

К58 Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Березовская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы» ГКОУ СО «Березовская школа»

623704, Свердловская обл., г. Березовский, ул. М. Горького, д. 2 «а» Тел: 8(34369) 6-01-69, 6-07-58 berezsksh@mail.ru

Обсуждена и согласована
на заседании МС
Протокол № 1
от « 24 » авг. 2021 г.

Утверждаю
Директор
Приказ № 46
от « 24 » 08 2021 г.

Рабочая программа по курсу
«Иностранный язык (английский)»
5-9 классы

Составители программы
Корнилова
У.К.
учитель

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федеральным перечнем учебников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
- учебной программы под ред. В.П. Кузовлева к УМК Английский язык 5–9-го классов авторов В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова УМК английский язык 5-9 Москва, «Просвещение»
- учебным планом ГКОУ СО «Березовская школа» на 2018-2019 учебный год.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и

группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.
- Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Используемые формы обучения:

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- групповые (творческие группы, динамические группы);
- коллективные (соревнования, поисковые)
- дидактические и ролевые игры;
- песни, стихи, рифмовки

Используемые методы обучения:

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный.

Методы и формы контроля:

методы устного и письменного контроля, дидактические тесты. Методы устного контроля – включают в себя беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д.

Устный контроль проводится как в форме монологического высказывания обучающегося, так и в форме диалога или полилога (например, ролевая игра).

Письменный контроль (контрольная работа, личное письмо, открытка) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика.

Дидактические тесты также являются методом проверки результатов обучения и используются в основном для проверки лексико-грамматических знаний и умений.

Проектная работа является одним из способов контроля и включает в себя письменный и устный метод контроля и может быть выражен в разных формах (составление книжки-малышки, открытки и т.д.)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования, что обусловлена целым рядом причин. Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то

есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета . стало известно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной»² и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с ведением ФГОС , где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий. Познавание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». «иностранный язык «поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад и главный результат образования -воспитание гражданина России.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа. Повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему восхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Изучение ИЯ вносит заметно вклад в культуры умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения , учит успешно выстраивать отношения с другими людьми , работать в группе и в коллективе. Введение обучением ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективному карьерному росту

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план школы отводит 525 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования, (по 3 часа в неделю)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- *формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- *осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- *стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- *формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - знание правил поведения в классе, школе, дома;
 - стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
 - уважительное отношение к родному языку;
 - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
 - уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3)воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4)формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5)воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6)воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
решать проблемы творческого и поискового характера;
самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения (СУУ)

читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
работать с лексическими таблицами;
понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
пользоваться лингвострановедческим справочником;
переводить с русского языка на английский;
использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Планируемые предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А.В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

-вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

-использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

-уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

соотносить содержание услышанного с личным опытом;

делать выводы по содержанию услышанного;

выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

делать выборочный перевод с английского языка на русский;

соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

писать электронные (интернет-) сообщения;

делать записи (выписки из текста);

фиксировать устные высказывания в письменной форме;

заполнять таблицы, делая выписки из текста;
кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
распознавать слова, записанные разными шрифтами;
сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
использовать словарь для уточнения написания слова;
оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное),
вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов в);
уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

представление об эстетических идеалах и ценностях;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

-ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

-потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

-стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели;

●развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

●развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

●воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

●учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;

2) принцип комплексности;

3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;

4) принцип индивидуализации процесса образования;

5) принцип функциональности;

6) принцип ситуативности;

7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание курса реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

5-9 классы

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

Основная цель: познакомить учащихся с новой лексикой и грамматикой. Тренировать фонетические элементы,

Знать: устойчивые фразы и грамматическую структуру простого и распространенного предложения. 3 типа условных предложений, тренировать все виды модальных глаголов,

формирование видовременных форм глаголов

Уметь: применение пройденного материала в диалоге или в монологе, написать письмо другу по данной проблеме используя видовременные формы глагола. Расспросить и поддержать собеседника. Выражать свое согласие или не согласие, делать комплимент предлагать помощь и выяснить значение незнакомой лексики, выражать сочувствие, давать советы

Самостоятельно выполнить данные упражнения по рабочей тетради.

Практическая работа

Контрольная работа №1 « я, моя семья и мои друзья»

Проектная работа « Мои друзья»-5 класс

«Мой дом, моя квартира» (6-7 классы)

«взаимоотношение между одноклассниками» (8-9 классы)

5-9 классы

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Основная цель: познакомить учащихся новой лексикой и грамматикой, тренировать фонетику, лексику и устойчивые фразы, расширить кругозор по страноведению, заполнить словарную базу.

Знать: структуру сложных предложений, устойчивые фразы, видовременную форму глагола, культуру иноязычного друга.

