

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Березовская школа»,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» ГБОУ СО «Березовская школа»
623704, Свердловская обл., г. Березовский, ул. М.Горького, д. 2 «а». Тел: 8(34369) 6-01-69, 6-07-58 berezsksh@mail.ru

Рассмотрено на заседании
методического совета
ГБОУ СО «Березовская школа»
Руководитель методического совета

Протокол 1 от 24 августа 2021 года

Утверждаю
Директор ГБОУ СО «Березовская школа»
А.В. Массанова
Приказ № 76
от «14» августа 2021 года

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
5 «а» класс**

Котова Н.А.
ФИО педагога-разработчика программы

г. Березовский, 2021 год

Рабочая программа учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) 4 класс и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) 5 класс составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы учебного предмета, включенной в Примерную основную образовательную программу основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г. №1/15).
- программы Основы духовно-нравственной культуры народов России «Основы религиозных культур и светской этики». Программы 4-5 классы. А.Я. Данилюк — М.: Просвещение, 2014, в соответствии с выбранными учебниками: Беглов Е. В., Саплина. Основы мировых религиозных культур. 4-5 класс. М.: Просвещение; Виноградова Н.Ф., Власенко В.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. –М.
- Постановление от 10.07.2015г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15».
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СО «Березовская школа»;
- Учебного плана ГБОУ СО Березовская школа» на 2021-2022 учебный год;

Цель учебного курса ОРКСЭ и ОДНКНР - формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- воспитывать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- формировать начальные представления об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, предусматривающее принятию ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- воспитывать и развивать качества личности, отвечающие задачам построения демократического гражданского общества;
- формировать внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести и основам гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.

Рабочая программа включает разделы:

- цели и задачи;
- коррекционная цель;
- планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета по годам обучения;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и распределением содержания учебного предмета по годам обучения;
- система оценивания.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ГБОУ СО «Березовская школа»

Предмет ОРКСЭ и ОДНКНР входит в обязательную часть учебного плана. Общее число учебных часов за 1,5 года обучения составляет 52 часа.

Количество часов в год (по программе): 4 класс -34 ч, 1 час в неделю), 5 класс – 17 часов (первое полугодие).

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире и в нашей стране, в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и

мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В тоже время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Цель изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи курса:

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавание;
 - развитие пространственных представлений и ориентировки;
 - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций:
 - формирование навыков соотносительного анализа;
 - развитие навыков группировки и классификации;
 - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)
4. Развитие речи, владение техникой речи.
5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
6. Совершенствование движений и сенсорного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти
7. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам в школе, у учеников будут

сформированы предметные, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Личностные результаты изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

У обучающегося будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У обучающегося могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» **обучающийся научится:**

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов, её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

Содержание учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс

№	Раздел
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества - 1ч.
2.	Основы мировых религиозных культур - 28ч
3.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России - 5ч

Тематическое планирование 4а класс

№ урока	Дата	Тема	Кол-во час	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности
1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества - 1ч.					
1.		Россия - наша Родина.	1	Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы.	беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
2. Основы мировых религиозных культур - 28ч					
2-3		Культура и религия	2	Основные термины и понятия: культура и религия.	беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
4-5		Возникновение религий. Древнейшие верования	2	Основные термины и понятия: Пантеон Многобожие Завет	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
6		Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Типитака	1	Основные термины и понятия: Веды, Авеста, Типитака	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, заполнение таблицы, подготовка творческой беседы с членами семьи

7		Священные книги религий мира: Танах (Тора), Библия, Коран	1	Основные термины и понятия: Типитака Танах (Тора), Библия, Коран	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
8		Хранители предания в религиях мира	1	Основные термины и понятия: Жрец Раввин Апостол Епископ Священник Диакон Иерархия Умма Имам Хафиз Сангха Лама	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
9-10		Добро и зло. Возникновение зла в мире.	2	Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад Грех Грехопадение Покаяние добро, зло, традиция	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
11		Человек в религиозных традициях мира	1	Основные термины и понятия: Молитва Таинства Намаз Мантра православная культура	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
12		Священные сооружения (синагога, церковь)	1	Основные термины и понятия: Синагога Церковь Алтарь Икона Фреска	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
13		Священные сооружения (мечеть, минарет, пагода)	1	Основные термины и понятия: Мечеть Минарет Ступа Пагода	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
14-15		Искусство в религиозной культуре	2	Основные термины и понятия: Икона Каллиграфия Арабески семисвечник, способы изображения Будды	
16-17		История религий в России	2	Основные термины и понятия: Митрополия Патриарх Синод Протестанты	
18-19		Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	2	Основные термины и понятия: Обряды Ритуалы Таинства	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
20		Паломничества и святыни	1	Основные термины и понятия: Паломничество Реликвия Мощи Хадж Кааба	
21		Календари религий мира. Праздники в религиях мира (Пейсах Шавуот Суккот Ханука Пурим)	1	Основные термины и понятия: Пейсах Шавуот Суккот Ханука Пурим	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации,

