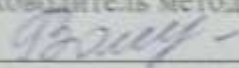
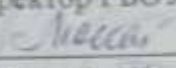


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Березовская школа»,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» ГБОУ СО «Березовская школа»
623704, Свердловская обл., г. Березовский, ул. М. Горького, д. 2 «а». Тел: 8(34369) 6-01-69, 6-07-58
berezsksh@mail.ru

Рассмотрено на заседании
методического совета
ГБОУ СО «Березовская школа»
Руководитель методического совета

Протокол от «24» августа 2021 года

Утверждаю
Директор ГБОУ СО «Березовская школа»
 А.В.Массанова
Приказ № 76
от «22» августа 2021 года

Рабочая программа
по учебному предмету
«Естествознание»
5Б, 7Б, 8Б, 9Б классы

Курильчик С.К.
(ФИО педагогов-разработчиков программы)

Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «Естествознание» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановление от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, «Владос», 2000 год под редакцией В.В.Воронковой.

Изучение природоведения и естествознания в школе призвано сформировать у учащихся элементарные понятия об окружающей природе, научить бережно и ответственно относиться к природной среде, развивать физическую культуру, они учатся грамотному поддержанию своего здоровья и формированию у них здорового образа жизни. А также преподавание природоведения и естествознания в школе направленно на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи курса естествознания.

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии.

На изучение биологии отводится 2 часа в неделю в каждом классе, 68 часов в год.

На уроках биологии используются такие формы организационной работы как урок в классе,

экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ.

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, чучела животных, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания. Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса биологии учащиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей.

Естествознание, как учебный предмет, включает разделы:

- «Неживая природа» 6 класс
- «Растения, грибы, бактерии» 7 класс
- «Животные» 8 класс
- «Человек» 9 класс

7 класс «Растения, грибы, бактерии» (68 ч.)

- Общее знакомство с цветковыми растениями (24 ч.).
- Многообразие растительного мира (8 ч.).
- Цветковые растения: однодольные и двудольные (36 ч.).

8 класс «Естествознание» (68ч.)

- Беспозвоночные животные (9 ч.).
- Позвоночные животные. Рыбы (5 ч.). Земноводные (3 ч.). Пресмыкающиеся (3 ч.). Птицы (12 ч.). Млекопитающие (17 ч.).
- Сельскохозяйственные животные (19 ч.).

9 класс «Естествознание» (68ч.)

- Общий обзор организма человека (5 ч.).
- Опора и движение (12 ч.).
- Кровь и кровообращение (8 ч.).
- Дыхание (6 ч.).
- Пищеварение (14 ч.).
- Выделительная система (6 ч.).
- Нервная система (8 ч.).
- Органы чувств (7 ч.).
- Охрана здоровья (2 ч.).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Программа **7 класса** включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов, бактерий.

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых грибов, растений (по систематическим группам);
- строение цветковых растений;
- биологические особенности, приемы возделывания основных сельскохозяйственных растений (местных);
- особенности ядовитых и съедобных грибов.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп растений;
- приводить примеры растений (по группам);
- различать органы цветковых растений;
- различать однодольные и двудольные растения, а также по семействам;
- выращивать некоторые растения;
- различать местные растения.

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых грибов, растений;

- строение цветковых растений;
- некоторые приемы возделывания местных сельскохозяйственных растений;
- разницу ядовитых и съедобных грибов.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп растений;
- приводить примеры растений;
- выращивать некоторые растения;
- различать грибы и растения.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира, получают сведения о внешнем и внутреннем строении организма животных и приспособленности их к условиям среды.

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- общие признаки животных;
- названия некоторых представителей изученных групп животных, значение животных;
- особенности внешнего и внутреннего строения;
- места обитания, образ жизни и поведение изучаемых животных;
- основные требования ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных;
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания.

Учащиеся должны знать:

- общие признаки животных;
- места обитания, образ жизни и поведение знакомых им животных;
- названия некоторых представителей изученных групп животных (особенно местных), значение животных;
- основные требования ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных;
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- проводить несложный уход за домашними животными.

В программе **9 класса** предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма.

Учащиеся должны знать:

- названия, внешнее и внутреннее строение, значение и расположение основных органов человека;
- элементарное представление о функциях органов человека;
- вредное влияние курения, алкоголя и наркотиков;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять знания в повседневной жизни;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования.

Учащиеся должны знать:

- названия, значение и расположение основных органов человека;
- вредное влияние курения, алкоголя и наркотиков;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять знания в повседневной жизни;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования.

При оценивании знаний учащихся используется помощь со стороны учителя. Для оценивания знаний учащихся 2 требуется помощь в большем объеме.

Критерии оценивания знания учащихся 1 . Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;

-ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»

-раскрыто основное содержание материала;

-в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.

-ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

-усвоено основное содержание материала;

-определения понятий не четкие;

-допущены ошибки и неточности в изложении.

Критерии оценивания знания учащихся 2 .

Отметка «5»

— правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

— раскрыто содержание материала в объеме программы ;

— четко и правильно даны определения с небольшой помощью учителя;

— ответ самостоятельный.

Отметка «4»

-раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
-в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.

-ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

-усвоено основное содержание материала;

-определения понятий не четкие;

-допущены ошибки и неточности в изложении.

Мониторинг осуществляется через:

- Пересказ в соответствии с планом.
- Ответы на вопросы.
- Использование учебника как справочника.
- Самостоятельные работы.
- Контрольные работы.
- Тестовый материал.
- Экскурсии.
- Наблюдения.

Литература.

1. Программа специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 6-9 классов. Сборник 1. Издательство Москва «Владос» 2000 г.
2. Королева Н.В., Макаревич Е.В., Биология \растения, грибы, бактерии\ 7 класс.- М., Владос,2004 г.
3. Никишов А.И., Теремов А. В., Естествознание \животные\, 8 класс.- М., Просвещение, 2006 г.
4. Сивоглазов В.И., Естествознание \Человек\ 9 класс. – М. Просвещение, 1994 г.
5. Романов И.В., Агафонов И. Б. Человек, 9 класс.-М.: Дрофа, 2008.
6. Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003 г.
7. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2005г.
8. Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001 г.
9. Сухаревская Е. Ю. Занимательное естествознание.- Ростов-на Дону; Изд-во «Учитель», 2003 г.
10. Зайцев Г. К. Твое здоровье: Укрепление организма; Детство-пресс, 1999.
11. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»; М.: ВАКО, 2004.

Примерное тематическое планирование.

