

Министерство образования и науки Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Березовская школа», реализующая образовательные программы
общеобразовательная программа ГБОУ СО «Березовская школа»
622764, Свердловская обл., Березовский у., М. Горького, д. 2 «а». Тел. 8(34369)6-01-69, ф-07-58 berzskand@mail.ru

Рассмотрено на заседании
методического совета
ГБОУ СО «Березовская школа»
Руководитель методического совета
Корнилова Н.Ф.
Протокол 1 от 24 августа 2021 года

Утверждаю
Директор ГБОУ СО «Березовская школа»
ГБОУ СО А.А. Массанова
Приказ № 76
от 27.08 2021 года



Рабочая программа
по учебному предмету
«Немецкий язык»
8-9 класс

Корнилова У.К.

ФГО педагогов-разработчиков программы

Березовский городской округ, 2021

Пояснительная записка

Адаптированная Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному для 8-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Описание места предмета в учебном плане

Настоящая Адаптированная Рабочая программа предназначена для учащихся 8-9 классов, прошедших психолого-медико-педагогическую комиссию- ПМПК и изучающих немецкий как ИЯ2 после английского.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» относится к образовательной области «Филология». Уровень обучения – базовый. Объем учебной нагрузки по предмету в 8-9 классе составляет – 36 часов (1 час в неделю, 34 учебные недели).

В Адаптированной Рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости на уроке немецкого языка. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по языку, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, Рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения

Коррекционная направленность :

- Формированию речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- Приобщение к новому социальному опыту за счёт проигрывания различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
- Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.
- Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
11. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:
- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3) содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;

4) содействие расширению кругозора и развитию толерантности;

5) содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.

Предметные результаты:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного в 8 классе (1 год обучения):

Обучающийся **научится:**

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся **научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся **научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся **научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся **научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- Обучающийся **получит возможность научиться:**
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;
- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1. Содержание курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как к инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Иностранный язык. Второй иностранный язык.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, *etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpоет).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Тематическое планирование
8 класс (0,5 часа)**

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Предметный результат	Универсальные учебные действия				Виды контро ля	Дата проведен ия
					Личностн ые	Регулятив ные	Коммуник ативные	Познавательн ые		
I четверть										
Глава 1. Знакомство/Kennenlernen										
1.	Знакомство. Приветствие . Города немецкоязы чных стран.	Урок озна ком лен ия с нов	Личные местоимения: <i>ich, du, Sie;</i> глаголы: <i>heissen,</i>	Познакомить с произносительн ыми особенностями немецкой речи; учить чтению,	Осознание роли немецкого языка как нового средства	- принимать учебную задачу и следовать инструкции	- проявлять интерес к общению и групповой	- работать с учебником, ориентироват ься в нём по содержанию и с помощью		

		ым мате риа лом.	<i>wohnen, sein;</i> вопросы вопросительн ым словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них; порядок слов; интонация предложения.	пониманию на слух в мини- диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение	общения. Воспитани е российско й гражданск ой идентично сти.	и учителя; - понимать цель и смысл выполняе мых заданий; - осуществл ять первонача льный контроль своих действий.	работе; - уважать мнение собеседни ков	значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение)		
2.	Алфавит. Основные правила чтения.	Урок озна ком лен ия с нов ым мате риа лом.	Интонация простого предложения • Работа со звуками [a] [a:] [o] [o:] [u] [u:] [p] [n] [t] [v] [f] [g] [k]; Ударение в предложении ; интонация вопросительн ого	Научить учащихся знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника	Способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопо нимания.	- понимать цель и смысл выполняе мых заданий; - осуществл ять первонача льный контроль своих действий.	- преодолев ать эгоцентри зм в межлично стном взаимоде йстви; - следить за действиям и других участнико	- уметь выделить и сформулиров ать познавательн ую цель; - группировать и классифицир овать по разным основаниям; - работать с		

			предложения; словарное ударение • Буквосочетан ия th, tsch, sch, ck • Работа со звуками[e] [e:] [h] [c]				в в процессе коллектив ной деятельно сти	информацией , искать информацию в учебных текстах.		
3.	Личные местоимени я. Спряжения глаголов.	Урок закр епле ния изуч енн ого.	Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. • Спряжение глаголов haben, sein	Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведен ия в ситуации «Знакомство»	Формиров ание нравствен ных чувств и нравствен ного поведения.	- принимать учебную задачу и следовать инструкци и учителя; - понимать цель и смысл выполняе мых заданий	- следить за действиям и других участнико в в процессе коллектив ной деятельно сти; - входить в коммуник ативную игровую и учебную ситуацию.	; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулиров ать познавательн ую цель; - группировать и классифицир овать по разным основаниям		

4.	Порядок слов в предложении: рамочная конструкция.	Урок при менения знаний и умений.	Порядок слов в предложениях с указанием времени	Научить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита.	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической	понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	- группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.		
----	---	-----------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--

					принадлежности, знание истории,					
5.	Порядок слов в вопросе. Вопросы с вопросительным словом.	Урок ознакомления с новым материалом.	Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. • Порядок слов	Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом.	Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	- принимать учебную задачу и следовать инструкции и учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	- следить за действиями и другими участниками в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель		
Глава 2. Мой класс/Meine Klasse										

6.	Числительные от 0 до 100.	Комбинированный урок	Числа, словарное ударение, краткие и долгие гласные	Познакомить с числительными от 20 до 100, активизировать лексику в игровых ситуациях.	Самостоятельно формулирует тему и цели урока.	- принимать учебную задачу и следовать инструкции и учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий	- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями и других участников в процессе коллективной деятельности.	- уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.		
7.	Определенные артикли.	Урок обобщения и систематизации	Определённые артикли: der, das, die	Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию.	Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	принимать учебную задачу и следовать инструкции и учителя; - понимать цель и	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать	; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать		

		ии знан ий.				смысл выполняе мых заданий	мнение собеседни ков; - преодолев ать эгоцентри зм в межлично стном взаимоде йстви	ать познавательн ую цель; - группировать и классифицир овать по разным основаниям		
8.	Контрольная работа №1	Урок пров ерки и корр екци и знан ий.		Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Умение оценивать правильнос ть выполнени я учебной задачи, собственны е возможнос ти её решения; владение основами самоконтро ля, самооценк и, принятия решений и	осуществл ять первонача льный контроль своих действий.	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседни ков; - преодолев ать эгоцентри зм в межлично	- группировать и классифицир овать по разным основаниям; - работать с информацией , искать информацию в учебных текстах.		

					осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.		стном взаимодействии			
II четверть										
Глава 3. Животные/Tiere										
9.	Неопределённые артикли. Притяжательные местоимения.	Урок ознакомления с новым материалом.	Неопределённые артикли: ein, eine. • Притяжательные местоимения: mein, dein	Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения	Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	- принимать учебную задачу и следовать инструкции и учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальную	- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями и других участников в процессе коллективной	- уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию		

						льный контроль своих действий.	ной деятельности.	в учебных текстах.		
10.	Животные. Описание животных.	Урок ознакомления с новым материалом.	Названия животных. Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>	Научить рассказывать о любимом животном, используя клише.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	- принимать учебную задачу и следовать инструкции и учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии	; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям		

					ти.					
11.	Цвета. Винительны й падеж.	Урок закр епле ния изуч енн ого.	Винительный падеж • Названия цветов	Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише	Самостоят ельно формулир ует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	- понимать цель и смысл выполняе мых заданий; - осуществл ять первонача льный контроль своих действий.	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседни ков; - преодолев ать эгоцентри зм в межлично стном взаимоде йстви	- группировать и классифицир овать по разным основаниям; - работать с информацией , искать информацию в учебных текстах.		
Глава 4. Маленькая перемена/Kleine Pause										
12.	Множествен ное число существител ьных.	Ком бин иро ванн ый	Множественн ое число существитель ных	Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие	Умение оценивать правильнос ть выполнени я учебной	- принимать учебную задачу и следовать	- преодолев ать эгоцентри зм в	- уметь выделить и сформулиров ать познавательн		

		урок .		клише, познакомить с числительными до 20	задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	инструкции и учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	межличностном взаимодействии; - следить за действиями и других участников в процессе коллективной деятельности.	ую цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.		
13.	Континенты и части света.	Урок применения знаний и умений.	Названия континентов и частей света	Познакомить с новой лексикой. Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности	- принимать учебную задачу и следовать инструкции и учителя; - понимать	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать	- выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать		

					ти её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	цель и смысл выполняемых заданий	мнение собеседников; - преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии	ать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям		
14.	Мой день в школе. Дни недели и время суток.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Указание времени• Шипящие st, sp, sch	Научить указывать время, соблюдая правильный порядок слов.	Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно	- понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолев	- группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных		

					с учителем.	действий.	ать эгоцентри зм в межлично стном взаимоде йстви	текстах.		
Глава 5. Мой день в школе/Mein Schultag										
15.	Распорядок дня. Время.	Ком бин иро ванн ый урок .	Порядок слов в предложения х с указанием времени	Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише.	Способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопо нимания.	- принимать учебную задачу и следовать инструкци и учителя; - понимать цель и смысл выполняе мых заданий; - осуществл ять первонача льный контроль своих	- преодолев ать эгоцентри зм в межлично стном взаимоде йстви; - следить за действиям и других участнико в в процессе коллектив ной деятельно	- выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулиров ать познавательн ую цель; - группировать и классифицир овать по разным основаниям		

						действий.	сти.			
16.	Контрольная работа №2	Урок проверки и коррекции знаний		Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	осуществлять первоначальный контроль своих действий.	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии	- группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.		
III четверть										

17.	Типы немецких школ.	Урок ознакомления с новым материалом.	Глаголы с отделяемой приставкой	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	- принимать учебную задачу и следовать инструкции и учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии	- выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям		
-----	---------------------	---------------------------------------	---------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

Глава 6. Хобби/Hobbys

18.	Предлоги <i>im, von ... bis.</i> Расписание уроков.	Урок ознакомления с новым	Предлоги: <i>im, von ... bis, am</i> • Новые правила написания <i>ss-ß</i> Отсутствие	Научить указывать время, сохраняя порядок слов в предложениях с; предлоги <i>im,</i>	Самостоятельно формулирует тему и цели урока.	- принимать учебную задачу и следовать инструкции	- преодолеть эгоцентризм в межлично	- уметь выделить и сформулировать познавательную цель; -		
-----	--	---------------------------	---	--	---	---	-------------------------------------	--	--	--

		ым мате риа лом.	смягчения согл-х перед гласн.	<i>von...bis, am</i>	Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	и учителя; - понимать цель и смысл выполняе мых заданий	стном взаимоде йстви; - следить за действиям и других участнико в в процессе коллектив ной деятельно сти.	группировать и классифицир овать по разным основаниям; - работать с информацией , искать информацию в учебных текстах.		
19.	Хобби. Глаголы с изменяемой корневой гласной.	Урок закр епле ния изуч енн ого.	• Глаголы с изменяемой корневой гласной, Предлоги места • Притяжательн ые местоимения sein, ihr, unser (именительны й падеж)	Научить вести диалог о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.	умение оценивать правильнос ть выполнени я учебной задачи, собственны е возможнос ти её решения; владение основами самоконтро ля, самооценк	- понимать цель и смысл выполняе мых заданий; - осуществл ять первонача льный контроль своих действий.	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседни ков; - преодолев ать эгоцентри	; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулиров ать познавательн ую цель; - группировать и классифицир		

					и, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		ЗМ в межличностном взаимодействии	овать по разным основаниям		
20.	Модальный глагол können.	Комбинированный урок	Спряжение глагола können	Познакомить с новой лексикой, ввести понятие модального глагола können.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции	- принимать учебную задачу и следовать инструкции и учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии	- группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.		