					подготовка творческой беседы с членами семьи
22		Календари религий мира. Праздники в религиях мира (Рождество Пасха Вознесение Троица Крещение)	1	Основные термины и понятия: Рождество Пасха Вознесение Троица Крещение	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
23		Календари религий мира. Праздники в религиях мира (Курбан-байрам, Ураза-байрам)	1	Основные термины и понятия: Курбан-байрам Ураза-байрам	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
24		Календари религий мира. Праздники в религиях мира (Вишакха Пуджа, Дончод-хурал Сагаалган)	1	Основные термины и понятия: Вишакха Пуджа, Дончод-хурал Сагаалган	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
25-26		Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2	Основные термины и понятия: Бодхисаттва Притча	
27		Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий	1		беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
28		Семья, семейные ценности	1	Основные термины и понятия Семья, семейные ценности	
29		Долг, свобода, ответственность, учение и труд	1	Основные термины и понятия Долг, свобода, ответственность	
3. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России - 5ч					
30		Любовь и уважение к Отечеству	1	Основные термины и понятия: государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ.	
31		Подготовка творческих проектов.	1		
32		Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	1		самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы
33		Итоговое тестирование	1		
34		Обобщающий урок	1		
		Итого	34		

Содержание учебного предмета
Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс

№	Раздел
1.	В мире культуры - 2ч
2.	Нравственные ценности российского народа - 7ч
3.	Религия и культура 5ч
4.	Как сохранить духовные ценности - 2ч
5.	Твой духовный мир - 1ч

Содержание разделов

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры - 2ч.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры - 1ч.

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую» - 1ч.

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна - 1ч.

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека -1ч

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...» - 1ч

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда 1ч

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе 1ч

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей 1ч

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры - 1ч

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси - 1ч

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама - 1ч

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)
Золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура - 1ч

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма - 1ч

Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей – 1ч

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков – 1ч

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир

Что составляет твой духовный мир -1ч

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

№ урока	Дата	Тема	Кол-во час	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1. В мире культуры 2ч					
1		Величие многонациональной российской культуры	1	Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов.	выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны; выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры; анализировать и структурировать информацию из разных источников; приводить примеры из прочитанных текстов; составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы.
2		Человек – творец и носитель культуры	1	В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности - часть культуры общества.	выражать мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны; объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта; приводить примеры из прочитанных текстов; выполнять учебный проект; анализировать и структурировать информацию из разных источников; составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа 7ч					
3		«Береги землю родимую, как мать любимую».	1	Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.	осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране; объяснять связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта; выполнять учебный проект; определять и формулировать цель своей деятельности (решаемую проблему, поставленную задачу); анализировать и структурировать информацию из разных источников.
4		Жизнь ратными подвигами полна.	1	Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.	осознавать свою принадлежность к российскому народу, чувство уважения к предкам; читать и анализировать учебный текст; анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения, др.)
5		В труде - красота человека.	1	Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности.	осознавать и выражать свое мнение о ценности труда; приводить примеры о роли труда из разных источников. анализировать информацию; продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения
6		«Плод добрых трудов славен».	1	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.	осознавать и выражать свое мнение о ценности труда; приводить примеры о роли труда из разных источников; читать и анализировать текст; продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения
7		Люди труда.	1	В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми	Анализ и оценка ситуаций; осознавать и выражать свое мнение о ценности труда; приводить примеры о роли

				делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества.	труда из разных источников; читать и анализировать текст; выполнять учебный проект; определять и формулировать цель своей деятельности; анализировать и структурировать информацию из разных источников
8		Бережное отношение к природе.	1	Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально?	анализ информации, представленной в рассказе-обобщении; обсуждение и формулирование вывода по материалам урока; осознавать и выражать свое мнение о ценности бережного отношения к природе, объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы; анализировать текст; продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения
9		Семья - хранитель духовных ценностей.	1	Семья - первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций - залог интереса к культурным традициям российского народа.	анализ информации , представленной в материалах Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме; осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи; объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких; продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения
Раздел 3. Религия и культура 5ч					
10		Роль религии в развитии культуры	1	Роль религии в развитии культуры и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения(оживление имеющихся представлений).	Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян. объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения; сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; определять культовые сооружения православия; читать и анализировать текст; делать выводы ; продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций
11		Культурное наследие христианской Руси.	1	Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.	Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог : анализ информации, представленной в текстах учебника. Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром; понимать роль христианства для развития культуры России и православных россиян; давать характеристики изученным объектам; делать выводы ; продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.

12		Культура ислама.	1	Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература и архитектура ислама.	Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама»; чтение и обсуждение текста учебника о мечети; рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме; понимать роль ислама для развития культуры России; перечислить памятники культуры ислама; сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; определять культовые сооружения ислама; давать характеристики изученным объектам; делать выводы ;
13		Иудаизм и культура.	1	Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии. Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.	Анализ информации, представленной в материале рубрик; понимать роль иудаизма для развития культуры России; сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; определять культовые сооружения иудаизма; давать характеристики изученным объектам; делать выводы .
14		Культурные традиции буддизма.	1	Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка.	понимать роль буддизма для развития культуры России; перечислить памятники культуры буддизма; давать характеристики изученным объектам; делать выводы ; объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности 2ч					
15		Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1	Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры.	понимать роль государства для сохранения и поддержки духовной культуры; обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры; давать характеристики изученным объектам; делать выводы ;
16		Хранить память предков.	1	Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек - неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность.	понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры. обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры уметь организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; делать выводы; объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.
Раздел 5. Твой духовный мир 1ч					
17		Твой духовный мир.	1	Что составляет твой духовный мир? Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона - этикет. Твоя культура поведения.	Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». Тестирование.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

- Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы, проверка рабочих тетрадей, тестирование, подготовка и презентация проекта. По предмету отметки не выставляются.
- Формы контроля и возможные варианты его проведения: индивидуальный контроль (контроль учителем): - устный опрос, - домашняя работа (поисковая, творческая), - самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая).
- Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).
- Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.