7 класс

№ дата	Раздел, тема	Количество часов	Требования к результату образования			Коррекционная направленность урока.	Учебно- методическое обеспечение.
			П	М	Л		
1.	Введение. Многообразие растений. Значение растений и их охрана.	1 час	Природа: живая и неживая. Многообразие растений.	1ур. — Различать, называть растения, работать с учебником. 2ур. — с помощью учителя.	Бережное, гуманное отношение ко всему живому. Представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе	Коррекция внимания на основе восприятия.	
2.	Строение растения	1 час	1ур. — Пищевые, декоративные, технические растения. Сорные растения. 2ур. — Правила поведения в природе.	1ур. — Наблюдать за изменениями в окружающей среде. Узнавать называть растения, перечислять правила поведения в природе. 2ур. — правильно вести на экскурсии.	Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Коррекция мышления на основе упражнений с установлении закономерностей.	
3.	Общее знакомство с цветковыми растениями (22 ч.). Внешнее строение цветкового растения. Л. Р. 1. Органы цветкового растения.	1 час	Органы растения.	1ур. — Различать органы растений, самостоятельно выполнять задание. 2ур. — с помощью учителя.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
4.	Строение цветка. Л. Р. 2. Строение	1 час	Части цветка.	1ур. — Называть части цветка, отвечать на	Бережное отношение к результатам своего труда, труда	Коррекция внимания на	

	цветка. Виды соцветий			вопросы, работать с учебником. 2ур. – с помощью учителя.	других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	основе восприятия.	
5.	Опыление цветков.	1 час	Виды соцветий. Их значение.	1ур. — Составлять описание соцветий, различать их. 2ур. – различать соцветия.	Первоначальные навыки коллективной работы.		
6.	Разнообразие плодов.	1 час	1ур. — Опыление. Ветроопыляемые и опыляемые насекомыми растения. Оплодотворение. 2ур. – представление об опылении.	1ур. — Составлять рассказ по рисункам, различать типы опыления. 2ур. – с помощью учителя.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
7.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1 час	1ур. — Сухие и сочные плоды. 2ур. – овощи и фрукты.	1ур. — Припоминать, сравнивать типы плодов. Называть растения с разными типами плодов. 2ур. называть овощи и фрукты.	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного.	
8.	Внешний вид и строение семени фасоли. Л. Р. 3. Строение семени фасоли.	1 час	Приспособления к распространению семян.	1ур. — Наблюдать, сравнивать и называть способы распространения плодов. 2ур. – с помощью учителя.		Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
9.	Строение семени пшеницы.	1 час	Двудольные.	1ур. — Работать с	Умение соблюдать порядок на	Коррекция внимания на	

			Части семени.	раздаточным материалом, отвечать на вопросы, вести записи. 2ур. – с помощью учителя.	рабочем месте Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	основе восприятия.	
10.	Условия прорастания семян. Правила заделки семян в почву.	1 час	Однодольные. Плод – зерновка.	1ур. — Самостоятельно работать с учебником, отвечать на вопросы. 2ур. – с помощью учителя.		Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	
11.	Условия, необходимые для прорастания семян.	1 час	Вода, воздух, тепло.	С помощью учителя составлять схемы, уметь объяснять результаты опытов.		Коррекция внимания на основе восприятия.	
12.	Всхожесть семян.	1 час	1ур. — Всхожесть, глубина заделки семян. 2ур. – размеры семян.	1ур. — Заполнять таблицу, отвечать на вопросы, приводить примеры. 2ур. – с помощью учителя.		Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
13.	Корневые системы (2ч.). Разнообразие корней. Корневые системы.	1 час	Стержневая и мочковатая корневые системы. Окучивание.	Различать типы корневых систем.	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
14.	Строение корня. Видоизменения корней.	1 час	1ур. — Зоны корня, корнеплод, клубни. 2ур. – клубни.	1ур. — Работать с микроскопом, различать корнеплоды, клубни. 2ур. – с помощью учителя.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного.	
15.	Лист (5ч.) Внешнее	1 час	1ур. —	1ур. — Составлять	Бережное отношение к	Коррекция мышления на	

	строение листьев.		Черешковые и сидячие. Виды жилкования. 2ур. – представление о листьях.	рассказ по рисунку, вставлять пропущенные слова. 2ур. – с помощью учителя.	результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	основе упражнений в анализе материала.	
16.	Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растений.	1 час	Простые и сложные листья. Значение листьев.	1ур. — Заполнять сравнительную характеристику, работать с гербариями. 2ур. – с помощью учителя.	Первоначальные навыки коллективной работы.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
17.	Испарение воды листьями.	1 час	Испарение. Круговорот воды в природе.	1ур. — Наблюдать, составлять рассказ по схеме. 2ур. – с помощью учителя.	Интерес к природным явлениям и процессам.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного.	
18. 19.	Дыхание растений. Листопад.	1 час 1 час	Дыхание, газообмен. Листопад. Вечнозеленые растения.	1ур. — Заполнять сравнительную таблицу. 2 – с помощью учителя. 1ур. — Слушать объяснение учителя, сравнивать деревья, объяснять значение листопада в жизни растений. 2ур. – слушать объяснение учителя.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве. Коррекция внимания на основе восприятия.	
20.	Строение и значение стебля.	1 час	1ур. — Кора, пробка, луб, камбий, годичные кольца. 2ур. –	1ур. — Находить в учебнике новые термины, их понятия. Составлять рассказ по рисункам и схемам.	Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и	

			представление о стебле.	2ур. – с помощью учителя.		воспроизводстве.	
21.	Разнообразие стеблей.	1 час	1ур. — Прямостоячие, стелющиеся, лазающие. Деревянистые и травянистые. 2ур. — Деревянистые и травянистые.	1ур. — Определять виды стеблей, сравнивать, делать зарисовки. 2ур. – с помощью учителя.		Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
22.	Передвижение минеральных веществ и воды по древесине стебля.	1 час	1ур. — Сосуды, волокна. 2ур. – сок у растений.	1ур. — Наблюдать опыт, делать выводы, вести записи. 2ур. – с помощью учителя.		Коррекция внимания на основе восприятия.	
23.	Видоизмененные побеги.	1 час	Корневища, клубни, луковицы.	1ур. — Проводить лабораторную работу, делать выводы, отвечать на вопросы. 2ур. – с помощью учителя.	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
24.	Растение – целостный организм.	1 час	1ур. — Среда обитания. Организм. 2ур. – многообразие растений.	1ур. — Составлять рассказ по схеме или рисунку. 2ур. – с помощью учителя.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция внимания на основе восприятия.	
25.	Многообразие растений, бактерий, и грибов (8 ч.). Бактерии.	1 час	1ур. — Одноклеточный организм, спора, деление клетки,	1ур.- Слушать объяснение учителя, составлять схемы с учителем.	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Коррекция внимания на основе восприятия.	