					своей деятельностью, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	своих действий.	йствии			
Глава 7. Моя семья/Meine Familie										
21.	Моя семья. Чтение текста.	Урок применения знаний и умений.	Названия членов семьи	Научить соблюдать правильную интонацию в предложении.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	- понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями и других участников в процессе коллектив	- уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию		

					решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.		ной деятельности.	в учебных текстах.		
22.	Родственные связи. Члены семьи.	Урок ознакомления с новым материалом.	Формы глагола haben и неопределённый артикль	Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения	Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	принимать учебную задачу и следовать инструкции и учителя	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодей-	; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям		

							йствии			
23.	Рассказ о своей семье.	Урок закрепления изученного.	Порядок слов в предложениях, интонация.	Научить соблюдать правильную интонацию в предложении.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстно	- принимать учебную задачу и следовать инструкции и учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	- группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.		

					й речью.					
Глава 8. Сколько это стоит?/Was kostet das?										
24.	Профессии.	Урок при менения знаний и умений.	Названия профессий. Формы глагола sein.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	- понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями и других участников в процессе коллективной деятельности.	- уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.		
25.	Словообразование. Профессии мужского и женского	Урок при менения знаний	Суффикс –in, -lein. Определенный артикль.	Закрепить пройденную лексику, ввести понятие определённого,	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии	- принимать учебную задачу и следовать	- проявлять интерес к общению и	- выполнять логические действия (анализ, сравнение); -		

	рода.	ий и уме ний		артикля.	и с задачей коммуника ции для выражения своих чувств, мыслей и потребност ей; планирова ния и регуляции своей деятельнос ти, владения устной и письменно й речью, монологич еской контекстно й речью.	инструкци и учителя; - понимать цель и смысл выполняе мых заданий	групповой работе; - уважать мнение собеседни ков; - преодолев ать эгоцентри зм в межлично стном взаимоде йстви	уметь выделить и сформулиров ать познавательн ую цель; - группировать и классифицир овать по разным основаниям		
26.	Покупки. Называем цену.	Урок обо бще ния и	Was kostet...? Es kostet...Назва ния видов магазинов,	Закрепить пройденную лексику, ввести конструкцию Was kostet...? Es	Умение осознанно использова ть речевые средства в соответстви	- понимать цель и смысл выполняе мых	- проявлять интерес к общению и	- группировать и классифицир овать по		

		систематизации знаний.	товаров.	kostet....	и с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью	заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии	разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.		
27.	Контрольная работа №3	Урок проверки		Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной,	Умение оценивать правильно	осуществлять первоначальный	- проявлять интерес к общению	- группировать и классифицир		

		корр екци и знан ий.		языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	выполнен ия учебной задачи, собственн ые возможно сти её решения; владение основами самоконтр оля, самооценк и, принятия решений и осуществл ения осознанно го выбора в учебной и познавате льной деятельно сти.	контроль своих действий.	и групповой работе; - уважать мнение собеседни ков; - преодолев ать эгоцентри зм в межлично стном взаимоде йстви	овать по разным основаниям; - работать с информацией , искать информацию в учебных текстах.		
--	--	----------------------------------	--	---	--	--------------------------------	--	---	--	--

IV четверть

28.	Карманные деньги. Чтение с извлечение м информации .	Урок озна ком лен ия с нов ым мате риа лом.	Чтение текста.	Научить извлекать важную информацию из прочитанного текста.	Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	- понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии	- уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.		
-----	---	---	----------------	---	--	---	--	---	--	--

Глава 9. Большая перемена/Große Pause

29.	Большая перемена. Дифтонги.	Урок закрепления изучения	Произношение дифтонгов eu, ai, ei, au.	Научить анализировать языковое явление, произносить дифтонги	Составляет план решения учебной проблемы	- принимать учебную задачу и следовать	- преодолеть эгоцентризм в	- уметь выделить и сформулировать познавательную		
-----	--------------------------------	---------------------------	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

		енного.		немецкого алфавита.	совместно с учителем.	инструкции и учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	межличностном взаимодействии; - следить за действиями и другими участниками в процессе коллективной деятельности.	ую цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.		
30.	Глаголы с отделяемой приставкой.	Урок приращения знаний и умений.	Глаголы с отделяемой приставкой.	Познакомить учащихся с глаголами с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	Оформляет свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации.	- понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать	; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать		

						действий.	ать эгоцентри зм в межлично стном взаимоде йстви	и классифицир овать по разным основаниям		
31.	Предлоги in, auf.	Урок при менения знаний и умений.	Предлоги in, auf. Управление глаголов.	Познакомить учащихся с понятием «управление глаголом».	Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем, умение определяют понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоят	принимать учебную задачу и следовать инструкции и учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии	- группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.		

					ельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.					
32.	Семьи в Германии. Развитие навыков диалогической речи.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Построение диалогов по образцу. Диалогическое чтение.	Закрепить навыки чтения с правильной интонацией и ударением.	Оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации, умение определять понятия, создавать обобщения	понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	- преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями и других участников	- уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с		

					я, устанавли вать анalogии, классифиц ировать, самостоят ельно выбирать основания и критерии для классифик ации, устанавли вать причинно- следствен ные связи.		в в процессе коллектив ной деятельно сти.	информацией , искать информацию в учебных текстах.		
33.	Произношен ие окончаний - er, -e.	Урок обо бще ния и сист	Произношени е окончаний - er, -e.	Закрепить навыки чтения с правильной интонацией и ударением.	Работает по плану, сверяя свои действия с целью.	принимать учебную задачу и следовать инструкци и учителя;	- проявлять интерес к общению и групповой	; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь		

		ематизации знаний.			Слушает и слышит других, вступая с ними в диалог.	- понимать цель и смысл выполняемых заданий	работе; - уважать мнение собеседников; - преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии	выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям		
34.	Контрольная работа №4	Урок проверки и коррекции знаний.		Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	; - осуществлять первоначальный контроль своих действий	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолеть эгоцентризм	- группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.		

