осознавать себя как гражданина России.	Учебник, настенная физическая карта, атласы, к/к, иллюстрации.
43	Дальний Восток.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный – объяснение нового материала; наглядный – рассматривание карт, иллюстраций; практический - выполнение задания в тетради.	Уметь показывать на карте географическое положение Дальнего Востока. Иметь представление о природных богатствах. Население. Национальный состав. Главные отрасли промышленности и сельское хозяйство. Города: Владивосток, Петропавловск-Камчатский, Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре. Малозаселенность территории.	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Осознавать себя как гражданина России.	Учебник, карта, р/т, презентация.
44	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Знать правила поведения в лесу. Необходимость и причины соблюдения правил. Уметь объяснять вред, наносимый	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Осознавать себя как гражданина России. Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	Учебник, карта, плакаты, р/т, презентация.

				промышленностью. Создание заповедников, заказников и национальных парков.		
45	Контрольная работа по теме: «Лесная зона».	1	Индивидуальная форма работы. Методы: словесные, практические.	Контроль усвоения знаний.		Тест «Лесная зона».
46	Зона степей Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: объяснение нового материала.	Уметь показывать на карте географическое положение зоны степей. Рельеф. Овраги и балки. Называть полезные ископаемые степей, их месторождения. Называть основные реки степей, водохранилища, каналы. Иметь представление об орошении.	Бережно относиться к культурно- историческому, природному наследию родного края и страны. Осознавать себя как гражданина России.	Учебник, настенная карта и карты атласа, плакаты, иллюстрации, р/т, презентация.
47	Растительный мир.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный – беседа, рассказ; наглядный – рассматривание растений из гербария, карт, таблиц, плакатов; практический – выполнение задания в тетради	Иметь представление о многообразии травянистых растений степей. Растения черноземной степи. Растения, растущие на границе степей и полупустынь. Иметь представление о влиянии человека на растительность степей.	Бережно относиться к культурно- историческому, природному наследию родного края и страны. Осознавать себя как гражданина России. Активно включаться в общепольную социальную деятельность.	Учебник, гербарий, карты, таблицы, плакаты, р/т, презентация.
48	Животный мир.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы:	Уметь называть животных степей и полупустынь. Иметь представление о	Бережно относиться к культурно- историческому, природному наследию родного края и страны. Осознавать себя как гражданина России. Активно	Учебник, карты, таблицы, плакаты, р/т, презентация.

			словесный – беседа, рассказ; наглядный – рассматривание растений из гербария, карт, таблиц, плакатов; практический – выполнение задания в тетради	влиянии человека на животные степи. Иметь представление об особенностях существования животных степей.	включаться в общепользную социальную деятельность.	
49	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Уметь рассказать об основных занятиях населения зоны степей. Знать сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в степной зоне. Знать отрасли промышленности зоны степей. Продукция предприятий степной зоны.	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Учебник, р/т, карты, презентация.
50	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск. Оренбург, Омск.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный – рассказ, беседа; наглядный – рассматривание карт, иллюстраций; практический – выполнение задания в к/к.	Иметь представление о благоприятных условиях, повлиявших на заселение степной зоны. Знать, показывать на карте города: Курск, Оренбург, Омск, Воронеж. Отличия этих городов друг от друга. Иметь представление о направлении и развитии хозяйства этих городов, областей.	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Учебник, настенная физическая карта, атласы, к/к, иллюстрации.
51	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы:	Знать, называть, уметь показывать крупные города степной зоны, расположенные на Волге.	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Уважительно и бережно относиться к	Учебник, карты, атлас, иллюстрации, к/к, презентация.