Уметь: составить диалог и монолог, расспросить и поддержать собеседника написать письмо другу по данной проблеме используя видовременные формы глагола. Расспросить и поддержать собеседника. Выражать свое согласие или не согласие, делать комплимент предлагать помощь и выяснить значение незнакомой лексики, выражать сочувствие, давать советы. Выражать свое согласие или не согласие, делать комплимент предлагать помощь и выяснить значение незнакомой лексики, выражать сочувствие, давать советы и получать советы. Выражать свое согласие или не согласие, делать комплимент предлагать помощь и выяснить значение незнакомой лексики, выражать сочувствие, давать советы

Контрольная работа №2 «Досуг и увлечение» (5-9 классы)

Практическая работа(5-9классы)

Проектная работа « Достопримечательности Лондона»-(6-7 классы)

«Музеи мира» (8-9 классы)

5-9классы

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры.

Паралимпийские игры. (50 часов)

Основная цель: формирование навыков монологической речи; описание, рассуждение, сообщение, рассказ.

Знать: основные коммуникативные типы речи. Правила речевого этикета. Специальные и общие вопросы.

Уметь: переводить небольшие тексты для извлечения основной или общей информации, выделять незнакомую лексику в прочитанном, задавать общие и специальные вопросы, не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основной смысл текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

Контрольная работа №3 «Здоровый образ жизни»

Проектная работа (5-9 классы)

Выполнение практических работ по рабочей тетради

5-9 классы

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

Основная цель: использовать основные коммуникативные типы речи; описание, сообщение, рассказ.

Знать: новые лексические единицы, видовременные формы глагола, вопросительные предложения.

Уметь: говорить выразительно. использовать новую лексику и грамматику в речи, использовать оценочные суждения и аргументы. Говорить логично и связно кратко высказываться на заданную тему, услышать и понимать вербальную и не вербальную речь.

Практическая работа по рабочей тетради (5-6 классы)

Проектная работа (7-9 классы)

6;9 классы

Мир профессий. После школьное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

Основная цель: формировать навыков аудирования

Знать: правила аудирования

Уметь выделять основную, информацию опуская второстепенную, понимать и дать краткую информацию о выслушанном тексте. выполнять упражнения соответственно к услышанному тексту.

6-9класс

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Основная цель: использовать основные коммуникативные типы речи; описание, сообщение, рассказ.

Знать: новые лексические единицы, видовременные формы глагола, вопросительные предложения.

Уметь: говорить выразительно. использовать новую лексику и грамматику в речи, использовать оценочные суждения и аргументы. Говорить логично и связно кратко высказываться на заданную тему, услышать и понимать вербальную и не вербальную речь.

Контрольная работа №4 « Человек и окружающий мир» (5-9классы)

Практическая работа по рабочей тетради (5-9 классы)

Проектная работа « Мое любимое время года» (5-6 классы)

«Парки и заповедники» (7класс),« Проблемы экологии» (8-9 классы)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:

Основное содержание по темам (разделам)	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий: знать, уметь и т.д.)	Планируемые результаты по теме, разделу (УУД)
5 -8 классы		
Раздел 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. (94 ч.) Взаимоотношение в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому, распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек	Говорение: Учащиеся овладевают диалогической формой речи. -Поддерживать и заканчивать разговор -Выражать основные речевые функции. -Расспрашивать собеседника и отвечать на их вопросы. -Переходить с позиции спрашивающего на отвечающего и наоборот: -Соблюдать правила речевого этикета: -Высказываться логично и связно. -говорить выразительно, в умеренном темпе: -давать эмоциональную оценку . .	Формирование: устойчивой мотивации к обучению; составление алгоритма для выполнения различных заданий; умение самостоятельно выполнять самоанализ и самоконтроль; отрабатывать навык поиска для правильного выполнения задания; Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем; уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи; точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; выстраивать схему действий; осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: использовать знакомую лексику и грамматику ; уметь устанавливать аналоги; формировать умение и навыки ; ориентироваться на разнообразие способов выполнения работ.
5-9 классы Раздел 2. Досуг и увлечения.(104 ч.) Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/	Использовать: -основные коммуникативные типы речи -описывать предмет или картинку -сообщать об увлечениях -рассказать о себе и о своей семье - характеризовать людей предметы -кратко высказываться на данную тему -использовать оценочные суждения - иговорить логично, связно.	Личностные результаты: -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

зоопарк. Посещение музеев	Выражать свое мнение к проблеме.	Метапредметные результаты Регулятивные : - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. Познавательные : - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; Коммуникативные : - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
5,6,7, 9 классы Раздел 3.Школьное образование.(62 ч.) Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников	Использовать —основные коммуникативные типы речи; описание, сообщение, рассказ, обсуждение. -описывать и предмет, картинки ,персонаж.	Личностные результаты: -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;

	-сообщать об увлечениях, взаимоотношениях в семье. Дружьями, любимых занятиях и праздниках. -рассказывать о себе . о своей семье, друзьях, о школе, о родном крае. -характеризовать людей и предметы -высказать свое мнение к проблеме -делать сообщение Выполнить проектную работу -выражать свое мнение и обосновать его	-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; Метапредметные результаты: Регулятивные: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
Раздел 4.Человек и окружающий мир.(8 ч.)	-соблюдать;	Личностные результаты