							ЗМ В межлично стном взаимоде йстви			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9 класс

№	Дата	Ко л- во ур ок ов	Раздел/тема урока	Основные учебно-коммуникативные задачи	Дидактические элементы содержания		использование ЦОР (ЭОР)	Виды контроля	Д/з
					лексический	грамматический			
I ЧЕТВЕРТЬ									
Раздел №1: «Мой дом»									
1	План факт		Введение лексики по теме «Мой дом. Моя комната». Развитие навыков аудирования.	-формировать и развивать лексические навыки по теме; -развивать	Das Zuhause, das Zimmer, das Poster, der Teppich, das Fenster, der	Артикль, род и множественное число существите	Аудиопр иложени еCDMP3 ; немецки		Учить новые слова; АВ стр.4 упр.1 (а)

			навыки аудирования с общим и полным пониманием содержания текста; -развивать навыки устной речи	Suhl, des Sessel, der Boden, die Decke, die Tur, die Wand, der Schreibtisch, der Schrank	льного	й алфавит		выписать слова, стр.11 перевести и слова
2	План факт	Развитие лексических навыков и навыков аудирования.	-формировать и развивать лексические навыки по теме; -развивать навыки аудирования с общим и полным пониманием содержания текста; -развивать навыки устной речи	Глаголы hangen, liegen, stehen	Предлоги дательным падежом auf, zwischen, im, unter, an, vor, neben, uber, hinter . Прямой порядок слов	Аудиоприложение eCDMP3		Учить новые слова. Стр.8 упр.6 дополнить предложения; (АВ стр.6 упр.6 написать предложения к рисункам)
3	План	Введение грамматического материала по теме «Дательный падеж».	-развивать лексические и фонетические навыки; -формировать и развивать	Глаголы hangen, liegen, stehen	Дательный падеж. Предлоги	Аудиоприложение eCDMP3		Учить предлоги . Стр. 9 упр.8

	факт		Предлоги»	грамматические навыки; -развивать навыки устной речи		uf, zwischen, im, unter, an, vor, neben, uber, hinter.			составит ь предложе ния; (АВ стр.7 упр. 8 дополнит ь предложе ния)
4	План факт		Развитие грамматических навыков. Обучение письму по теме «Комната моей мечты»	-развивать лексические и фонетические навыки; -развивать грамматические навыки; -развивать навыки устной речи; -развивать навыки и умения описывать комнату своей мечты в письменном виде.	Глаголы hangen, liegen, stehen	Дательный падеж. Предлоги uf, zwischen, im, unter, an, vor, neben, uber, hinter.	Аудиопр иложени еCDMP3		Стр.10 упр.11 написать сочинени е по теме «Комнат а моей мечты»
5	План факт		Контроль письменной речи по теме «Комната моей мечты». Обучение монологу «Описание комнаты»	-оценить коммуникативные навыки и умения учащихся в письменной речи; -развивать навыки и	Прилагательн ые по теме «Описание комнаты»	Прямой порядок слов в предложен ии.	Аудиопр иложени еCDMP3	Сочинен ие по теме «Комнат а моей	Стр.12 составит ь и выучить монолог по теме

				<p>умения монологической речи;</p> <p>-развивать навыки чтения с полным пониманием содержания текста</p>				мечты»	«Описание комнаты»
6	План факт		<p>Контроль монолога по теме «Описание комнаты». Обучение грамматике «Модальный глагол müssen»</p>	<p>-оценить коммуникативные навыки и умения учащихся в монологической речи;</p> <p>-формировать и развивать грамматические навыки;</p> <p>-развивать навыки устной речи</p>		Модальный глагол müssen		Монолог «Описание комнаты»	АВ стр.8 упр.12 поставит глагол в правильной форме
7	План факт		<p>Обучение грамматике и диалогу по теме «Повелительное наклонение. Указание»</p>	<p>-развивать грамматические навыки;</p> <p>-развивать навыки и умения диалогической речи по теме</p>		Повелительное наклонение	Аудиоприложение CDMP3		Стр.11 составит и выучит 6 фраз «Указания»
8	План факт		<p>Контроль диалога по теме «Указания». Повторение пройденного материала по теме «Мой дом»</p>	<p>-оценить коммуникативные навыки и умения учащихся в диалогической речи;</p> <p>-повторить пройденный</p>	Изученная лексика	Изученная грамматика		Диалог «Указания»	Повторит лексику и грамматику по теме

				материал по теме					«Мой дом»
9	План факт		Контрольная работа по теме «Мой дом» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)	-оценить коммуникативные умения и навыки в чтении и аудировании; -проверить знания лексического и грамматического материала	Изученная лексика	Изученная грамматика	Аудиопр иложени еCDMP3	Коммун икативн ые умения и навыки в чтении, аудиров ании по теме; лексико-граммат ические умения и навыки	

		9						
Раздел №2: «Это вкусно»								
10	План факт		Веление лексики по теме «Это вкусно». Обучение грамматике «Нулевой артикль»	-формировать и развивать лексические навыки и умения; -формировать и развивать грамматические навыки; -развивать навыки диалогической речи по теме (брать интервью)	Der Tee, das Obst, der Kakao, die Milch, das Musli, der Quark, das Brotchen, der Jogurt, der Schinken, die Butter, das Ei, das Gemüse, der Reis, das Obst, das Wasser, die Wurst, das Fleisch, Frühstück, mittag (Abend)essen	Нулевой артикль. Вопросы и предложения	Аудиоприложение CDMP3	Стр.13 учить слова. (АВ стр.12 упр.1а подписать слова)
11	План факт		Активизация лексики. Развитие навыков аудирования и монологической речи по теме «Мои предпочтения»	-формировать и развивать лексические навыки и умения; -формировать и развивать грамматические навыки;	Лексика по теме	Нулевой артикль.	Аудиоприложение CDMP3	Стр.15 упр.3с ответить на вопросы. Составить и