			словесный – беседа, рассказ; наглядный – рассматривание карт, иллюстраций; практический – выполнение задания в к/к.	История возникновения этих городов. Промышленность и с/х городов. Развитие инфраструктуры городов.	людям труда и результатам их деятельности.	
52	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Давать характеристику городам Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар по плану (положение, промышленные предприятия, главные достопримечательности). (по выбору). Называть сельскохозяйственные культуры этого региона.	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Учебник, карты, иллюстрации, атласы, к/к.
53	Охрана природы зоны степей.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный – беседа, рассказ; наглядный – рассматривание карт, иллюстраций, схем; практический – выполнение практического задания в тетради.	Иметь представление об опасности исчезновения животных степной зоны. Уметь описать меры помощи. Природоохранные меры для сохранения почв. Заповедники.	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Активно включаться в общепольную социальную деятельность.	Учебник, атлас, иллюстрации, схемы, р/т, презентация.
54	Зона полупустынь и пустынь Положение на карте.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный -	Уметь объяснить понятия: пустыня и полупустыня. Знать, уметь показывать положение на	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Активно включаться в общепольную социальную деятельность.	Учебник, карта, атласы, иллюстрации, плакаты, к/к, презентация.

	Рельеф и полезные ископаемые.		объяснение нового материала; наглядный – рассматривание карт, плакатов, иллюстраций; практический – выполнение задания в к/к.	географической карте. Песчаные холмы – барханы. Оазисы пустынь. Знать полезные ископаемые, добываемые в зоне пустынь и полупустынь. Озеро Баскунчак.		
55	Климат. Реки.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный – беседа, рассказ; наглядный – рассматривание схем, карт природных зон и физической; практический – выполнение задания в тетради.	Иметь представление о том, что полупустыни и пустыни – самые жаркие области нашей страны. Иметь представление об особенностях резко континентального климата. Знать, называть реки пустынь и полупустынь. Озера Эльтон и Баскунчак. Оазисы, расположенные между Волгой и Ахтубой. Астраханский заповедник.	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	Учебник, схемы, карты, атласы, р/т, презентация.
56	Растительный мир.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный; наглядный – рисунки, гербарий, иллюстрации; практический – работа в тетради.	Иметь представление об адаптации и приспособлении растений к условиям пустыни и полупустыни. Знать травянистые растения: верблюжья колючка, полынь, солянка. Знать кустарники и деревья: песчаная акация, саксаул.	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны.	Учебник, растения гербария, атласы, рисунки, иллюстрации, р/т, презентация.
57	Животный мир.	1	Фронтальная и индивидуальная	Иметь представление об адаптации и	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию	Учебник, рисунки и

			формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	приспособлении животных к условиям жизни в пустынях и полупустынях. Разнообразие животного мира пустынь и полупустынь.	родного края и страны.	иллюстрации, атласы, р/т, презентация.
58	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный – беседа. рассказ; наглядный – рассматривание иллюстраций карт, плакатов; Практический – выполнение задания.	Основные занятия жителей полупустынь и пустынь. Сельскохозяйственные культуры, выращиваемые между Волгой и Ахтубой. Животноводство. Рыбные богатства Каспийского моря.	Бережно относиться к культурно- историческому, природному наследию родного края и страны. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Учебник, иллюстрации, атласы, плакаты, р/т, презентация.
59	Города зоны п/пустынь и пустынь.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный – рассказ, беседа; наглядный – просмотр фотоиллюстраций, карт; практический – выполнение заданий.	Знать, показывать на карте крупные города зоны пустынь и п/пустынь – Астрахань и Элиста. Иметь представление о влиянии Каспийского моря на развитие промышленности. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства Калмыкии.	Бережно относиться к культурно- историческому, природному наследию родного края и страны. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Учебник, фотоиллюстраци и, атласы, карты, р/т, презентация.
60	Зона субтропиков. Положение на карте.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Показывать зону субтропиков на физической карте России. Иметь представление о характерных климатических особенностях зоны	Бережно относиться к культурно- историческому, природному наследию родного края и страны.	Учебник, карты, атласы, иллюстрации, к/к, презентация.