			жгутики. 2ур. – представление о бактериях.	2 ур.– слушать объяснение учителя.			
26.	Строение грибов.	1 час	1ур. — Грибница, шляпка, ножка. Трубчатые, пластинчатые. 2ур. – представление о грибах.	1ур. — Отгадывать загадки, различать и сравнивать грибы. 2ур. – с помощью учителя.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте. Понимание активной роли человека в природе.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
27.	Грибы съедобные и ядовитые. Их распознавание.	1 час	Названия грибов. Правила сбора грибов.	1ур. — Составлять таблицу, узнавать грибы, делать зарисовки. 2ур. – с помощью учителя.		Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
28.	Мхи.	1 час	1ур. — Ризоиды. Торф. 2ур. – представление о мхах.	1ур. — Составлять рассказ по рисунку, отвечать на вопросы. 2ур. – с помощью учителя.	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Коррекция внимания на основе восприятия.	
29.	Папоротники.	1 час	Древние папоротники. Каменный уголь.	1ур. — Сравнить с изученными растениями, делать выводы, составлять рассказ по внешнему виду растения. 2ур. – узнавать папоротники.	Интерес к истории появления растений. Понимание активной роли человека в природе.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного.	
30.	Голосеменные растения.	1 час	Хвоя, шишка.	1ур. — Составлять рассказ по внешнему виду растения, сравнивать с		Коррекция мышления на основе упражнений в различии,	

				изученными, делать выводы. 2ур. – узнавать ель.		сравнении и воспроизводстве.	
31.	Сосна и ель – хвойные деревья. Использование древесины.	1 час	Теневыносливое, светолюбивое.	1ур. — Сравнить по признакам, составлять таблицу. 2ур. – с помощью учителя.		Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
32.	Покрытосеменные растения.	1 час	Покрытосеменные.	1ур. — Припоминать изученный материал, сравнивать, находить различия. 2ур. – с помощью учителя.		Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала.	
33.	Цветковые растения (36 ч.) Деление цветковых растений на однодольные и двудольные растения.	1 час	Классификация растений, порядки.	1 ур. — Различать, называть систематические группы, составлять схемы с учителем и самостоятельно, перечислять признаки классов. 2 ур. – различать названия классов цветковых растений.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.	
34	Однодольные растения. Семейство злаки.	1 час	Разнообразие злаков, их особенности внешнего строения. Зерновка, соломина.	1 ур. — Узнавать, называть представителей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану. 2 ур. – с помощью	Умение соблюдать порядок на рабочем месте	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	

				учителя.			
35	Зерновые хлебные злаки.	1 час	Пшеница, рожь, ячмень. Характерные признаки растений.	1 ур. — Узнавать, называть представителей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану. 2 ур. – с помощью учителя.	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
36	Зерновые злаки – овес, кукуруза.	1 час	Названия пищевых и кормовых культур, початок.	1 ур. – Находить ответы на вопросы в учебнике, пересказывать отрывки из текста. 2 ур. – с помощью учителя.		Коррекция речевого высказывания, логичности речи.	
37	Семейство лилейные.	1 час	Разнообразие лилейных, общие признаки. Ягода, коробочка.	1 ур. — Узнавать, называть представителей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану. 2 ур. – с помощью учителя.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве. 2 ур. – с помощью учителя.	
38	Лук и чеснок – пищевые лилейные растения.	1 час	Пищевые растения, особенности внешнего строения, выращивание.	Узнавать, называть представителей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану, применять знания в повседневной жизни.		Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании.	
39	Лук. Л. Р. Строение луковицы.	1 час	Донце, чешуи.	1 ур. — Наблюдать, изучать, делать зарисовки и выводы по своей работе.		Коррекция памяти на основе наблюдений.	

				2 ур. – с помощью учителя.			
40	Цветочно-декоративные растения.	1 час	Особенности внешнего строения, открытый и закрытый грунт.	Слушать учителя, отвечать на вопросы, называть и сравнивать растения.	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; •бережное, гуманное отношение ко всему живому.	Коррекция внимания на основе восприятия.	
41	Обобщение по теме: Однодольные растения.	1 час	Однодольные растения.	1 ур. — Припоминать изученный материал, отгадывать загадки, составлять рассказ по плану. 2 ур. – с помощью учителя.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	
42	Двудольные растения (17 ч.) Классификация двудольных растений.	1 час	1 ур. - Классификация двудольных растений, общие и отличительные признаки. 2 ур. – разделение на семейства.	1 ур. — Узнавать, называть представителей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану. 2 ур. – с помощью учителя.	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
43	Семейство пасленовые.	1 час	Дикорастущие, ядовитые растения, представители.	1 ур. — Узнавать, называть представителей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану. 2 ур. – с помощью учителя.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании.	
44	Картофель. Л. Р. Строение	1 час	1 ур.- Особенности внешнего	1 ур.- Наблюдать, изучать, делать		Коррекция памяти на основе	

	клубня картофеля.		строения, строение клубня, агротехника выращивания. 2 ур. – техника выращивания.	зарисовки и выводы по своей работе. 2 ур. – с помощью учителя.		наблюдений.	
45	Представители бобовых — горох и бобы.	1 час	1 ур.- представители семейства, общие признаки, выращивание. 2 ур. – техника выращивания.	1 ур. — Узнавать, называть представителей бобовых, сравнивать их, составлять описание по плану. 2 ур. – с помощью учителя.	Элементарные представления о роли знаний, науки.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
46	Кормовые культуры – клевер и люпин.	1 час	1 ур. - Представители, общие признаки, выращивание. 2 ур. – техника выращивания.	1 ур. — Узнавать, называть представителей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану. 2 ур. – с помощью учителя.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
47	Розоцветные. Плодовые культуры.	1 час	1 ур. - Представители, общие признаки, выращивание. 2 ур. – техника выращивания.	1 ур. — Узнавать, называть представителей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану. 2 ур. – с помощью учителя.	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
48	Ягодные культуры сада. Садовая земляника.	1 час	Применение, агротехника выращивания.	Называть садовые культуры, находить ответ на вопросы.	Элементарные представления о роли знаний, науки.	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании.	

49	Особенности размножения яблони, малины, земляники.	1 час	1 ур. - Вегетативное размножение. 2 ур. – способы размножения земляники, малины.	1 ур. — Работать с учебником, пересказывать текст. 2 ур. – иметь представление о размножении растений.		Коррекция внимания на основе восприятия.	
50	Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.	1 час	Правила ухода за садовыми культурами в течение года.	1 ур. — Находить ответ на вопрос в учебнике, приводить примеры из личных наблюдений. 2 ур. – с помощью учителя.		Коррекция памяти на основе наблюдений.	
51	Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.	1 час	Перевалка, пересадка.	Применять знания в практических заданиях, оценивать свою работу.	Первоначальные навыки коллективной работы.	Коррекция эмоционально-волевой сферы в развитии практических навыков.	
52	Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.	1 час		Применять знания в практических заданиях, оценивать свою работу.		Коррекция эмоционально-волевой сферы в развитии практических навыков.	
53	Семейство сложноцветные.	1 час	1 ур. — Представители, общие признаки, выращивание. 2 ур. – техника выращивания.	Применять знания в практических заданиях, оценивать свою работу.	Элементарные представления о роли знаний, науки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы в развитии самостоятельности.	
54	Подсолнечник.	1 час	Соцветие – корзина.	1 ур. — Составлять рассказ по плану, делать зарисовки, отвечать на		Коррекция памяти на основе упражнений в	