				-развивать навыки аудирования и чтения с частичным пониманием содержания текста; -развивать навыки диалогической и монологической речи по теме					выучить монолог по теме «Мои предпочтения в еде»
12	План факт		Контроль монолога по теме «Мои предпочтения в еде». Обучение детализированному чтению «Национальная кухня»	-оценить коммуникативные навыки и умения учащихся в монологической речи; -развивать лексические навыки; -развивать навыки детализированного чтения		Неопределённо-личное местоимение man. Спряжение глаголов в 3 л. ед.ч.	Аудиопр иложени еCDMP3	Моноло г	Стр.17 упр.6с написать сообщен ие «Русская кухня» (АВ стр.13 упр.6)
13	План факт		Контроль письма «Русская кухня». Обучение диалогу «В школьном буфете». Развитие навыков аудирования.	-оценить коммуникативные навыки и умения учащихся в письменной речи; -развивать лексические навыки; -развивать навыки диалогической речи;	Лексика по теме. Ja – Nein – Doch. Nichts	Вопросительные предложения.	Аудиопр иложени еCDMP3	Сочинен ие	Стр.19 упр.9б составит ь и выучить диалог по теме «В школьно м

				-развивать навыки аудирования с полным пониманием содержания текста					буфете»
14	План факт		Контроль диалога по теме «В школьном буфете». Повторение пройденного материала по теме «Это вкусно»	-оценить коммуникативные навыки и умения учащихся в монологической речи; -повторить пройденный материал по теме	Изученная лексика	Изученная грамматика	Аудиоприложения еCDMP3	Диалог «В школьной столовой»	Повторить лексику и грамматику по теме «Это вкусно»
15	План факт		Контрольная работа по теме «Это вкусно» (аудирование, чтение, лексика и грамматика)	-оценить коммуникативные умения и навыки в чтении и аудировании; -проверить знания	Изученная лексика	Изученная грамматика	Аудиоприложения еCDMP3	Коммуникативные умения и	

				лексического грамматического материала	и				навыки в чтении, аудиров ании по теме; лексико- граммат ические умения и навыки	
16	План факт	7	Работа над допущенными в контрольной работе ошибками	-выявить допущенные в контрольной работе ошибки; -повторить правила и скорректировать данные ошибки				Аудиопр иложени еCDMP3		
II ЧЕТВЕРТЬ										
Раздел №3: «Моё свободное время»										
17	План		Введение и активизация лексики по теме «Моё свободное время». Развитие	-формирование и развитие лексических навыков по теме;	Лексика по теме «Моё свободное			Аудиопр иложени еCDMP3		Учить новые слова. (АВ

	факт		навыков аудирования.	-развивать навыки чтения и аудирования с выборочным пониманием текста; -развивать навыки устной речи на основе услышанного и прочитанного текста	время». Названия месяцев, времён года				стр.20 упр.1 а,б записать месяцы и распределить слова)
18	План факт		Развитие навыков чтения с детальным и полным пониманием текста. Обучение электронному письму	-активизировать лексические навыки; -развивать навыки чтения с детальным и полным пониманием содержания текста; -развивать навыки письменной речи (электронное письмо); -формировать и активизировать грамматический материал с глаголом wollen	Лексика по теме «Моё свободное время». Названия месяцев, времён года	wollen			стр.23 выучить спряжение глагола wollen. Стр.24 упр.6а перевести и ответить на вопросы
19	План факт		Обучение электронному письму по теме «Свободное время». Развитие диалогической речи в	-развивать грамматические навыки и умения; -развивать навыки письменной речи		wollen.musen	Аудиоприложение CDMP3		Стр.23 упр.3, стр.24 упр.6 написать

			ситуации «Интервью»	(электронное письмо); -развивать навыки устной речи					электронное письмо-ответ по теме «Свободное время»
20	План факт		Контроль электронного письма по теме «Свободное время». Обучение диалогу «Планируем свободное время»	-оценить коммуникативные навыки и умения учащихся в письменной речи; -развивать навыки чтения с детальным пониманием текста; -развивать навыки диалогической речи	Лексика по теме «Свободное время»	Вопросительное предложение	Аудиоприложение CDMP3	Электронное письмо	Стр.25 упр.7, в составить и выучить диалог по теме «Планируем свободное время»
21	План факт		Контроль диалога по теме «Планируем свободное время». Обучение грамматике «Отрицание в предложении»	-оценить коммуникативные навыки и умения учащихся в диалогической речи; -формировать и развивать грамматические навыки; -активизировать речевой образец с отрицанием в		nicht, kein	Аудиоприложение CDMP3	Диалог	Стр.26 упр.10 записать предложения. (АВ стр.24 упр.9 записать предложе

				устной речи					ния с nicht или kein)
22	План факт		Обучение чтению с детальным пониманием текста и монологу на основе прочитанного текста по теме «Учебный год и каникулы в Германии и России»	-активизировать лексику по теме; -развивать навыки и умения чтения с детальным пониманием содержания текста; -развивать навыки и умения монологической речи на основе прочитанного текста	Лексика по теме «Названия месяцев и времён года»		Аудиоприложение CDMP3		Подготовить сообщение по теме «Учебный год и каникулы в Германии и России»
23	План факт		Контроль монолога по теме «Учебный год и каникулы в Германии и России». Повторение пройденного материала по теме «Моё свободное время»	-оценить коммуникативные навыки и умения учащихся в монологической речи; -повторить пройденный материал по теме	Изученная лексика	Изученная грамматика		Монолог	Повторит лексику и грамматику по теме Моё свободное время»
24	План факт		Контрольная работа по теме «Моё свободное время» (аудирование, чтение, лексика, грамматика)	-оценить коммуникативные умения и навыки в чтении и аудировании;	Изученная лексика	Изученная грамматика	Аудиоприложение CDMP3	Коммуникативные умения и	