				субтропиков. Иметь представление о причинах разнообразия растительного и животного мира зоны влажных субтропиков.		
61	Курортное хозяйство. Население и его занятия. Города-курорты.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный – объяснение нового материала; наглядный – рассматривание иллюстраций, фотографий, рисунков; практический – выполнение заданий.	Иметь представление об основных занятиях, характерных для жителей этой зоны. Знать сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в субтропиках. Рыбное хозяйство: морской промысел и рыбные хозяйства. Сочи – лучший в России черноморский курорт. Иметь представление о предприятиях города. Горнолыжный комплекс «Красная поляна». Ботанический сад и другие особенности города и его окрестностей. Город Анапа – «детский курорт». Новороссийску – город-герой. Геленджик – край лучших виноградников.	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Осознавать себя как гражданина России.	Учебник, карты, иллюстрации, фотографии, р/т, презентация.
62	Контрольная работа по темам: «Зона степей», «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков».	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Контроль усвоения знаний.		Тест: «Зона степей», «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков».

63	Высотная поясность. Положение на карте. Рельеф и п/ископаемые. Климат.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный – объяснение нового материала; наглядный – рассматривание таблиц, плакатов, схем; практический – выполнение задания в к/к.	Знать, показывать местоположение гор на карте России. Иметь представление о природных зонах гор. Разнообразие горных систем России. Полезные ископаемые. Знать растительный и животный мир гор. Иметь представление о влиянии на человека горных высот. Лавины и сели. Изменение климата с высотой.	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Осознавать себя как гражданина России.	Учебник, настенная карта, таблицы, схемы, плакаты, к/к, презентация.
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Иметь представление о климатических особенностях в горах. Изменение природных условий с высотой (предгорья, смешанные леса, вершины гор). Иметь представление о сельскохозяйственных культурах и животноводстве в условиях гор. Города.	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Учебник, карта, атласы, иллюстрации, р/т., презентация.
65	Города и экологические проблемы Урала.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Знать, уметь показывать на карте местоположение Урала. Иметь представление об истории развития промышленности. Богатство п/и. Основные города. Экологические проблемы. Заповедники и	Бережно относиться к культурно-историческому, природному наследию родного края и страны.	Учебник, атлас, иллюстрации, д/ф, коллекции п/и.

				национальные парки.		
66	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный – беседа, рассказ; наглядный - рассматривание фотоиллюстраций, карт, плакатов; практический.	Иметь представление о своеобразии природы Алтайских гор. Полезные ископаемые, добываемые на Алтае и в предгорьях. Крупные города Алтая. Промышленность и с/х Алтая. Панты и алтайский мед. Национальный состав населения Алтая.	Бережно относиться к культурно- историческому, природному наследию родного края и страны. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Учебник, фотоиллюстрации, карты, плакаты, р/т, презентация.
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Уметь показывать на карте местоположение Саян и других гор Восточной Сибири. Иметь представление об отраслях промышленности, развитых в этом регионе. Народы, населяющие горы Восточной Сибири. Занятия коренных жителей гор и предгорий. Крупные города горных районов Восточной Сибири.	Бережно относиться к культурно- историческому, природному наследию родного края и страны. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Учебник, иллюстрации, карта, атласы, р/т, презентация.
68	Годовая контрольная работа.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Контроль усвоения знаний.		Карты атласа, приложение к учебнику, настенные карты, Тест.

Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс VIII вид

№	Тема урока Тип урока	Д/З	Дата	Основные понятия. Словарь.	Ожидаемый результат. ЗУН	Экологические проблемы. Охрана природы.
1	1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). (изучения нового)	с. 3-4		Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.	Уметь показывать на политической карте материк Евразия.	
ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (6 часов)						
2	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика. (изучения нового)	с. 5-10		Островное государство., бухты, названия частей Соединённого Королевства, монархия, Европейский союз. Британцы, Тауэр, резиденция, гвардейцы, папахи, названия др. достопримечательностей.	Знать географическое положение, столицу Великобритании. Уметь находить на политической карте Евразии Великобританию, ее столицу.	
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. (комбинированный)	с. 11-14			Уметь называть обычаи англичан.	Охрана природы.
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. (комбинированный)	с. 15-18		Альпы, Пиренеи, Сена, Ламанш, «Рено», «Пежо», названия областей.	Знать географическое положение, столицу Франции. Уметь находить на политической карте Евразии Францию, ее столицу.	Природоохраняемые территории.
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции. (комбинированный)	с. 18-22		Прованс, бретонцы, собор Парижской Богоматери, Эйфелева башня, средневековые, католики.	Уметь называть обычаи французов.	
6	Германия (Федеративная Республика Германия). (комбинированный)	с. 22-26		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население.	Знать географическое положение, столицу Германии. Уметь находить на политической карте Евразии Германию, ее столицу.	Создание Мин. окружающей среды, улучшение эк. обстановки.
7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	с. 27-33		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.	Знать географическое положение, столицу Австрии. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей	Австрия- страна заповедников. Охрана природы.

					узнавать отдельные города Евразии.	
II	ЮЖНАЯ ЕВРОПА (4 часа)					
8	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика)(изучения нового)	с. 36-41		Миндаль, оливки, коррида, сиеста,кастаньеты, пробковый дуб.	Знать географическое положение, столицу Испании и Португалии. Уметь находить на политической карте Евразии Испанию и Португалию, их столицы.	Сокращение лесов в результате пожаров.
9	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. (комбинированный)	с. 42-44		Апеннинский полуостров, вулканы, маслины, концерн «Фиат»,Ватикан, Папа Римский.	Знать географическое положение, столицу Италии. Уметь находить на политической карте Евразии Италию, ее столицу.	
10	Италия: население, культура, обычаи и традиции. (комбинированный)	с. 44-48		Карнавал, паста, пицца, Колизей, гладиаторы, Флоренция, Венеция, Пиза.	Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Италии.	
11	Греция (Греческая Республика). (комбинированный)	с. 48-52		Олимп, македонцы, Олимпийские игры, античные, Акрополь.	Знать географическое положение, столицу Греции. Уметь находить на политической карте Евразии Грецию, ее столицу.	Сокращение лесов.
III	СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа)					
12	Норвегия (Королевство Норвегия). (изучения нового)	с. 55-58		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.	Знать географическое положение, столицу Норвегии. Уметь находить на политической карте Евразии Норвегию, ее столицу.	
13	Швеция (Королевство Швеция). (комбинированный)	с. 58-61		Фьорд, королевство, ратуша, Нобелевская премия.	Знать географическое положение, столицу Швеции. Уметь находить на политической карте Евразии Швецию, ее столицу.	Движение за чистоту Балтийского моря.
14	Финляндия (Финляндская Республика). (обобщения и систематизации)	с. 62-65		Суоми, росомаха, саами, сауна.	Знать географическое положение, столицу Финляндии.	Восстановление лесов.

					Уметь находить на политической карте Евразии Финляндию, ее столицу.	
IV	ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (11 часов)					
15	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). (изучения нового)	с. 68-74		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.	Знать географическое положение, столицу Польши. Уметь находить на политической карте Евразии Польшу, Чехию, Словакию, их столицы.	
16	Венгрия (Венгерская Республика). (комбинированный)	с. 74-77		«Икарус», Буда, Пешт, подземные пещеры, паприка, чардаш.	Знать географическое положение, столицу Венгрии. Уметь находить на политической карте Евразии Венгрию, ее столицу.	
17	Румыния (Республика Румыния) (комбинированный) Болгария (Республика Болгария).	с. 78-81		Карпаты, Дунай, дельта, Бухарест. Кириллица	Знать географическое положение, столицу Румынии и Блгарии. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.	Заповедники, Долина роз.
18	Сербия и Черногория. (комбинированный)	с. 82-84		Югославия, Косово, Воеводина, албанцы, мусульмане, гражданская война. Белград.	Знать географическое положение, столицу Сербии и Черногории. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.	
19	Эстония (Эстонская Республика). (комбинированный)	с. 84-87		Страны Балтии, валуны, Нарва, корабельные сосны, «Старый Томас», хутор.	Знать географическое положение, столицу Эстонии. Уметь находить на политической карте Евразии Эстонию, ее столицу.	
20	Латвия (Латвийская Республика).	с. 87-		Даугава, дюны, Домский собор,	Знать географическое	Заповедник «Гауя».