				вопросы. 2 ур. – с помощью учителя.		запоминании.	
55	Обобщение по теме: Двудольные растения.	1 час	Двудольные растения.	1 ур. — Припоминать изученный материал, отгадывать загадки, составлять рассказ по плану. 2 ур. – с помощью учителя.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	
56	Обобщение по теме: Цветковые растения.	1 час	Цветок, плоды, семена.	1 ур. — Припоминать изученный материал, отгадывать загадки, составлять схемы. 2 ур. – отгадывать загадки.		Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в припоминании.	
57	Однолетние цветковые растения. Пр. р. Посадка растений.	1 час	Однолетние растения, представители, особенности выращивания.	Применять знания на практике, называть растения, перечислять особенности выращивания.	Первоначальные навыки коллективной работы.	Коррекция эмоционально-волевой сферы в развитии самостоятельности и настойчивости.	
58	Двулетние и многолетние растения. Пр. р. Посадка растений (семенами).	1 час	Двулетние, многолетние растения.	Применять знания на практике, называть растения, перечислять особенности выращивания.		Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	
59	Агротехника выращивания цветочных растений. Использование человеком.	1 час	1 ур. - Агротехника. 2 ур. – способы выращивания.	1 ур. — Рассказывать о правилах выращивания цветковых растений. 2 ур. – с помощью учителя.	Элементарные представления о роли знаний, науки.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	

60	Экскурсия «Растения – спутники человека».	1 час	Правила поведения в природе.	Перечислять признаки весны, весенние работы в саду.	Бережное отношение к растениям и животным.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе формирования правильного поведения.	
61	Повторение темы: Строение цветкового растения.	1 час	Органы цветкового растения.	1 ур. — Припоминать изученный материал, отгадывать загадки, отвечать на вопросы. 2 ур. – с помощью учителя.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в припоминании.	
62	Повторение темы: Классификация цветковых растений.	1 час	Классы. Семейства.	1 ур. — Припоминать изученный материал, составлять схемы. 2 ур. – с помощью учителя.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	
63	Обобщение по теме: Растение – живой организм.	1 час	Организм.	1 ур. — Находить в учебнике ответы на вопросы, составлять рассказ по рисункам. 2 ур. – иметь представление о растении, как организме.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе развития самостоятельности.	
64	Разнообразие комнатных растений и уход за ними.	1 час	Представители комнатных растений, особенности ухода за некоторыми из них.	Различать растения, сравнивать по внешнему виду и особенностями ухода.	Интерес к растениям и их особенностям.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
65	Пр. р.	1 час	Способы	Применять знания на	Первоначальные навыки	Коррекция	

	Пересаживание комнатных растений в кабинете биологии.		размножения комнатных растений.	практике.	коллективной работы.	эмоционально-волевой сферы в развитии самостоятельности и настойчивости.	
66	П.р. Пересадка, пикировка рассады цветочных растений.	1 час	Пикировка.	Применять знания на практике, называть растения, перечислять особенности выращивания.		Коррекция эмоционально-волевой сферы в развитии самостоятельности и настойчивости.	
67	П.р. Пересадка, пикировка рассады цветочных растений.	1 час	Пересадка.	Применять знания на практике, называть растения, перечислять особенности выращивания.	Способность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность и настойчивость. Первоначальные навыки коллективной работы.	Коррекция эмоционально-волевой сферы в развитии самостоятельности и настойчивости.	
68	Обобщение по курсу: Растения.	1 час	Растения.	Припоминать изученный материал, составлять рассказ по схемам.	Бережное отношение к растениям и животным.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	

8 класс

№ дата	Раздел, тема	Количество часов	Требования к результату образования			Коррекционная направленность урока	Учебно-методическое обеспечение	
			П	М	Л			
1.	Введение. Разнообразие животного мира.	1 час	1 ур.-Зоология. Отличие растений от животных. 2 ур. –	1 ур. -Припоминать, сравнивать, делать выводы. 2 ур. – с помощью		Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	

			представление о растениях и животных.	учителя.	человека в природе. Бережное отношение к растениям и животным.		
2.	Введение. Охрана животных.	1 час	Образ жизни, внешний вид насекомых и дождевых червей.	1 ур. — Наблюдать, отвечать на вопросы учителя. Правильно вести себя в природе. 2 ур. – правильно вести себя в природе.	Элементарный опыт природоохранительной деятельности. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе.	Коррекция внимания на основе восприятия. Коррекция эмоционально – волевой сферы на основе упражнений в самостоятельности.	
3.	Беспозвоночные животные общее знакомство	1 час	Образ жизни, внешний вид насекомых и дождевых червей	1 ур. — Наблюдать, отвечать на вопросы учителя. Правильно вести себя в природе. 2 ур. – правильно вести себя в природе.	Элементарный опыт природоохранительной деятельности. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе.	Коррекция внимания на основе восприятия. Коррекция эмоционально – волевой сферы на основе упражнений в самостоятельности	
4.	Дождевой червь. Роль дождевых червей в почвообразовании.	1 час	1 ур. — Питание, дыхание, передвижение и роль в природе. 2 ур. – общие представления о червях.	1 ур. — Составлять рассказ по плану, отвечать на вопросы. 2 ур. – с помощью учителя.	Бережное отношение к животным.	Коррекция внимания на основе восприятия.	
5.	Черви – паразиты. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	1 час	Аскарида. Черви – сосальщики.	1 ур. — Работать с учебником, выделять главную мысль. 2 ур. – с помощью учителя.	Элементарные представления об основных профессиях.	Коррекция мышления на основе упражнений анализе и синтезе материала.	
6.	Черви - санитары пресных водоемов.	1 час					
	Общие признаки	1 час					

7.	насекомых. Внешнее строение, образ жизни насекомых.		Части тела, их особенности строения. Майский жук.	Называть, различать органы, составлять рассказ по рисункам.	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	
8.	Комнатная муха. Меры борьбы с ними.	1 час	Образ жизни, строение, питание, значение. Вредители.	1 ур. — Составлять рассказ по плану. 2 ур. – с помощью учителя.	Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	
9.	Медоносная пчела.	1 час	1 ур. — Образ жизни, строение, питание, значение. Меры борьбы. 2 ур. – общие представления о вредных насекомых.	Называть, различать органы, составлять рассказ по рисункам.	Знание правил этики, культуры речи. Санитарно- гигиенические требования.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	
10.	Муравьи – неумолимые санитары леса	1 час	1 ур.- Соты, матка, трутни, роение. Шелководство. 2 ур. – общее представление о полезных насекомых.	1 ур. — Слушать учителя, отвечать на вопросы, сравнивать. 2 ур. – с помощью учителя.	Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.	Коррекция внимания на основе восприятия.	
11.	Обобщение по теме «Беспозвоночные животные».	1 час	Черви и насекомые – беспозвоночные.	1 ур. — Обобщать, сравнивать насекомых и червей. 2 ур. – различать изученных беспозвоночных животных.		Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	
12.	Позвоночные животные (60 ч.). Общие признаки	1 час	Представители, позвоночник.	Узнавать животных, отвечать на вопросы.	Умение проявлять дисциплинированность,	Коррекция памяти на основе упражнений в	