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидами пожилым людям	синтагматичность речи, логическое ударение, правильная интонация -использовать оценочное суждение и аргументировать его -выражать свое мнение и обосновывать его -говорить выразительно, логично и связно -делать сообщение на заданную тему по результатам проектной работы	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; -знание правил вежливого поведения, культуры речи; -стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; -уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные УУД: -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, , установления
---	---	--

		причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;
5-9 классы Раздел 5.Страны изучаемого языка и родная страна (62 ч.) Достопримечательности Великобритании, США и России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.	-воспринимать и понимать вслух речь учителя и одноклассников -понимать на слух речь учителя по ведению урока -понимать на слух речь одноклассников - реагировать на услышанное.	Личностные результаты -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; Метапредметные результаты: Регулятивные: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

		выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные: -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные : - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
--	--	--

		- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
6; 8 классы. Раздел 6.Здоровый образ жизни. Спорт. Забота о здоровье. Здоровая пища Забота о здоровье. Виды спорта Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и внеурочное время. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов).	Формировать: - представление о данной проблеме. -навыки орфографии -стили письменной речи -запрашивать информацию -применять основные правила орфографии -навыки электронного сообщения. -заполнять формуляр, анкету сообщением о себе. -фиксировать главную мысль с использованием дополнительных деталей. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Личностные: -Организовывать письменный текст -фиксировать главную мысль -соблюдать правила организации абзаца -излагать собственную точку зрения -использовать факты для изложения своей точки зрения -фиксировать устные высказывания письменно -делать записи на основе услышанного -сокращать исходный текст Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя
		Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Метапредметные результаты: Регулятивные: -Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его
		систематизировать правила чтения гласных под ударением давать краткие ответы на разделительные вопросы обобщить правила словообразования

		(суффикс -tion, конверсия: существительное — глагол) -Переводить словосочетания с новыми словами на русский язык -Заполнять пропуски в предложениях (глаголами в нужной форме, новой лексикой) -Учиться употреблять модальный глагол shall, структуру to be going to do something -Учиться образовывать -ing форму английского глагола Познавательные: -Научиться различать функции видовременных форм глаголов в Present Simple и Present Continuous с опорой на контекст и с опорой на картинки Коммуникативные: -Употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous, сопоставлять типичные случаи употребления Present Simple и Present Continuous Работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве): выяснять у одноклассника опущенные детали в тексте страноведческого характера Выделять в явлениях общее и различное, представлять полученные результаты в виде таблицы (Father Christmas and Ded Moroz)
9 класс (16часов) Раздел 5. Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростка. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии	Формирование новых лексических единиц на уровне рецепции и продукции: -осознать значение новых лексических единиц -имитировать фразы с новыми лексическими единицами -комбинировать новые лексические единицы -самостоятельно использовать новые лексические единицы в контексте.	Личностные: -уметь пользоваться словарем для определения значения незнакомых лексических единиц. -использовать различные виды опор Метапредметные: Регулятивные: -самостоятельно ставить цели .-планировать их пути достижения, умение выбирать более эффективные способы решения учебных задач

		-владеть основами самоконтроля Познавательные -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщение, классификации по различным признакам связей. Контролировать и оценивать свой труд в классе и дома. Коммуникативные: -выражать точно и связно свои мысли -вступать в диалог -владеть монологической и диалогической формами речи -уметь обсуждать разные точки зрения -уметь устанавливать рабочие отношения -эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
6-9класс Раздел 6.Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)	Формирование навыков чтения аутентичных текстов с различной глубиной. -с целью извлечения конкретной информации -выявление главных фактов -интерпретация текста -выборочный перевод с английского на русский -выражение особого мнения по поводу прочитанного -представление информации в первоначальной форме -навыки письма с соблюдением правил и структур составления предложения.	Личностные: - развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом -желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся -желание осваивать новые виды деятельности -желание участвовать в творческом, созидательном процессе -интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)
		Регулятивные: -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельностью в процессе достижения результата -корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

		-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения -владеть основами самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности Познавательные: -использовать знаково-символические средства для решения практических работ -строить логическое рассуждение и делать выводы -работать с прослушанном или прочитанном текстом; прогнозировать содержание текста по ключевым словам и устанавливать логическую последовательность фактов -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию -решать проблемы творческого и поискового характера Коммуникативные: -выражать достаточно полно и связно свои мысли в соответствии с задачами -вступать в диалог,а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы -адекватно использовать речевые средства - спрашивать и обсуждать разные точки зрения Проявлять уважительное отношение к партнеру.
--	--	--

Требования к уровню подготовки

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

Выпускник основной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;

уважение и осознание ценностей семьи и общества;

ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;

готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

осознание социальных норм, правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;

знание основ экологической культуры;

В процессе воспитания у выпускника основной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета

«Иностранный язык». У выпускника основной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники основной школы

овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты.

