

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Березовская школа»,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» ГБОУ СО «Березовская школа»
623704, Свердловская обл., г. Березовский, ул. М.Горького, д. 2 «а». Тел: 8(34369) 6-01-69, 6-07-58
berezsksh@mail.ru

Рассмотрено на заседании
методического совета
ГБОУ СО «Березовская школа»
Руководитель методического совета

Протокол 1 от 24 августа 2021 года



Утверждаю
Директор ГБОУ СО «Березовская школа»
А.В. Массанова
Приказ № 46
от «27» августа 2021 года

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
5А класс**

Лагутова Н.И.

ФИО педагога-разработчика программы

2021 год

Рабочая программа по ОБЖ 5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об Образовании» (статья 7)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету;
3. Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной линии учебников под редакцией А.Т.Смирнова, .- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012 г. стр.14-17.
4. Постановления от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824)

Рабочая программа рассчитана на 0,5 часов в неделю, 17 часов в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс предназначен для:

формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

формы обучения учащихся на уроке: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;

Методы обучения:

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, презентаций);
3. *эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *практические* (отработка нормативов, решение теоретических и практических задач).

Коррекционная направленность на уроках ОБЖ

Цель коррекционной работы на уроках ОБЖ – воспитание “личности безопасного типа”, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и деятельности человека, осознающего важность, стремящегося решить эти проблемы, разумно сочетать свои интересы с интересами общества. Так же развитие самостоятельности и ответственности.

На уроках необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их безопасность, жизнь и здоровье. Подробно разъяснять и четко следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не только сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Предмет ОБЖ имеет множественные межпредметные связи (чтение, русский язык, развитие речи, знакомство с окружающим миром, рисованием, трудом). На уроке это комплекс обучения не только безопасной жизни, но и развитие, закрепление, систематизация и коррекция всего пройденного материала.

Уроки ОБЖ позволяют решать **основные задачи** как: - развитие речи, чтения, письма, орфографии, грамматики, развитие словарного запаса, понимание речи, закрепление практической стороны математики, привитие навыков самообслуживания, воспитание культуры в общении с окружающими, воспитание чувства патриотизма, привитие любви к своей Родине, знакомство с русской культурой;

- многие **коррекционные задачи**: - развитие всех психических процессов; игротерапия; пропедевтика страхов, тревожных состояний; снижение агрессии; воспитание адекватности поведения; работа над правильным произношением.

Ситуативный метод наиболее приемлем для детей с задержкой психического развития, т.к. во время анализа опасных ситуаций развивается мыслительная деятельность подростков, вырабатываются навыки целостного и осмысленного восприятия, развиваются воссоздающее воображение, концентрированное внимание, оперативная память, формируется социально-нравственное поведение.

На уроках применяются как традиционные так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций, показ и обсуждение презентаций, тренинги, тренировки), уделяю больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Личностные:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются УУД.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Формы контроля

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)

4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

Средства контроля и оценки результатов обучения

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотно в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Нормативно-правовая база:

- Конституция Российской Федерации

- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

2. Стенды, плакаты

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
- Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)
- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

3. Аудиовизуальные пособия

- Учебные видеофильмы на цифровых носителях
- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)

- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях

Правила поведения при угрозе возникновения

Тематическое планирование

Раздел программы	Общее кол-во часов	практические работы	Контрольные работы	Самостоятельные работы (тесты, диктанты)
1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.	3	0	0	1
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	2	0	1	0
3. Чрезвычайные ситуации природного характера	2	0	0	1
4. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	2	0	0	1
5. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства	2	0	1	0
6. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	1	0	0	0
7. Факторы, разрушающие здоровье	2	0	0	1
8. Первая помощь и правила её оказания	2	2	0	0
Итоговый урок	1		1	
Итого:	17	2	3	4

Тематическое поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Виды контроля	Содержание
Тема 1: «Человек, среда его обитания, безопасность человека» (3ч)			

Планируемые результаты освоения раздела.**Предметные:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

Метапредметные.**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

1	Город как среда обитания.		
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.		
3	Безопасность в повседневной жизни	Тест	

Тема 2: Чрезвычайные ситуации техногенного характера (2 ч)**Планируемые результаты освоения раздела.****Предметные:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные.**Регулятивные УУД:**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

4	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения		
5	Пожарная безопасность	Контрольная работа	

Тема 3: Чрезвычайные ситуации природного характера (2 ч)

Планируемые результаты освоения раздела.

Предметные:

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

6	Погодные условия и безопасность человека.		
7	Безопасность на водоёмах	Тест	

Тема 4: Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (2 ч)

Планируемые результаты освоения раздела.

Предметные:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление

алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

8	Антиобщественное поведение и его опасность.		
9	Обеспечение личной безопасности на улице	Тест	

Тема 5: Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (2 ч)

Планируемые результаты освоения раздела.

Предметные:

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Коммуникативные УУД:			
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.			
10	Виды экстремистской и террористической деятельности.		
11	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	Контрольная работа	
Тема 6: Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (1 ч)			
Планируемые результаты освоения раздела. Предметные: - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; Метапредметные. Регулятивные УУД: - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД: - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы; Коммуникативные УУД: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;			
12	0 здоровом образе жизни.		
Тема 7: Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)			
Планируемые результаты освоения раздела. Предметные: - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; Метапредметные. Регулятивные УУД: - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для			

себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

13	Вредные привычки и их влияние на здоровье.		
14	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	тест	

Тема 8: Первая помощь и правила её оказания (2 ч)

Планируемые результаты освоения раздела.