	(комбинированный)	91		этнографический музей, янтарь.	положение, столицу Латвии. Уметь находить на политической карте Евразии Латвию, ее столицу.	
21	Литва (Литовская Республика). (обобщения и систематизации)	с. 91-94		Неман, Вильнюс, Паланга, Тракай, Куршская коса.	Знать географическое положение, столицу Литвы. Уметь находить на политической карте Евразии Литву, ее столицу.	
22	Белоруссия (Республика Беларусь). (изучения нового)	с. 95-98		Поозёрье, самосвал БелАЗ, бульба.	Знать географическое положение, столицу Белоруссии. Уметь находить на политической карте Евразии Белоруссию, ее столицу.	«Беловежская пуша», Березинский заповедник.
23	Украина. Геополитические изменения (комбинированный)	с. 99-102		Бук, названия полезных ископаемых, тяжёлая промышленность, импорт.	Знать географическое положение, столицу Украины. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.	Последствия Чернобыльской аварии.
24	Молдавия (Республика Молдова). (обобщения и систематизации)	с. 103-105		Кодры, фазаны, виноградарство, гагаузы, цимбалы.	Знать географическое положение, столицу Молдавии. Уметь находить на политической карте Евразии Молдавию, ее столицу.	
25 Т	Обобщающий урок по теме «Страны Европы». ТЕСТЫ					
26	ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (6 часов) Казахстан (Республика Казахстан). (изучения нового)	с. 108-111		Тянь-Шань, отары, кумыс, арык, чабан, юрта, Байконур, «Медео».	Знать географическое положение, столицу Казахстана. Уметь находить на политической карте Евразии Казахстан, его столицу.	
27	Узбекистан (Республика	с.		Туранская низменность,	Знать географическое	Проблемы Арала.

	Узбекистан).(комбинированный)	112-115		каракуль, шелководство, мечеть, медресе, изразцы.	положение, столицу Узбекистана. Уметь находить на политической карте Евразии Узбекистан, его столицу.	
28	Туркмения (Туркменистан). (комбинированный)	с. 116-119		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.	Знать географическое положение, столицу Туркмении. Уметь находить на политической карте Евразии Туркмению, ее столицу.	Бадхызский, Гасан-Кулийский заповедники.
39	Киргизия (Кыргызская Республика). (комбинированный)	с. 120-123		Иссык-Куль, зубры, лани, кочевники, бешбармак, осман.	Знать географическое положение, столицу Киргизии. Уметь находить на политической карте Евразии Киргизию, ее столицу.	Заповедники.
30	Таджикистан (Республика Таджикистан). (обобщения и систематизации)	с. 123-127		Сырдарья, Амударья, кишлак, сейсмоопасная зона, чайхана.	Знать географическое положение, столицу Таджикистана. Уметь находить на политической карте Евразии Таджикистан, его столицу.	Растения и животные Красной книги.
31	Экологические проблемы Центральной Азии. (обобщения и систематизации)			Арал	Знать причины экологических проблем, природоохранные мероприятия	Экологические проблемы Центральной Азии.
VI	ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 часов)					
32	Грузия (Республика Грузия). (изучения нового)	с. 127-132		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные усл.	Знать географическое положение, столицу Грузии. Уметь находить на политической карте Евразии Грузию, ее столицу.	
33	Азербайджан (Азербайджанская Республика)(комбинированный)	с. 133-136		Закавказье, нефтяные вышки, резервуары, нафталан, зебу.	Знать географическое положение, столицу Азербайджана. Уметь находить на политической	Заповедник Кизил-Агач.