Выпускники основной школы

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

выпускник получит возможность научиться:

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;
игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложения по интонации;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тема-тики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

Социокультурная компетенция:

Выпускники также будут:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- уметь работать с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

Выпускники будут уметь:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
- владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке»;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.
- стремиться вести здоровый образ жизни.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5 – 9 КЛАССЫ)

Состав образовательной среды линии УМК “Английский язык ” (5 -9 классы)

<i>Бумажные носители:</i> Учебник (Книга для учащихся) Книга для учителя Календарно-тематическое планирование 5-9 классы Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы	<i>Электронные носители:</i> I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы Книга для учителя Интернет-конференции, лекции II. Цифровые носители Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3) Учебный диск
--	--

Календарно-тематическое планирование на 5 класс

№ п/ п	Раздел, тема урока. Элементы содержания.	Тип урок а	Планируемые результаты			Виды деятельности учащихся	Ви д кон т роля
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
Раздел 1 Давайте познакомимся							
1	Совершенствование грамматических навыков говорения по теме: « Меня зовут Клер. А тебя?» <i>Знакомство с британскими сверстниками, их увлечениями и хобби, настольными играми Scrabble и Monopoly, графством Devon, понятием семейного дерева, развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с русским языком.</i>	УСЗ	интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;	представлениеоИЯ	читать с целью	Чтение/понимание на слух с целью извлечения конкретной информации, употребление в речи или интересующей) информации	Т
2				как средстве познания мира и других культур;работать с лексическими таблицами;	извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации		
3	Совершенствование лексических навыков говорения по теме: «Что ты делаешь в свободное время?» <i>Знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время с друзьями и родителями, с игрой bingo, с любимыми мультфильмами американских детей The Simpsons и Rugrats</i>	УСЗ	представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;	осознанно строить	знать	употребление Present	Т
4				свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений	Simple в речи, чтение/понимание на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации,	
5	Совершенствование грамматических навыков говорения по теме: «Как я провел летние каникулы» <i>Знакомство с тем, где и как британские дети</i>	УСЗ	стремление участвовать В межкультурной коммуникации: принимать решения,	вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,	расспрашивать	чтение и аудирование текста; применение на практике изученных лексических и	Т
6				также участвовать в коллективном обсуждении проблем,	собеседника и отвечать на его вопросы;		

	<i>проводили летние каникулы, с понятиями и реалиями; a summer camp, Brighton, a county fair, the Young Telegraph, a kilt, the Emerald Isle, Ireland, bagpipes</i>		давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;		грамматических явлений	
7	Совершенствование грамматических навыков говорения по теме: « Добро пожаловать в мою школу» <i>Знакомство с предметами, которые изучают британские сверстники, с распорядком дня и мероприятиями школе</i>	К	стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями	пользоваться логическими действиями	фиксировать устные высказывания в письменной форме;	применение на практике изученных лексических и грамматических явлений	Т
8				сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления			

				аналогий и причинно-следственных связей			
9	Развитие речевого умения по теме: «У меня есть новый друг» <i>Знакомство с понятиями и реалиями: an exchange student, Oxford, работа над текстом: аудирование, чтение; составление диалогов, их драматизация</i>	УСЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	выборочно понимать прагматические аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию.	Составление диалогического высказывания, чтение/понимание на слух с целью общего и полного понимания информации	Т
10							
11	Развитие речевых умений по теме: «Защита проектов» <i>Выполнение заданий по контролю уровня сформированности речевых умений</i>	К	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	решать проблемы творческого и поискового характера; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности	Создание и защита индивидуального или группового проекта	П
12	Контроль навыков аудирования и чтения <i>Выполнение заданий по аудированию, чтению текста</i>	КНиУ	умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	умение рационально планировать свой учебный труд	Чтение и восприятие текста на слух, задания к тексту	К Т

				деятельности;			
Раздел 2 Правила вокруг нас							
13	Формирование лексических навыков говорения по теме: «Почему мы все следуем правилам?» <i>знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время праздника Хэллоуин и во время святок в России, с понятиями и реалиями: Halloween, the Internet, trick-or-treating, e-mail; повторение модальных глаголы should, must;</i>	УФНЗ	интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;	представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; работать с лексическими таблицами;	читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации	Чтение с извлечением конкретной информации, составление высказываний по теме урока.	Т
14							
15	Формирование грамматических навыков говорения по теме: « Тебе приходится делать это?» <i>знакомство с правилами, существующими в британской школе, понятиями и реалиями,</i>	УФНЗ	представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а	знать функциональные и формальные особенности изученных	Употребление модальных глаголов в речи	Т
16							

	<i>например Earlham High School; употребление модального глагола have to</i>			также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	грамматических явлений		
17	Формирование грамматических навыков чтения и говорения по теме: «Это может быть интересно» <i>знакомство с правилами пользования Интернетом, принятыми в США и Британии, понятиями и реалиями the Internet, emoticons, e-mail; изучение модальных глаголов must, may/might для выражения уверенности</i>	УФНЗ	стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	фиксировать устные высказывания в устной форме;	употребление модальные глаголы must, may/might для выражения уверенности	Т
18				обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей			
19	Развитие речевого умения по теме: «Как насчет...?» <i>Составление диалогических высказываний, работа в парах</i>	УСЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	Составление высказываний по теме: приглашать, принимать приглашения и отказываться от них, объясняя причину	Т
20							
21	Развитие речевых умений по теме: «Защита проектов» <i>Выполнение заданий по теме, представление и защита проектов</i>	К	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	решать проблемы творческого и поискового характера; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности	Создание и защита индивидуального или группового проекта	П
22	Контроль навыков говорения <i>Составление диалогических и монологических высказываний</i>	КНиУ	умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	умение рационально планировать свой учебный труд	Составление монологического /диалогического высказывания по	К Т