Предметные:

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

15	Первая помощь при различных видах повреждений	практическая работа	
16	Первая помощь при отравлениях	практическая работа	
17	Итоговый урок	Контрольная работа	

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Планируемые результаты			Виды деятель ности и контроля	Оборудо вание	Дополнитель ная литература	Д/З	дата	
			Личностны е УУД	Предметные УУД	Метапредметн ые УУД					пла н	ф ак т
Раздел 1. Основы комплексной безопасности											
Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека(3ч.)											
1	Город - как среда обитания человека.	1	Определить зоны опасности. Соблюдать алгоритм поведения	Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения. Понятия: зона, опасность.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстрац ий	Плакат .	ЭОР, ЦОР Единая колле кция Цифров ых Образоват ельных Ресур сов <a href="http://school-
collection.edu.
ru/">http://school- collection.edu. ru/			

2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1	Называть причины и последствия названных причин	Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике. Причины возникновения опасных ситуаций в жилище	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	Плакат	ЭОР, ЦОР Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/			
---	---	---	---	--	--	---	--------	---	--	--	--

3	Безопасность в повседневной жизни	1	Использование служб безопасности и по мере необходимости	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. ЧС, основные службы города, основные службы. И их задачи 01,02,03	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Работа с учебником, решение заданий	Плакат	ЭОР, ЦОР Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/			
Тема 2 Опасные ситуации техногенного характера (2 часа)											

4	Дорожное движение	.1	Применять дорожные знаки на практике	Дорожные знаки и их деление на группы.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Работа с учебником, иллюстрациями, решение заданий	Плакат.	ЭОР, ЦОР Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/			
5	Пожарная безопасность	1	Владеть основными правилами поведения при пожаре.	Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Причины возгорания в жилище.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Работа с учебником, плакатами, презентацией	Плакат.	ЭОР, ЦОР Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/			
Тема 3 Опасные ситуации природного характера.(2ч)											

6	Погодные условия и безопасность человека.	1	правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Погода, природные явления.	Р: Применять установленные рекомендации П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Ответ на вопросы учебника	Плакат.	ЭОР, ЦОР Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/			
7	Безопасность на водоемах	1	Правильно действовать в случае опасной ситуации на водном транспорте. Правила безопасного поведения на льду водоема	Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года. Причины опасных происшествий и несчастных случаев на воде. Правила перехода по льду, игра на льду	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Формирование понятий о безопасности на водоемах	Плакат.	ЭОР, ЦОР Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/			
Тема 4 Опасные ситуации социального характера.(2 ч)											

8	Антиобщественное поведение и его опасность	1	Соблюдать правила поведения в криминальных ситуациях	Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации. Криминогенные ситуации	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Решение задач учебника, работа с плакатами	Плакат.	ЭОР, ЦОР Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/			
---	--	---	--	--	--	--	---------	--	--	--	--

9	Обеспечение личной безопасности и на улице	1	Снижение риска самому стать жертвой преступления.	Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе. Взрывное устройство на улице. Безопасные зоны	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Решение заданий, работа в группах	Плакат.	ЭОР, ЦОР Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/			
Тема 5: Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (2 ч)											

10	Виды экстремистской и террористической деятельности.	1	Отличать экстремистскую деятельность	Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от экстремизма и терроризма;	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	Формирование понятий	Презентация	ЭОР, ЦОР Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/			
11	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	1	Понимать и различать противоправные действия.	Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений, нахождения общего решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Решение заданий	Видео	ЭОР, ЦОР Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/			
Тема 6 Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (1)											

12	О здоровом образе жизни	1	Умение рационально распределять свое время как основная составляющая ЗОЖ	ЗОЖ как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие ЗОЖ, режим дня	Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть методами противодействия злоумышленникам. К: Аргументировать свою точку зрения	Ответы на вопросы, ознакомление с плакатами	Плакат.	ЭОР, ЦОР Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/			
Тема 7 Факторы, разрушающие здоровье (2 ч.)											

13	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	1	Уметь называть возможные последствия употребления алкоголя	Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного на организм курящего и на	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать..	Профилактика здорового образа жизни	Плакат.	ЭОР, ЦОР Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/			
----	--	---	--	--	--	-------------------------------------	---------	--	--	--	--

14	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	1	Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя	окужающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь - наркотический яд. Алкоголь и преступность. ЗОЖ	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать..	Работа с плакатами, иллюстрациями	Плакат.	ЭОР, ЦОР Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/			
Тема 8 Первая медицинская помощь и правила ее оказания (2 ч.)											
15	ПМП при различных видах повреждений	1	Правила вызова «скорой помощи»	ПМП, общее положение по оказанию ПМП. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.	» Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять.	Работа с учебником, ответить на вопросы. Практическая работа	Плакат.	ЭОР, ЦОР Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/			

					К: Представля ть свои взгляды и уметь их выражать..						
16	ПМП при отравлениях.	1		Оказание ПМП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом.	Р: Применять установлен ные правила по оказанию доврачебно й помощи. П: характериз овать различные отравления К: Умение работать в группе.	Практические занятия оказания первой медицинской помощи при отравлениях	Плакат.	ЭОР,ЦОР Единая кол лекция Ци фровых Об разователь ных Ресурс ов http://school - collection.e du.ru/			