					карте Евразии Азербайджан, его столицу.	
34	Армения (Республика Армения). (комбинированный)	с. 136- 139		Минеральные источники, террасы, туф, долма.	Знать географическое положение, столицу Армении. Уметь находить на политической карте Евразии Армению, ее столицу.	
35	Турция (Республика Турция). (комбинированный)	с. 140- 143		Малая Азия, ангорская порода, мохер, ислам, Стамбул, туризм.	Знать географическое положение, столицу Турции. Уметь находить на политической карте Евразии Турцию, ее столицу.	
36	Ирак (Республика Ирак). (комбинированный)	с. 144- 146		Нефтяные месторождения, Кувейт, курды, война в Персидском заливе.	Знать географическое положение, столицу Ирака. Уметь находить на политической карте Евразии Ирак, его столицу.	Вред, наносимый природе добычей полезных ископ.
37	Иран (Исламская Республика Иран).(комбинированный)	с. 147- 149		Персия, чадра, ислам, глинобитный дом.	Знать географическое положение, столицу Ирана. Уметь находить на политической карте Евразии Иран, его столицу.	
38 Т	Афганистан (Исламское Государство Афганистан). (комбинированный) ТЕСТЫ «Страны Азии»	с. 149- 151		Иранское нагорье, пуштуны, каракуль, намаз, гражданские войны, участие советских войск, вывод войск.	Знать географическое положение, столицу Афганистана. Уметь находить на политической карте Евразии Афганистан, его столицу.	
VII	ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 часа)					
39	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. (комбинированный)	с. 154- 157		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.	Знать географическое положение, столицу Индии. Уметь находить на политической карте Евразии Индию, ее столицу.	Сокращение естественных мест обитания диких животных.
40	Индия: население, культура, обычаи и традиции. (обобщения и систематизации)	с. 157- 161		Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Уметь называть обычаи индийцев.	Национальные парки.

VIII	ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 часов)					
41	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. (изучения нового)	с. 162-166		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.	Знать географическое положение, столицу Китая. Уметь находить на политической карте Евразии Китай, его столицу.	Охрана уникальных растений и животных.
42	Китай: население, культура, обычаи и традиции. (комбинированный)	с.167-170		Развитие промышленности и с\х.	Уметь называть обычаи китайцев.	Центры спасения вымирающих животных.
43	Монголия (Монгольская Народная Республика). (комбинированный)	с. 171-174		Гобийский медведь, лошадь Пржевальского, як, кумыс, буддизм, монголо-татары.	Знать географическое положение, столицу Монголии. Уметь находить на политической карте Евразии Монголию, ее столицу.	
44	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). (комбинированный)	с. 175-179		Северная и Южная Корея, различия уровня жизни, генеральный секретарь, названия торговых марок.	Знать географическое положение, столицу Кореи. Уметь находить на политической карте Евразии Корею, ее столицу.	
45	Япония: географическое положение, природа, экономика. (комбинированный)	с. 179-182		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.	Знать географическое положение, столицу Японии. Уметь находить на политической карте Евразии Японию, ее столицу.	Землетрясения. Авария на а/с «Фукусима».
46	Япония: население, культура, обычаи и традиции. (обобщения и систематизации)	183-185		Развитие промышленности и с\х. Население, культура.	Уметь называть обычаи японцев.	Закон об охране окружающей среды.
IX	ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (3 часа)					
47	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Таиланд (Королевство Таиланд). (изучения нового)	с. 190-191		Полуостров Индокитай, Сиам, плавающие рынки, война во Вьетнаме, Сайгон, пагоды.	Знать географическое положение, столицу Вьетнама. Уметь находить на политической карте Евразии Вьетнам, его столицу.	Вырубка лесов. Сокращение численности диких животных
48	Индонезия (Республика Индонезия) (обобщения и систематизации)	с. 191-		Островное государство, сейсмическая активность, Ява,	Знать географическое положение Индонезии,	Вырубка тропического леса.