25	Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме: «Добровольные помощники» <i>знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям и природе, программой Farms For City Children, работа над новой лексикой</i>	УФНЗ	интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;	представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; работать с лексическими таблицами;	читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации	употребление новых лексических единиц в речи, чтение/понимание на слух с целью извлечения конкретной информации	Т
26							
27	Формирование лексических навыков, формирование грамматических навыков (Present Perfect) по теме: «Школьные новости» <i>знакомство со стихотворением А. А. Милна The Good Little Girl, изучение Present Perfect</i>	УФНЗ	представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений	Составление высказываний с глаголами в Present Perfect	Т
28							
29	Формирование грамматических навыков по теме: «План благотворительного концерта» <i>знакомство с занятиями детей в свободное время, изучение Present Perfect</i>	УФНЗ	умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного	употребление глаголов в Present Perfect с предлогами since и for	Т
30							
31	Формирование грамматических навыков по теме: «Мы сделали это» <i>знакомство с популярными детскими комиксами, играми, изучение Present Perfect</i>	УФНЗ	представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры	готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений	употребление глаголов в Present Perfect с наречиями just, yet, already);	Т
32							
33	Развитие речевого умения по теме: «Какие новости?» <i>знакомство с занятиями британских детей в свободное время; составление диалогических высказываний, аудирование текста с</i>	УСЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать	работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по	выборочно понимать прагматические аутентичные аудиотексты, выделяя	Составление монологических/диалогических высказываний с глаголами в Present Perfect	Т
34							

36	Контроль навыков аудирования и чтения <i>Выполнение заданий по аудированию, чтению текста</i>	КНиУ	умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	умение рационально планировать свой учебный труд	Чтение и восприятие текста на слух, задания к тексту	КТ
37	Контроль лексико-грамматических навыков письма <i>Выполнение лексико-грамматического теста</i>	КНиУ	бережное отношение к результатам своего труда	контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	умение рационально планировать свой учебный труд	Выполнение лексико-грамматического теста	КТ
Раздел 4 Каждый день и в выходные							
38	Совершенствование грамматических навыков говорения по теме: «Нам нравится Уэльс»	УСЗ	интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;	представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; работать с лексическими таблицами; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации, знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений	Чтение; понимание на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации, составление высказывания по теме	Т
39	<i>знакомство с возможностями летнего времяпрепровождения в Уэльсе, аудирование текста с целью извлечения конкретной информации, составление устного высказывания</i>		представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;	высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а	информации	конкретной информации, составление высказывания по теме	
40	Формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме: «Нам нравится путешествовать в трейлере»	УФНЗ	представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а	знать функциональные и формальные особенности изученных	Чтение; понимание на слух с целью полного понимания текста и, употреблять Present Progressive в речи	Т
41	<i>знакомство с распространенным в Британии способом путешествия — автокараваном;</i>						

	чтение текста, употребление <i>Present Progressive</i> в речи			также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	грамматических явлений		
42	Формирование грамматических навыков говорения и чтения по теме: «Праздники в Северной Ирландии» <i>знакомство с летними праздниками Северной Ирландии, дифференциация понятий «Ирландия» и «Северная Ирландия», чтение текста с целью полного понимания содержания.</i>	УФНЗ	интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;	представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; работать с лексическими таблицами;	читать с целью извлечения конкретной	Чтение и аудирование текста, применение полученных знаний на практике, составление высказывания по теме	Т
43					(запрашиваемой или интересующей) информации		
44	Развитие речевого умения по теме: «Почему город Обан - интересное место?» <i>знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии, составление диалогов и их</i>	УСЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации:	вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	Чтение и аудирование текста, составление диалогов и их драматизация	Т
45							