		8		-проверить знания лексического и грамматического материала				навыки в чтении, аудиров ании по теме; лексико- граммат ические умения и навыки	
Маленькая переменна									
25	План факт		Работа над допущенными в контрольной работе ошибками. Повторение и углубление лексического и грамматического материала	-выявить допущенные в контрольной работе ошибки; -повторить правила и	Лексика изученных тем	Грамматик а изученных тем	Аудиопр иложени еCD MP3		Стр.32 выполни ть задания

			по пройденным темам.	<p>скорректировать данные ошибки;</p> <p>-развивать лексические и грамматические навыки;</p> <p>-развивать навыки аудирования с полным пониманием содержания текста;</p> <p>-развивать навыки диалогической и монологической речи</p>					из игры
26	План факт		Развитие навыков аудирования и чтения с детальным и полным пониманием текста по теме «Немецкое рождество»	<p>-развивать лексические и грамматические навыки;</p> <p>-развивать навыки аудирования и чтения с детальным и полным пониманием содержания текста;</p>	Лексика изученных тем. лексика по теме «Рождество»	Грамматика изученных тем	Аудиоприложение CD MP3		Стр.80-81 упр.2, 3 прочитать и понять текст, выполнить тестовое задание

		2							
Раздел №4: «Смотрится отлично»									
27	План факт		Введение и активизация лексики по теме «Части тела»	-формировать и развивать лексические навыки и умения; -развивать навыки диалогической и монологической речи, используя лексику	der Mund, der Kopf, das Haar, die Schulter, die Hand, der Bauch, der Rucken, das Ohr, der Arm, das Auge, die Nase, das Bein, der Fuss. Tut mirleid... ...tut weh...	Повелительные предложения	Аудиоприложения eCD MP3		Учить слова по теме. (АВ стр.32 упр.1,2 работа с лексикой)
28	План факт		Активизация лексики. Обучение чтению с детальным и полным пониманием текста.	-развивать лексические навыки; -развивать навыки чтения с детальным и полным пониманием содержания текста -развивать навыки	Лексика по теме «Части тела»	Предлоги с дательным падежом	Аудиоприложения eCD MP3		АВ стр.33 упр.4 а,б описать картинку

				монологической речи (описание картинки)					
29	План факт		Введение и активизация лексики по теме «Одежда». Обучение монологической речи.	-презентовать и активизировать лексику по теме; -развивать навыки монологической речи; -развивать грамматические навыки	Der Mantel, die Jacke, der Schuh, die Kappe, der Ohrring, der Ring, das Kleid, die Bluse, das T-Shirt,	Множественное число существительных	Аудиоприложение eCD MP3		Учить новые слова
30	План факт		Обучение диалогу по теме «Покупка одежды» и грамматике «Местоимения в винительном падеже»	-развивать лексические навыки; -развивать навыки диалогической речи; -активизировать грамматический материал на письме	Лексика по теме «Одежда»	Местоимения в винительном падеже	Аудиоприложение eCD MP3		Стр.32 упр.6б составит диалог (АВ стр.34 упр.6а,б работа с местоимениями)
31	План факт		Обучение грамматике по теме «Множественное число существительных»	-развивать лексические навыки; -активизировать грамматический материал по теме		Множественное число существительных			

III ЧЕТВЕРТЬ

32	План факт		Развитие навыков аудирования. Обучение монологу по теме «Описание внешности и одежды человека»	-развивать навыки аудирования с полным пониманием текста; -развивать навыки монологической речи	Лексика по теме «Части тела», «Одежда»	Местоимения 3 л. ед. ч.	Аудиоприложения еCDMP3		Стр.38 упр.10 описать внешность человека по фото
33	План факт		Контроль монолога по теме «Описание внешности и одежды человека». Обучение чтению с выборочным пониманием и диалогу «Мода»	-оценить коммуникативные умения и навыки в монологической речи; -развивать навыки чтения с выборочным пониманием содержания текста; -развивать навыки диалогической речи	Лексика по теме «Части тела», «Одежда»		Аудиоприложения еCDMP3	Монолог	Стр.39 упр.12 ответить на вопросы; составить диалог
34	План факт		Контроль диалога по теме «Мода». Повторение пройденного материала по теме «Смотрится отлично»	-оценить коммуникативные навыки и умения учащихся в диалогической речи; -повторить пройденный материал по теме	Изученная лексика	Изученная грамматика		Диалог	Повторить лексику и грамматику
35	План		Контрольная работа по теме «Смотрится отлично»	-оценить коммуникативные умения	Изученная	Изученная	Аудиоприложения	Коммуникативн	

	факт		(лексика, грамматика, аудирование)	и навыки в чтении и аудировании; -проверить знания лексического и грамматического материала	лексика	грамматика	еCDMP3	ые умения и навыки в чтении, аудировании по теме; лексико-грамматические умения и навыки	
		9							
Раздел №5: «Вечеринки»									
36	План		Введение и активизация лексики по теме	-развивать лексические	Wunschen, deshalb,		Аудиопр иложени		АВ стр.40

	факт		«Приглашение. Поздравления». Развитие навыков аудирования.	навыки; -развивать навыки аудирования с пониманием общего содержания текста и детальным пониманием;	schicken, das Gluck, herzlich, der Gluckwunsch		еCDMP3		упр.1 записать поздравления
37	План факт		Обучение чтению с пониманием общего содержания и полным пониманием «День рождения»	-развивать навыки аудирования с полным пониманием содержания текста; -развивать навыки диалогической речи; -развивать навыки чтения	Wecken, das Geschenk, verpackt, auspacken, lustig		Аудиопр иложени еCDMP3		Стр.43 упр.5 прочитат ь текст (АВ стр.41 упр.5б ответить на вопросы)
38	План факт		Обучение письму по теме «Мой день рождения»	-развивать навыки чтения с полным пониманием содержания текста; -развивать навыки устной речи по теме; -развивать навыки письменной речи	Лексика по теме «День рождения»	Структура предложени я	Аудиопр иложени еCDMP3		Стр.44 упр.6 написать сочинени е о своём дне рождени я
39	План		Контроль письма по теме «Мой день рождения». Обучение грамматике	-оценить коммуникативные умения и навыки в письменной		Сложносоч инённое предложен		Письмо	АВ стр.42 упр.7б дописать