		193		Суматра, Бали, раффлезия, вараны.	входящие в её состав острова. Уметь находить Индонезию на политической карте Евразии.	
49	Обобщающий урок по теме «Государства Азии» (Брейн-ринг)				Знать географическое положение, столицы изученных государств. Уметь находить на политической карте Евразии их столицы.	
X	РОССИЯ (5 часов).					
50	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Геополитические изменения (изучения нового).			Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население.	Знать государственный строй и символику России. Уметь показывать Россию на политических картах мира и Евразии.	Заповедники и заказники.
51	Сухопутные и морские границы России. Изменение границ. (повторение).			«Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России.	Знать границы России.	
52	Административное деление России. Вхождение республики Крым в состав России.			Субъекты РФ (области, округа, республики).	Знать составные части России.	
53	Столица, крупные города России.			«Заочное путешествие» по городам РФ.	Знать столицу и крупные города России.	
54 Т.	Обобщающий урок. (обобщения и систематизации) ТЕСТЫ по теме «Россия»			Защита проекта «Широка страна моя родная...»	Уметь показывать на географической карте столицу и крупные города страны.	
XI	СВОЙ КРАЙ (14 часов)					
55	История возникновения нашего края. (изучения нового)			История возникновения. Первые поселенцы.	Знать исторические сведения о нашей местности.	
56	Положение на карте области. Границы. Поверхность. (комбинированный)			Географическое положение области. Пограничные территории. Рельеф.	Знать географическое положение Рязанской области. Уметь находить на карте России Рязанскую область.	Образование оврагов.

57	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы. (комбинированный)			Климатические особенности Рязанской области. Народные приметы погоды.	Уметь давать несложную характеристику климату Рязанской области.	
58	Полезные ископаемые и почвы нашей местности. (комбинированный)			Месторождения полезных ископаемых, группы пол. ископаемых и почв .	Знать полезные ископаемые и почвы своей местности.	Вред, наносимый природе нерац. добычей полезных ископаемых.
59	Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов. (комбинированный)			Названия водоёмов.	Знать реки и озера своей местности.	Охрана водоёмов.
60	Растительный мир нашего края. (комбинированный)			Особенности растительного мира.	Знать типичных представителей растительного мира своего края. Уметь называть растения нашей местности.	Охрана растительного мира. Растения Красной книги.
61	Животный мир нашей местности. (комбинированный)			Особенности животного мира.	Знать типичных представителей животного мира своего края. Уметь называть животных нашей местности.	Животные Красной книги. Вред, наносимый природе браконьерами. Заповедник. Помощь зимующим птицам.
62	Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.			Особенности национального состава Рязанской области. Народные традиции.	Уметь составлять рассказ о занятиях населения.	
63	Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.			Особенности развития промышленности нашего города. Перспективы трудоустройства.	Знать крупнейшие промышленные предприятия Рязанской области.	Вред, наносимый природе промышленными предприятиями. Очистные сооружения.
64 Т	Специализация сельского хозяйства. (комбинированный) ТЕСТЫ по теме «Свой край»			Особенности сельского хозяйства Рязанской области..	Уметь называть отрасли сельского хозяйства своего края.	Вред, наносимый природе нерац. Ис. пестицидов и удобрений.
65	Транспорт нашего края. (комбинированный)			Развитие транспортной системы области.	Уметь называть виды транспорта своего края.	

66	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.				Знать культурные памятники своего края.	
67	Экскурсия в краеведческий музей.				Знать географическое положение, климат,	
68.	Обобщающий урок «Моя малая Родина».(обобщения и систематизации				представителей жив. и растит. мира и Ряз. обл.	
	Контрольная работа за год.					