	драматизация, работа с текстом		принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;			
46	Развитие речевых умений по теме: «Защита проектов Мой семейный альбом» Проектная деятельность обучающихся	УСЗ	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	решать проблемы творческого и поискового характера; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности	Создание и защита индивидуального или группового проекта	П
47	Контроль навыков аудирования и говорения Выполнение заданий по аудированию текста,	КНиУ	умение нести индивидуальную ответственность за	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	умение рационально планировать свой	Составление монологического высказывания по	К Т
48	составление монологических высказываний		выполнение задания;	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	учебный труд	предложенной теме, восприятие текста на слух, задания к тексту	
Раздел 5 Мои любимые праздники							
49	Формирование лексических навыков говорения	УФНЗ	интерес и	представление о ИЯ как	читать с целью	Чтение с извлечением	Т
50	по теме: «Какой твой любимый праздник?» знакомство с праздниками, популярными в Великобритании и США, знакомство с такими понятиями и реалиями, как Boxing Day, Independence Day, Easter, Valentine's Day, chocolate bunny, lasagna; расширение сведений о Christmas, Halloween, Thanksgiving		уважительное отношение к языку и культуре других народов;	средстве познания мира и других культур; работать с лексическими таблицами;	извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации	конкретной информации, составление высказываний по теме урока.	
51	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Я наряжал ёлку 2 часа»	УФНЗ	представления о художественных и эстетических	осознанно строить свое высказывание в соответствии с	знать функциональные и формальные	Прослушивание текста, выполнение упражнений на употребление	Т
52	знакомство с празднованием Рождества в						

	<i>Великобритании, знакомство с такими понятиями и реалиями, как Queen's speech, the CCL, Chernobyl, Harrod's, с литературным персонажем Гарри Поттером, употребление Past Progressive (утвердительные и отрицательные предложения)</i>		ценностях чужой культуры;	поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	особенности изученных грамматических явлений	настоящего и прошедшего длительного времени.	
53	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Что ты делал вчера в 5 часов?» <i>знакомство с различными видами празднований в США и Британии, развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке, знакомство с понятиями и реалиями Hamley's, Hawaii, Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony; употребление Past Progressive (вопросы)</i>	УФНЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации:	вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	Прослушивание диалога, выполнение упражнений на употребление прошедшего длительного времени в речи, составление диалогического высказывания	Т
54			принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;				

55	Формирование грамматических навыков	УФНЗ	стремление к	пользоваться	фиксировать	Прослушивание текста,	Т
56	говорения по теме: «Что происходило пока ты праздновал» <i>знакомство с празднованием китайского нового года в Лондоне, обычаями и традициями США и Британии, развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке, знакомство с понятиями и реалиями: the Chinese New Year Celebration, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld Lang Syne, Christmas pudding; употребление Past Progressive и Past Simple</i>		мирному сосуществованию	логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	устные высказывания в		
			между людьми и нациями	обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	письменной форме;	выполнение упражнений на использование лексики, на использование прошедшего длительного и прошедшего простого времени.	
57	Развитие речевого умения по теме: «Это самый	УСЗ	стремление	работать с	выборочно	Прослушивание текста,	Т
58	главный праздник для меня» <i>развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии; представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране, США и Британии, составление высказываний диалогического характера</i> <i>расспрос о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения</i>		участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения , давать оценки , уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам , устанавливать логическую последовательность основных фактов;	понимать прагматические аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию.		
59	Развитие речевых умений по теме: «Защита проектов»	УСЗ	ценностное	решать проблемы	ценностное	Создание и защита	П
60	<i>Проектная деятельность обучающихся</i>		отношение к учебе как виду творческой деятельности;	творческого и поискового характера; организовывать работу по выполнению и	отношение к учебе как виду творческой		

				защите творческого проекта;	деятельности		
61	Контроль лексико-грамматических навыков письма <i>Выполнение лексико-грамматического теста</i>	КНиУ	умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	умение рационально планировать свой учебный труд	Выполнение лексико-грамматического теста	КТ
62	Контроль навыков аудирования и чтения <i>Выполнение заданий по аудированию и чтению текста</i>	КНиУ	бережное отношение к результатам своего труда	контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	умение рационально планировать свой учебный труд	Чтение и восприятие текста на слух, задания к тексту	КТ
Раздел 6 У нас была прекрасная поездка в Лондон							
63	Совершенствование грамматических навыков	УСЗ	интерес и	представление о ИЯ как	читать с целью	Чтение; понимание на	Т
64	говорения по теме: «У нас была прекрасная поездка в Лондон» <i>знакомство с достопримечательностями Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre; употребление Past Simple в речи</i>		уважительное отношение к языку и культуре других народов;	средстве познания мира и других культур; работать с лексическими таблицами;	извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации	слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации, употреблять Past Simple в речи	

65	Совершенствование грамматических навыков говорения по теме: «Что ты делал вчера в 5 часов» <i>знакомство с некоторыми мероприятиями в британской школе: a National Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, с историческими личностями: William I, William II, Henry I; употребление Past Progressive в речи</i>	УСЗ	представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений	Чтение; понимание на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации, употреблять Past Progressive в речи	Т
66							
67	Совершенствование грамматических навыков говорения по теме: «Ты когда-нибудь...?» <i>знакомство с некоторыми детскими книгами (Fighting Back with Spirit, книги о Гарри Поттере), сравнение и сопоставление речевых единиц, анализ, обобщение, логическое изложение, развитие воображения, фантазии, употребление Present Perfect в речи</i>	УСЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	Чтение; понимание на слух с целью извлечения конкретной информации, употреблять Present Perfect в речи	Т
68							
69							
70	Совершенствование грамматических навыков говорения по теме: «Ты бы хотел...?» <i>знакомство с такими реалиями, как: York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum; знакомство с королем Англии Henry VIII, различать употребление Present Perfect/Past Simple/Past Progressive</i>	УСЗ	стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	фиксировать устные высказывания в письменной форме;	Выполнение упражнений на различие Present Perfect/Past Simple/Past Progressive и употребление этих времен в речи	Т
71							
72							
73	Развитие речевого умения по теме: «Какое место из тех что ты посетил лучшее»	УСЗ	стремление участвовать в	работать с прослушанным/прочита	выборочно понимать	Чтение и аудирование текста; составление	Т