	факт		«Предложения с deshalb»	речи; -презентовать и активизировать новый грамматический материал		ие с deshalb			предложения
40	План факт		Развитие и контроль диалогических умений в проекте по теме «Планируем вечеринку»	-развивать навыки и умения диалогической речи; -презентовать и активизировать лексику; -оценить коммуникативные умения и навыки в диалогической речи	Das Glas, der Teller, Geschirr, Besteck, Essen, Trinken, das Messer, die Gabel			Проект Диалог	АВ стр.43 упр.8с заполнить пропуски
41	План факт		Обучение грамматике по теме «Простое прошедшее время глаголов sein и haben»	-презентовать и активизировать грамматический материал по теме; -развивать навыки диалогической речи		Простое прошедшее время глаголов sein haben	Аудиопр иложени еCDMP3		Выучит грамматические правила. АВ стр.43 упр.9а,бв ставить глаголы
42	План		Активизация и контроль грамматики. Обучение монологу по теме «Рассказ о	-активизировать грамматический материал; -развивать навыки	Gestern, vorgestern, letzteWoche	Простое прошедшее время глаголов	Аудиопр иложени еCDMP3	Грамматика по теме «Просто	АВ стр.44 упр.12 составит

	факт		прошлом»	монологической речи		seinhaben		е прошед шее время глаголов seinhab en»	ь и выучить монолог «Рассказ о прошлом »
43	План факт		Контроль монолога по теме «Рассказ о прошлом». Повторение пройденного материала по теме «Вечеринки».	-оценить коммуникативные умения и навыки в монологической речи; -повторить пройденный материал по теме	Изученная лексика	Изученная грамматика		Монолог	Повторит ь лексику и граммати ку
44	План факт		Контрольная работа по теме «Вечеринки» (лексика, грамматика, чтение, аудирование)	-оценить коммуникативные умения и навыки в чтении и аудировании; -проверить знания лексического и грамматического материала	Изученная лексика	Изученная грамматика	Аудиопр иложени еCDMP3	Коммун икативн ые умения и навыки в чтении, аудиров ании по теме; лексико- граммат ические умения	

								и навыки	
		9							
Раздел №6: «Мой город»									
45	План факт		Работа над допущенными в контрольной работе ошибками. Введение лексики по теме «Город»	-выявить допущенные в контрольной работе ошибки; -повторить правила и скорректировать данные ошибки; -презентовать и активизировать лексический материал по теме; -развивать навыки аудирования	Es gibt, der Berg, das Hochhaus, das Haus, das Rathaus, das Museum, das Schiff, die Strasse, der Fluss, die Brucke, die Kirche		Аудиопр иложени еCDMP3		Учить слова. АВ стр.48 упр.1 заполнит ь пропуски

46	План факт	Обучение монологу по теме «Мой город»	-активизировать лексический материал; -развивать навыки монологической речи по теме	Es gibt Лексика по теме «Город»				Составит ь и выучит монолог по теме «Мой город»
47	План факт	Контроль монолога по теме «Мой город». Обучение чтению с детальным и полным пониманием. Обучение письму «Мой путь домой»	-оценить коммуникативные умения и навыки в монологической речи; -развивать навыки чтения с детальным и полным пониманием содержания текста; -развивать навыки письменной речи по теме «Мой путь домой»		mit+Dativ		Моноло г	Стр.51 упр.6, АВ стр.49 упр.6 написать текст о своём городе
48	План факт	Контроль письма по теме «Мой путь домой». Введение лексики и обучение диалогу «Ориентирование в городе»	-оценить коммуникативные умения и навыки в письменной речи; -презентовать и активизировать лексику по теме; -развивать навыки	DerWeg,Entsc huldigung..., dasKaufhaus, dasCafé, dieBibliothek, dasGeschäft, derSupermark et, derBahnhof,		Аудиопр иложени еCDMP3	Письмо	Учить слова. АВ стр.49-50 упр.7а,б записать по предложе

			аудирования с полным пониманием содержания текста; -развивать навыки диалогической речи по теме	dieApotheke, diePost, dasRestaurant, dasTheater, dasKrankenhaus, derStadtplan, links, rechts, geradeaus, geh. zweite, dritte				нию к рисунок
49	План факт	Обучение диалогу. Обучение грамматике по теме «Предлоги с дательным падежом»	-активизировать лексический материал; -развивать навыки диалогической речи по теме; -презентовать и активизировать грамматический материал	Лексика по теме «Город»	Предлоги с дательным падежом	Аудиопр иложени еCDMP3		Стр.52 упр.7, стр.53 упр.9 составит ь и выучить диалог «Ориент ирование по городу»
50	План факт	Контроль диалога по теме «Ориентирование по городу». Обучение грамматике «Сложное прошедшее время»	-оценить коммуникативные умения и навыки в диалогической речи; -развивать навыки чтения с		Perfekt		Диалог	Учить правила. AB стр.51 упр.11

				детальным пониманием содержания текста; -презентовать и активизировать грамматический материал					заполнит ь пропуски
51	План факт		Активизация грамматического материала	-активизировать грамматический материал		Perfekt			
IV ЧЕТВЕРТЬ									
52	План факт		Закрепление грамматики. Повторение пройденного материала по теме «Мой город»	-закрепить грамматический материал; -повторить пройденный материал по теме	Изученная лексика	Изученная грамматика			Повторит ь лексику и граммати ку
53	План факт		Контрольная работа по теме «Мой город» (аудирование, чтение, лексика, грамматика)	-оценить коммуникативные умения и навыки в чтении и аудировании; -проверить знания лексического и грамматического материала	Изученная лексика	Изученная грамматика	Аудиопр иложени еCDMP3	Коммун икативн ые умения и навыки в чтении, аудиров ании по теме;	