	позвоночных животных				последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	припоминании.	
11.	Рыбы (5 ч.). Внешнее строение рыбы.	1 час	1 ур. — Образ жизни, строение, чешуя, боковая линия. 2 ур. — представление о рыбах.	1 ур. — Составлять рассказ по плану, делать выводы, сравнивать с ранее изученными животными. 2 ур. — с помощью учителя.	Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	
12.	Внутреннее строение рыбы.	1 час	Внутренние органы, жабры, сердце.	1 ур. — Различать органы, системы органов, вести записи в таблице с помощью учителя. 2 ур. — узнавать органы рыбы.	Знание правил этики, культуры речи.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	
13.	Размножение и развитие рыбы.	1 час	Икра, малек, нерест.	С учителем составлять схемы развития рыб и составлять по схеме рассказ.	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.	
14.	Речные и морские рыбы.	1 час	Представители, образ жизни.	1 ур. — Называть, сравнивать рыб. Работать в группах. 2 ур. — узнавать некоторых рыб.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.	
15.	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб.	1 час	Рыбный промысел. Трал.	1 ур. — Составлять рассказ по рисункам. 2 ур. — с помощью учителя.	Элементарные представления об основных профессиях.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	
	Земноводные (3 ч.)					Коррекция мышления	

16.	Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1 час	Представители.	1 ур. — Называть, сравнивать животных. Составлять рассказ по плану. 2 ур. – узнавать земноводных.	Знание правил этики, культуры речи.	на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве	
17.	Внутреннее строение лягушки.	1 час	Системы органов, органы.	1 ур. — Вести записи в таблице, работать с учебником, различать органы. 2 ур. – с помощью учителя.	Способность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность и настойчивость.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	
18.	Размножение и развитие лягушки. Значение и охрана земноводных.	1 час	Этапы развития лягушки. Головастики.	1 ур. -Самостоятельно по рисунку составить рассказ. 2 ур. — С помощью учителя рисовать схему развития лягушки, сравнивать с рыбами.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	
19.	Пресмыкающиеся-ся (3 ч.) Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1 час	Пресмыкающиеся, роговые чешуйки.	1 ур. — Составлять рассказ внешнего вида животного по рисункам, отвечать на вопросы. 2 ур. – с помощью учителя.	Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Знание правил этики, культуры речи.	Коррекция внимания на основе восприятия.	
20.	Внутреннее строение и размножение ящерицы.	1 час	Холонокровные животные, яйца. Этапы развития ящерицы.	1 ур. — Различать внутренние органы, сравнивать с изученными животными. 2 ур. – с помощью учителя.		Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	
21.	Представители класса пресмыкающиеся.	1 час	Названия представителей	1 ур. — Различать, называть животных,		Коррекция мышления на основе	

	Охрана пресмыкающихся.		класса пресмыкающиеся.	сравнивать. 2 ур. – с помощью учителя.		упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	
22.	Птицы (12 ч.) Особенности внешнего строения и сред обитания птиц.	1 час	Среда обитания. Перья, крылья.	1 ур. — Составлять рассказ по рисункам, сравнивать с изученными животными. 2 ур. – с помощью учителя.	Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.	Коррекция внимания на основе восприятия.	
23.	Внутреннее строение птиц.	1 час	1 ур. — Двойное дыхание, особенности скелета, киль. 2 ур. – основные внутренние органы.	1 ур. — Распознавать органы, соотносить их с системами, сравнивать, находить различия. 2 ур. – узнавать органы птицы.	Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	
24.	Размножение и развитие птиц.	1 час	Желток, белок, зародыш, скорлупа.	1 ур. — Сравнить и различать яйца разных птиц и их птенцов. 2 ур. – узнавать части яйца.		Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	
25.	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1 час	Насекомоядные, перелетные.	1 ур. — Работать в группах, пересказывать текст, приводить примеры из личных наблюдений, сравнивать гнезда деревенской и городской ласточки. 2 ур. — различать изученных птиц.	Интерес к чтению, произведениям искусства. Способность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность и настойчивость.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.	
26.	Птицы леса.	1 час	Пение птиц. Дупло.	1 ур. — Сравнить птиц, пересказ текста, отвечать на вопросы. 2 ур. – узнавать изученных		Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.	

				на уроке птиц.			
27	Хищные птицы.	1 час	Хищники. Ночной образ жизни.	1 ур. — Составлять описание внешнего вида по рисункам, находить различия и сходства. 2 ур. — узнавать хищных птиц по внешним признакам.		Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.	
28.	Водоплавающие птицы.	1 час	Плавательная перепонка.	1 ур. — Различать птиц, находить связи между особенностями строения и средой обитания. 2 ур. — узнавать некоторых водоплавающих птиц.		Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.	
29.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1 час	Связь птиц и человека.	1 ур. — Работать в группах, составлять рассказ, отвечать на вопросы. 2 ур. — слушать учителя.	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.	
30.	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.	1 час	Значение птиц в жизни человека. Охрана птиц.	1 ур. — Составлять таблицу, делать выводы по таблице. 2 ур. — с помощью учителя.	Элементарный опыт природоохранительной деятельности.	Коррекция внимания на основе восприятия.	
31.	Птицеводство. Домашние куры.	1 час	Птицеводство. Породы кур.	1 ур. — Сравнить кур разных пород, выбирать главное из текста. 2 ур. — с помощью учителя.	Элементарные представления об основных профессиях.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	
32.	Домашние гуси и утки.	1 час	Породы гусей и уток.	Сравнить внешний вид гусей, уток и кур.		Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	

33.	Обобщение по теме: Птицы.	1 час		Отгадывать загадки, отвечать на вопросы, делать выводы.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	
34	Млекопитающие (32 ч.) Внешнее строение млекопитающих.	1 час	Представители млекопитающих, общие признаки, распространение.	1 ур. — составлять рассказ по плану. 2 ур. — Слушать объяснение учителя, узнавать, называть представителей, их общие признаки.	Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.	Коррекция внимания на основе восприятия.	
35	Особенности строения скелета млекопитающих	1 час	1 ур. — Основные отделы скелета, строение, функции. 2 ур. — скелет.	1 ур. — Находить, называть кости скелета, сравнивать со скелетами изученных животных. 2 ур. — с помощью учителя.	Знание правил этики, культуры речи. Умение соблюдать порядок на рабочем месте.	Коррекция мышления на основе упражнений сравнения.	
36	Внутренние органы млекопитающих	1 час	Системы органов, строение, функции и расположение органов.	1 ур. — Находить, называть главные органы, распределять их по системам, составлять таблицу с учителем. 2 ур.- узнавать органы птиц.		Коррекция мышления на основе упражнений в классификации	
37	Размножение и развитие млекопитающих	1 час	Яйцекладущие, сумчатые животные.	Слушать рассказ учителя, отвечать на вопросы, пользоваться учебником.	Первоначальные навыки коллективной работы.	Коррекция внимания на основе восприятия.	
38	Грызущие млекопитающие	1 час	Представители, общие признаки, строение зубов, распространение.	1 ур. — Называть, различать, сравнивать животных по ряду признаков, составлять	Умение соблюдать порядок на рабочем месте.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.	