74	знакомство с реалиями the London Transport Museum, the British Museum; составление диалогов и их драматизация, работа с текстом		межкультурной коммуникации: принимать решения , давать оценки , уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	нны м текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам , устанавливать логическую последовательность основных фактов;	прагматические аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию.	диалога, их драматизация	
75	Контроль навыков аудирования и чтения Выполнение заданий по аудированию и чтению текста	КНиУ	умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	умение рационально планировать свой учебный труд	Чтение и восприятие текста на слух, задания к тексту.	К Т
76	Развитие речевых умений по теме: «Защита проектов»	УСЗ	ценностное отношение к учебе	решать проблемы творческого и поискового	ценностное отношение к учебе	Создание и защита индивидуального или	П

	Проектная деятельность обучающихся		как виду творческой деятельности;	характера; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;	как виду творческой деятельности	группового проекта.	
77	Контроль навыков говорения <i>составление монологических высказываний</i>	КНиУ	бережное отношение к результатам своего труда	контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	умение рационально планировать свой учебный труд	Составление монологического высказывания по предложенной теме.	КТ
78	Контроль лексико-грамматических навыков письма <i>Выполнение лексико-грамматического теста.</i>	КНиУ	бережное отношение к результатам своего труда	контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	умение рационально планировать свой учебный труд	Выполнение лексико-грамматического теста	КТ
Раздел 7 Мои предстоящие каникулы							
79 80	Формирование грамматических навыков говорения и чтения по теме: «Скоро мы поедem в Брайтон» <i>знакомство с достопримечательностями Шотландии, чтение текста с Present Progressive в значении будущего действия</i>	УФНЗ	интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;	представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; работать с лексическими таблицами;	читать с целью извлечения конкретной (запрашиваю мой или интересующей) информации	Чтение с целью извлечения конкретной информации, употребление Present Progressive в значении будущего действия в речи	Т
81 82	Совершенствование грамматических навыков говорения и чтения по теме: «Что ты собираешься делать?» <i>знакомство с популярным в Британии способом путешествия (путешествие на лодке по реке); чтение текста и употребление в речи грамматической конструкции to be going to</i>	УСЗ	представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений	Чтение; понимание на слух с целью полного понимания содержания, употребление в речи грамматическую конструкцию to be going to	Т
83	Формирование грамматических навыков	УФНЗ	стремление	вступать в диалог, а	расспрашив	Чтение; понимание на	Т

84	говoreния и чтения по теме: «Что мы будем делать?» <i>знакомство с британским курортным городом Брайтон, употребление Future Simple в речи</i>		участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;	ать собеседника и отвечать на его вопросы;	слух с целью полного понимания содержания, употребление FutureSimple в речи	
85 86	Формирование грамматических навыков говорения и чтения по теме: «У тебя есть какие-нибудь планы?» <i>знакомство с достопримечательностями Испании, употребление Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple</i>	УФНЗ	стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	фиксировать устные высказывания в письменной форме;	Отличие и употребление PresentProgressive в значении будущего действия, tobegoingto, FutureSimple в речи	Т
87	Развитие речевого умения по теме: «Что	УСЗ	стремление	работать	с выборочно	Чтение и понимание на	Т

	особенного в морском путешествии?» <i>знакомство с реалиями морского путешествия; чтение текста, выполнение заданий по теме, составление диалогов и их драматизация</i>		участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его о мнению;	прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	понимать прагматические аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию.	слух с целью полного понимания содержания, применение на практике изученных лексические и грамматические явления	
88	Развитие речевых умений по теме: «Защита проектов» <i>Проектная деятельность обучающихся</i>	УСЗ	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	решать проблемы творческого и поискового характера; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности	Создание и защита индивидуального или группового проекта.	П
89	Контроль навыков аудирования и чтения <i>Выполнение заданий по аудированию и чтению текста</i>	КНиУ	умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	умение рационально планировать свой учебный труд	Чтение и восприятие текста на слух, задания к тексту.	К Т
90	Контроль навыков говорения <i>составление монологических высказываний</i>	КНиУ	бережное отношение к результатам своего труда	контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	умение рационально планировать свой учебный труд	Составление монологического высказывания по предложенной теме.	К Т
Раздел 8 Мои самые яркие впечатления							
91	Совершенствование грамматических	УСЗ	интерес и	представление о ИЯ как	читать с	Применение изученных	Т