		9						лексико-грамматические умения и навыки	
Раздел №7: «Каникулы»									
54	План факт		Работа над допущенными в контрольной работе ошибками. Введение лексики «Каникулы»	-выявить допущенные в контрольной работе ошибки; -повторить правила и скорректировать данные ошибки; -презентовать и активизировать лексический материал по теме;	Die Fahrkarte, verreisen, das Flugzeug, fliegen, die Sonne, das Meer, der Strand, der See, ubernachten		Аудиоприложения CDMP3		Учить слова. АВ стр.56 упр.1 решить кроссворд

				-развивать навыки аудирования и чтения с детальным пониманием содержания текста					
55	План факт		Активизация лексики. Обучение диалогу по теме «Планируем каникулы»	-активизировать лексику по теме; -развивать навыки диалогической речи	Лексика по теме «Путешествие»		Аудиоприложения eCDMP3		АВ стр.56 упр.26 дополнить предложения
56	План факт		Обучение монологу по теме «Моё путешествие»	-активизировать лексику; --развивать навыки аудирования с пониманием общего и детального содержания текста; -развивать навыки диалогической и монологической речи по	Лексика по теме «Путешествие»		Аудиоприложения eCDMP3		Стр.59 упр.4 составить и выучить монолог «Моё путешествие»

			теме						
57	План факт		Контроль монолога по теме «Моё путешествие». Развитие навыков аудирования «Немецкий на каникулах»	-оценить коммуникативные умения и навыки в монологической речи; -развивать навыки аудирования и чтения с детальным пониманием содержания текста; -развивать навыки устной речи по прочитанному тексту	Das Deutschlernen, der Kurs, Norddeutschland, das Freizeitprogramm, der Tagesablauf, das Wechen, die Zwischenmalzeit, die Nachtruhe, wenig		Аудиоприложения CDMP3	Монолог	АВ стр.58 упр.5 прочитайте и понять письмо. Выполните тест.
58	План факт		Обучение чтению с полным пониманием. Обучение грамматике «Причастие II»	-развивать навыки чтения с полным пониманием содержания текста; -развивать навыки устной речи: высказывание аргументированного мнения за и против; -презентовать и активизировать грамматический материал		Причастие II	Аудиоприложения CDMP3		АВ стр.59 упр.6 записать предложения. Учить правила
59	План		Обучение грамматике	-презентовать и		Сложное	Аудиопр		Стр.62

	факт		«Сложное прошедшее время. Вспомогательные глаголы haben и sein». Обучение монологу «Говорим о прошлом»	активизировать грамматический материал по теме; -развивать навыки монологической речи с использованием грамматического материала		прошедшее время. Вспомогательные глаголы haben/sein	иложения CDMP3		упр.12 составит и выучит предложения «Говорим о прошлом»
60	План факт		Контроль монолога «Говорим о прошлом». Развитие грамматических навыков.	-оценить коммуникативные умения и навыки в монологической речи; -развивать грамматические навыки и умения		Perfekt		Монолог	АВ стр.60 упр.12 записать предложения
61	План факт		Контроль грамматики по теме «Сложное прошедшее время». Обучение чтению с общим и детальным пониманием текста.	-проверить знания грамматического материала; -развивать навыки чтения с общим и полным пониманием содержания текста		Perfekt		Грамматика Perfekt	АВ стр.61 упр.1 выполнить тест
62	План факт		Обучение письму по теме «Открытка с места отдыха». Обучение чтению с полным	-развивать навыки чтения с полным пониманием содержания текста;	Лексика по теме «Каникулы»	Perfekt			Стр.63 упр.13 написать

			пониманием текста.	-развивать навыки письменной речи (почтовая открытка)					открытку с места отдыха
63	План факт		Контроль письма «Открытка с места отдыха». Повторение пройденного материала по теме «Каникулы»	-оценить коммуникативные умения и навыки в письменной речи; -повторить пройденный материал по теме	Изученная лексика	Изученная грамматика		Письмо	Повторит лексику и грамматику
64	План факт		Контрольная работа по теме «Каникулы» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)	-оценить коммуникативные умения и навыки в чтении и аудировании; -проверить знания лексического и грамматического материала	Изученная лексика	Изученная грамматика	Аудиопр иложени еCDMP3	Коммун икативн ые умения и навыки в чтении, аудиров ании по теме;	лексико- граммат ические умения и навыки

		11							
65	План факт		Работа над допущенными в контрольной работе ошибками. Повторение материала всего курса.	-выявить допущенные в контрольной работе ошибки; -повторить правила и скорректировать данные ошибки; -повторить пройденный материал по всему курсу	Изученная лексика	Изученная грамматика			Повторит ь лексику и граммати ку
66	План факт		Итоговая контрольная работа (чтение, письмо, аудирование, лексика, грамматика)	-оценить коммуникативные умения и навыки в чтении, письме и аудировании; - проверить знания лексического и грамматического материала	Изученная лексика	Изученная грамматика	Аудиопр иложени еCDMP3	Коммун икативн ые умения и навыки в чтении, аудиров ании по	

								теме; лексико- граммат ические умения и навыки	
67	План факт		Работа над допущенными в итоговой контрольной работе ошибками. Обучение чтению с полным пониманием «Читаем комиксы»	-выявить допущенные в контрольной работе ошибки; -повторить правила и скорректировать данные ошибки; -развивать навыки чтения с полным пониманием содержания текста			Аудиоприложение CDMP3		АВ стр.64 упр.1а выделить маркером правильный ответ
68	План факт	<u>4</u> 68	Повторение грамматики по теме «Простое и сложное прошедшее время»	-активизировать и закрепить грамматический материал по теме		Простое и сложное прошедшее время			