				рассказ по плану. 2 ур.- узнавать грызущих животных.			
39	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1 час	Значение в природе и в жизни человека.	Внимательно смотреть фильм, отвечать на вопросы учителя.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция внимания на основе восприятия.	
40	Зайцеобразные.	1 час	Представители, общие признаки, строение зубов, распространение.	1 ур. — Называть, различать, сравнивать животных по ряду признаков, составлять рассказ по плану. 2 ур. – узнавать зайцеобразных.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	
41	Разведение домашних кроликов.	1 час	Происхождение, содержание, уход. Порода.	Рассматривать и описывать кролиководческую ферму по рисунку, различать породы кроликов.	Элементарные представления об основных профессиях.	Коррекция речевого высказывания, последовательности речи.	
42	Хищные звери.	1 час	Представители, общие признаки, строение зубов, распространение.	1 ур. — Называть, различать, сравнивать животных по ряду признаков, составлять рассказ по плану. 2 ур. – узнавать представителей хищные звери.	Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве	
43	Домашние хищники: собака, кошка. Уход за ними.	1 час	Породы кошек и собак.	Составлять рассказ о своих домашних животных, сравнивать особенности охоты у собак и кошек, вести	Умение проявлять дисциплинирован-ность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и	Коррекция речевого высказывания, последовательности речи. Коррекция мышления	

				наблюдения по заданиям учителя.	учебно-трудовых заданий.	на основе наблюдений.	
44	Пушные хищные звери.	1 час	Пушные звери.	1 ур. — Рассматривать и описывать животных по рисунку, перечислять их значение. 2 ур. – узнавать пушных зверей.	Первоначальные навыки коллективной работы.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.	
45	Разведение норки на зверофермах.	1 час	Звероферма.	Рассматривать и описывать звероводческую ферму по рисунку, различать породы норок.	Элементарные представления об основных профессиях.	Коррекция речевого высказывания, последовательности речи.	
46	Ластоногие морские животные.	1 час	Представители, общие признаки, распространение.	1 ур. — Называть, различать, сравнивать животных по ряду признаков, составлять рассказ по плану. 2 ур. – узнавать представителей ластоногих.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. Умение соблюдать порядок на рабочем месте.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	
47	Китообразные животные.	1 час	Представители, общие признаки, распространение.	1 ур. — Называть, различать, сравнивать животных по ряду признаков, составлять рассказ по плану. 2 ур. – узнавать китообразных.		Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	
48	Парнокопытные животные.	1 час	Представители, общие признаки, строение конечностей, распространение.	1 ур. — Называть, различать, сравнивать животных по ряду признаков, составлять рассказ по плану. 2 ур. – узнавать		Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	

				парнокопытных животных.			
49	Непарнокопыт-ные животные.	1 час	Представители, общие признаки, строение конечностей, распространение.	1 ур. — Называть, различать, сравнивать животных по ряду признаков, составлять рассказ по плану. 2 ур. – узнавать непарнокопытных.	Первоначальные навыки коллективной работы.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	
50	Приматы.	1 час	Представители, общие признаки, распространение. Человекообраз-ные обезьяны.	1 ур. — Называть, различать, сравнивать животных по ряду признаков, составлять рассказ по плану. 2 ур. – узнавать обезьян.	Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве	
51	Сельскохозяйственные животные. Корова.	1 час	Происхождение, особенности строения коровы, значение.	1 ур. — Работать в группах, находить ответы на вопросы в учебнике, составлять рассказ по плану. 2 ур. – с помощью учителя.	Элементарные представления о роли знаний, науки.	Коррекция внимания на основе восприятия.	
52	Породы коров. Содержание их на фермах.	1 час	Происхождение, содержание, уход. Порода.	Сравнивать породы коров, рассказывать об особенностях содержания коров.	Элементарные представления об основных профессиях. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Коррекция речевого высказывания, последовательности речи. Коррекция мышления на основе упражнений сравнения.	
53	Выращивание телят.	1 час	Телятник, особенности ухода за телятами.	1 ур. — Составить план по тексту учебника, отвечать на вопросы. 2 ур. – с помощью учителя.		Коррекция устной речи на основе упражнений в запоминании.	

54	Овцы.	1 час	Происхождение, особенности строения овец, значение.	1 ур. — Составлять рассказ по рисунку, сравнивать с другими сельскохозяйственными животными, перечислять значение. 2 ур. — понимать значение овец в жизни человека.		Коррекция мышления на основе упражнений сравнения.	
55	Содержание овец и выращивание ягнят.	1 час	Происхождение, содержание, уход. Порода.	1 ур. — Составлять рассказ по рисунку, различать породы овец, находить причинно-следственные связи. 2 ур. — перечислять условия для содержания овец.	Элементарные представления об основных профессиях.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	
56	Верблюды.	1 час	Происхождение, особенности строения верблюда, значение.	1 ур. — Составлять рассказ по рисунку, сравнивать с другими животными, перечислять значение, находить причинно-следственные связи. 2 ур. — понимать значение верблюда в жизни человека.	Элементарные представления о роли знаний, науки. Навыки коллективной работы.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	
57	Северный олень.	1 час	Происхождение, особенности строения оленей, значение.	1 ур. — Составлять рассказ по рисунку, сравнивать с другими животными, перечислять значение, находить причинно-следственные связи. 2 ур. — понимать значение северных оленей в жизни человека.		Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	

58	Свиньи.	1 час	Особенности строения свиней, значение.	1 ур. — Составлять рассказ по рисунку, сравнивать с другими животными, перечислять значение. 2 ур. — понимать значение свиней в жизни человека.		Коррекция мышления на основе упражнений сравнения.	
59	Содержание свиней.	1 час	Происхождение, содержание, уход. Порода.	1 ур. — Составлять рассказ по рисунку, различать породы свиней, находить причинно-следственные связи. 2 ур. — с помощью учителя.		Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	
60	Лошадь.	1 час	Особенности строения лошадей, значение.	1 ур. — Составлять рассказ по рисунку, сравнивать с другими животными, перечислять значение. 2 ур. — понимать значение лошадей в жизни человека.	Элементарные представления о роли знаний, науки. Развитие интереса к животным, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.	Коррекция мышления на основе упражнений сравнения.	
61	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1 час	Происхождение, содержание, уход. Порода.	Составлять рассказ по рисунку, различать породы лошадей.		Коррекция мышления на основе упражнений сравнения.	
62	Экскурсия на станцию юннатов.		Знакомство с представителями животных.	Правильно вести себя в общественных местах, перечислять увиденных животных и их характерные признаки.		Коррекция внимания на основе восприятия.	
63	Экскурсия на станцию юннатов.	1 час		Правильно вести себя в общественных местах, перечислять увиденных животных и их характерные признаки.	Воспитание любознательности и бережного отношения ко всему живому.	Коррекция внимания на основе восприятия.	

64	Повторение по теме: Млекопитающие.	1 час		1 ур. — Припоминать изученный материал, отвечать на вопросы, работать с карточками и учебником. 2 ур. – с помощью учителя.	Бережное отношение к животным.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	
65	Повторение по теме: Беспозвоночные животные.	1 час		Припоминать изученный материал, отвечать на вопросы, работать с карточками и учебником.		Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	
66	Повторение по теме: Позвоночные животные.	1 час	Систематические группы царства животных.	1 ур. — Припоминать изученный материал, отвечать на вопросы, работать с карточками и учебником. 2 ур. – с помощью учителя.	Природоохранные мероприятия.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	
67	Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды животных.	1 час	Исчезающие животные, «Красная книга», экология.	1 ур. — Называть и различать редких животных, находить причинно-следственные связи, видеть причины охранительных мероприятий. 2 ур. – перечислять правила поведения в природе.		Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	
68	Повторение по курсу «Зоология»	1 час	Представители животных.	Работать с учебником, отгадывать животных по загадкам, коротким рассказам.	Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в припоминании.	

9 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание	Виды деятельности	Коррекционная работа	Планируемые результаты	Д/з
1.	Введение.	1	Урок повторения	Понятие «Человек», «Организм человека», понятия анатомия, физиология, гигиена	Беседа, работа с учебником, в тетрадах.	Коррекция речи, мышления	Знать Понятие «Человек», «Организм человека», понятия анатомия, физиология, гигиена	С.4-5.
2.	Место человека среди млекопитающих.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Внешнее строение	Беседа, работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать внешнее строение человека	С. 6-9.
3	Строение клеток и тканей организма.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Строение клеток, виды тканей.	Беседа, работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать строение клеток, виды тканей.	С.9-12.
л4	Органы и системы органов человека.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Понятие «Организм человека», виды системы органов.	Беседа, работа с учебником, тестирование. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятие «Организм человека», виды системы органов.	С.13-16.
5	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Состав опорно-двигательной системы. Понятие «Скелет».	Беседа, работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать состав опорно-двигательной системы., понятие «Скелет».	С.17-21.
6	Состав и строение костей.	1	Урок изучения и	Понятие «Кости», состав и строение	Беседа, работа	Коррекция наблюдательности	Знать понятие «Кости», состав и	С.22-25

			закрепления нового материала	костей.	с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	, речи, мышления	строение костей.	
7	Соединение костей.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Понятие «Суставы». Виды костей подвижное и полуподвижное соединений костей.	Беседа, работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать виды костей подвижное и полуподвижное соединений костей, понятие «Суставы»..	С.25-28
8	Череп.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Понятие «Череп». Отделы черепа. Строение мозгового и лицевого отделов.	Беседа, работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать понятие «Череп», отделы черепа, строение мозгового и лицевого отделов.	С.29-31
9	Скелет туловища.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Отделы позвочника, позвонки, спинной мозг, рёбра, грудная клетка. Понятие «Позвоночник».	Беседа, работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать значение отделов позвочника, позвонки, спинной мозг, рёбра, грудная клетка, понятие «Позвоночник».	С.31-35
10	Скелет верхних конечностей.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Расположение костей конечностей. Плечевой пояс, лопатка, ключица, плечо, предплечье, кисть	Беседа, работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать состав верхних конечностей, кости руки и плечевого пояса	С.36-39
11	Скелет нижних конечностей.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Тазовый пояс, тазовые кости, крестец, бедро, голень, стопа	Беседа, работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать чем образован скелет нижних конечностей.	С.39-41

12	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Понятие «Перелом». Виды переломов. Первая помощь при переломе.	Беседа, работа с учебником, в тетрадах.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать понятие «Перелом», виды переломов, как оказывать первую помощь при переломе.	С.42-45
13	Значение и строение мышц.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Расположение мышц, состав скелетных мышц, основное свойство мышц.	Беседа, работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать расположение мышц, состав скелетных мышц, основное свойство мышц.	С.46-50
14	Основные группы мышц человека.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Значение мышц, группы мышц.	Беседа, работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать значение мышц, группы мышц.	С.51-53
15	Работа мышц. Физическое утомление.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Работа мышц, утомление мышц.	Беседа, работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать чем мышцы прикреплены к костям, когда наступает утомление мышц, работу мышц.	
16	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Понятие «Осанка», что нужно делать. Чтобы избежать искривление позвоночника.	Беседа, работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать понятие «Осанка», что нужно делать. Чтобы избежать искривление позвоночника.	С.57-61
17	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Опорно-двигательная система.	Беседа, работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать для чего нужны мышцы, понятие «Опорно-двигательная система»	С.62-64

18	Повторение.	1	Урок повторения	Обобщение пройденного материала	Беседа, самостоятельная работа. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать пройденный материал	С.64-66
19	Значение крови и кровообращения.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Кровь, кровообращение, иммунитет	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать понятия кровь, кровообращение, иммунитет, значение крови в организме человека.	С.65-68
20	Состав крови.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Состав крови. Плазма, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты, донор.	Беседа, лабораторная работа «Микроскопическое строение крови».	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать состав крови, понятия плазма, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты, донор.	С.69-71
21	Органы кровообращения. Сосуды.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Понятие «кровеносные сосуды», «артерии», «вены», «капилляры».	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать понятие «кровеносные сосуды», «артерии», «вены», «капилляры».	С.73-76
22	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Понятия сердце, аорта, предсердие, желудочек, пульс.	Работа с учебником, в тетрадах.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать понятия сердце, аорта, предсердие, желудочек, пульс.	С.77-80
23	Большой и малый круги кровообращения.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Артериальная кровь, венозная кровь, большой и малый круги кровообращения.	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать понятия артериальная кровь, венозная кровь, большой и малый круги кровообращения.	С.82-84
24	Сердечно - сосудистые	1	Урок изучения и	Артериальное давление, инфаркт	Работа с учебником, в	Коррекция наблюдательности	Знать понятия артериальное	С.85-88

	заболевания и их предупреждения.		закрепления нового материала	миокарда, гипертония, инсульт, кардиолог	тетрадах. Словарная работа.	, речи, мышления	давление, инфаркт миокарда, гипертония, инсульт, кардиолог	
25	Первая помощь при кровотечениях.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Артериальное и венозное, капиллярное кровотечения, сдавливающая повязка, жгут	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать понятия артериальное и венозное, капиллярное кровотечения, какую помощь оказывают при кровотечениях	С.89-91
26	Повторение.	1	Урок повторения	Обобщение пройденного материала	Тестирование	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать пройденный материал	С.92-94
27	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Дыхание. Органы дыхания, их строение и функции.	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать понятие «Дыхание», значение дыхания называть органы дыхания, их строение и функции.	С.94-98
28	Газообмен в лёгких и тканях.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Состав воздуха, газообмен	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать состав воздуха, как происходит газообмен в лёгких и тканях.	С. 99-101
29	Гигиена дыхания.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Чистый воздух, пыль, выхлопные газы	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать почему человеку необходим чистый воздух, меры применяемые для охраны воздуха.	С.102-105
30	Болезни органов дыхания и их	1	Урок изучения и	Виды болезни органов дыхания и	Работа с учебником, в	Коррекция наблюдательности	Знать виды болезни органов	С.106-109

	предупреждение.		закрепления нового материала	их предупреждение.	тетрадах. Словарная работа.	, речи, мышления	дыхания и их предупреждение.	
31	Повторение.	1	Урок повторения	Обобщение пройденного материала	Самостоятельная работа	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать пройденный материал.	С.111- 113
32	Значение питания. Пищевые продукты.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Пища, значение питания.	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать для чего человеку нужна пища, значение питания.	С.113- 115
33	Питательные вещества.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Белки, жиры, углеводы, минеральные соли, вода.	работа с учебником, в тетрадах.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Уметь называть питательные вещества, для чего нужны они организму.	С. 115- 119
34	Витамины.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Витамины, авитаминоз	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать что такое витамины, авитаминоз, где содержатся витамины.	С.119- 123
35	Органы пищеварения.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Органы пищеварения. Понятие «Пищеварительная система»	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Уметь называть органы пищеварения, понятие «Пищеварительная система»	С. 124- 127
36	Ротовая полость. Зубы.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Ротовая полость. Зубы.	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать понятия ротовая полость, значение зубов для организма человека.	С.128- 131
37	Изменение пищи в желудке.	1	Урок изучения и закрепления	Желудок, пищевод, желудочный сок.	Работа с учебником, в тетрадах.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать понятия желудок, пищевод, желудочный сок,	С.131- 134

			нового материала		Словарная работа.		как происходит изменение пищи в желудке.	
38	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Тонкий кишечник, печень поджелудочная железа, толстый кишечник, аппендицит	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать, как происходит изменение пищи в кишечнике, роль печени в пищеварении.	С.134-137
39	Гигиена питания.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Гигиена питания, диетолог.	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать гигиену питания.	С.137-141
40	Уход за зубами и ротовой полостью.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Кариес, воспаление дёсен, стоматолог	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Уметь ухаживать за зубами и ротовой полостью.	С.141-144
41	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Гастрит, язва желудка, гепатит, цирроз.	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать как предупредить желудочно-кишечных заболеваний, понятия гастрит, язва желудка, гепатит, цирроз.	С.145-147
42	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Инфекционные заболевания, глистные заболевания, дизентерия, глисты	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать как предупредить инфекционных заболеваний и глистных заражений, основные понятия.	С.148-151
43	Пищевые отравления.	1	Урок изучения и	Пищевое отравление,	Работа с учебником, в	Коррекция наблюдательности	Знать причины отравления, его	С.151-154

			закрепления нового материала	ботулизм, отравление грибами.	тетрадах. Словарная работа.	, речи, мышления	признаки, что необходимо делать при отравлении	
44	Повторение.	1	Урок повторения	Обобщение пройденного материала	Беседа по вопросам, работа в парах	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать пройденный материал.	С.156- 158
45	Почки-органы выделения.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Почки, моча, мочеточники, мочевой пузырь.	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать понятия почки, моча, мочеточники, мочевой пузырь.	С. 158- 161
46	Предупреждение почечных заболеваний.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Почечные заболевания	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать, как предупредить почечные заболевания	С.163- 164.
47	Кожа и её роль в жизни человека.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Кожа, потовые железы, сальные железы	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать понятия: кожа, потовые железы, сальные железы , значение кожи для организма человека.	С.165- 169
48	Уход за кожей.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Чистота кожи	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать как нужно следить за чистотой кожи.	С. 169- 171
49	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Волосы, ногти, корни волос, пластины ногтей, грибковые поражения. Состав и виды волос.	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать понятия: волосы, ногти, корни волос, пластины ногтей, грибковые поражения, состав и виды волос, как	С.171- 175

				Уход за волосами.			ухаживать за волосами.	
50	Закаливание организма.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Закаливание Виды закаливания организма	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать понятие «Закаливание», виды закаливания организма	С.176-178
51	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Перегревание, тепловой удар, солнечный удар	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать понятия: перегревание, тепловой удар, солнечный удар, какую первую помощь следует оказать при тепловых и солнечных ударах.	С.179-181
52	Первая помощь при ожогах и обморожении.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Ожог, обморожение	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать понятия: ожог, обморожение, какую первую помощь следует оказать при ожогах и обморожении.	С.181-184
53	Повторение.	1	Урок повторения	Обобщение пройденного материала	Тестирование	Коррекция речи, мышления	Знать пройденный материал.	С. 184-186
54	Головной и спинной мозг.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Головной мозг, кора больших полушарий, мозжечок, продолговатый мозг, спинной мозг	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать понятия: головной мозг, кора больших полушарий, мозжечок, продолговатый мозг, спинной мозг, расположение и	С.186-190

							состав головного и спинного мозгов, их значение.	
55	Нервы.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Нервы, нервные окончания, возбуждение	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: нервы, нервные окончания, возбуждение; расположение и свойства нервов.	С.191-192
56	Значение нервной системы.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Речь, мышление, сознание.	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать значение нервной системы для жизни человека.	С.193-194
57	Режим дня, гигиена труда.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Режим дня, гигиена труда	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать, почему необходимо соблюдать режим дня.	С.195-197
58	Сон и его значение.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Сон, сновидение.	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: сон, сновидение; значение сна для организма человека.	С.198-199
59	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Вредные привычки	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать виды вредных привычек их понятия.	С.200-202
60	Повторение.	1	Урок повторения	Обобщение пройденного материала	Самостоятельная работа	Коррекция речи, мышления	Знать пройденный материал.	С.203-205
61	Орган зрения.	1	Урок изучения и закрепления	Глаза, строение глаза.	Работа с учебником, в тетрадах.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: глаза, роговица, радужная	С.205-209

			нового материала		Словарная работа.		оболочка, зрачок, хрусталик; строение глаза, значение выделения слёз.	
62	Гигиена зрения.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Дальнозоркость, близорукость.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать правила при письме и чтении, правила гигиены зрения.	С.210-213
63	Орган слуха.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Ухо, строение уха, значение уха для человека.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятие уха; строение уха, значение уха для человека.	С.213-215
64	Гигиена слуха.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Глухота, ушная сера.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: Глухота, ушная сера; значение слуха в жизни человека.	С.216-218
65	Орган обоняния.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Орган обоняния, пахучие вещества, насморк.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: орган обоняния, пахучие вещества, насморк, значение органа обоняния для жизни человека.	С.219-221
66	Орган вкуса.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Язык, вкусовые сосочки.	Работа с учебником, в тетрадях.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: язык, вкусовые сосочки; значение органа вкуса для жизни человека.	С.221-223
67-68	Охрана здоровья человека.	1	Урок изучения и закрепления нового	Здоровье, здоровый образ жизни, диспансеризация,	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: здоровье, здоровый образ жизни,	С.225-228

			материала	профилактические прививки.			диспансеризация, профилактические прививки.	
69-70	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Поликлиника, больница, диспансер, санаторий, пенсия.	Работа с учебником, в тетрадях, самостоятельная работа	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: поликлиника, больница, диспансер, санаторий, пенсия.	С.229-231