92	навыков по теме: «Виды Лондона» <i>знакомство с такими реалиями, как: a marathon, the London Marathon, the London stroll (strollerthon); составление предложений в Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect, to be going to</i>		уважительное отношение к языку и культуре других народов; представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;	средстве познания мира и других культур; работать с лексическими таблицами; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений	хрестоматийских конструкций Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect, to be going to устной речи	
93 94	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Прогулка по Лондону» <i>знакомство с такими реалиями, как: the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, сообщение дополнительных сведений о Buckingham Palace;</i>	УСЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки,	вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	Чтение и понимание на слух с целью полного понимания содержания, применение на практике изученные лексические и грамматические явления	Т

	<i>совершенствование употребления Present Perfect, Past Simple, Present Simple, Past Progressive, Future Simple</i>		уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;			
95	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Чем они знамениты?» <i>знакомство с известными людьми: James Cook, H. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J. R. R. Tolkien, J. M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin and V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky; и реалиями: Stratford-upon-Avon, Kensington Palace, совершенствование употребления Present/Past Simple, Present Perfect</i>	УСЗ	стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	фиксировать устные высказывания в письменной форме;	Употребление Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to, can, should, must в речи	Т
96							
97	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Ты когда-нибудь был в тематическом парке?» <i>знакомство с такими понятиями и реалиями, как: a theme park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, the proms, сообщение дополнительных сведений о Alton Towers, the Gorky Park</i>	УСЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	выборочно понимать прагматические аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию.	Составление диалогического высказывания по теме	Т
98							
99	Развитие речевого умения по теме:	УСЗ	стремление	работать с	выборочно	Чтение и понимание	Т

100	«Что ты думаешь о...?» <i>знакомство с реалиями London Zoo, Legoland Windsor, работа с изученными лексическими единицами, составление высказываний по теме</i>		участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его о мнению;	прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	понимать прагматические аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию.	на слух с целью полного понимания содержания, применение на практике изученных лексические и грамматические явления	
101	Контроль навыков чтения <i>Выполнение заданий по чтению текста</i>	КНиУ	умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и Эпознавательной деятельности;	умение рационально планировать свой учебный труд	Чтение текста на слух, задания к тексту.	КТ
102	Контроль навыков говорения <i>составление монологических и диалогических высказываний</i>	КНиУ	бережное отношение к результатам своего труда	контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	умение рационально планировать свой	Составление монологического высказывания по	КТ

					учебный труд	предложенной теме.	
103	Развитие речевого умения. Игра – викторина: Знаешь ли ты Лондон? <i>обобщение полученных знаний о достопримечательностях Лондона</i>	УСЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику	вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи	умение рационально планировать свой учебный труд	Выполнение заданий по теме	Т
104	Контроль навыков аудирования и лексико- грамматических навыков письма <i>Выполнение лексико-грамматического теста, аудирование текста.</i>	КНиУ	бережное отношение к результатам своего труда	контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	умение рационально планировать свой учебный труд	Выполнение лексико-грамматического теста, восприятие текста на слух, задания к тексту.	КТ
105	Развитие речевого умения. Игра викторина: Знаменитые места и люди Великобритании <i>обобщение полученных знаний о Великобритании</i>	УСЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, уважительно относиться к собеседнику	вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи	умение рационально планировать свой учебный труд	Выполнение заданий по теме	Т

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п\п	Тема урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Планируемые результаты	Предметные результаты	УУД
1.	Как ты выглядишь?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации ,сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов).	<i>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд Mrs Piggie- Wiggle.</i>	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(беседа о любимой одежде , родственниках) Чтение читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.	- постановка вопросов (общих и специальных); умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; - разрешение конфликтов - управление поведением - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Летние каникулы» и «Свободное время»,
2.	На кого ты похож?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации). Вести диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями.	<i>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как the Thames, Ben Nevis, Star Wars, Back to the Future, знакомство со стихотворениями британских детей My Dad, Everybody Says.</i>	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		

3.	Твои любимые вещи.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, формирование навыков выражать свое мнение).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Madame Tussaud's, Beefeater, the Tower of London, Horse Guards Parade, Buckingham Palace, Adidas, Levi's, знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, school uniform	- Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Говорение -описать человека; -сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; Письмо писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – описать свою внешность, одежду.	освоение общемирового культурного наследия ; ориентация в системе моральных норм и ценностей; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
4.	Приглашение.	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Луизы Мей Элкот Little Women			

5.	Внешний вид. Одежда.	Совершенствование речевых навыков, обучение навыкам переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности.		Грамматика -степени сравнения прилагательных; -the Present Simple and the Past Simple Tenses Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -представить творческий проект	
6.	Как я выгляжу. Обучение монологу.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности.			
7.	Совершенствование орфографических навыков	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней “Looking Good”.			
8.	Мои любимые вещи.	Совершенствование речевых навыков. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности.			

9.	Встречам друга. Обучен ие диалогу .	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Paddington Station, знакомство с отрывком из книги М. Бонд <i>A Bear from Peru in England</i> .			
10.	Защита проекта «Внешность»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней “ <i>Looking Good</i> ”.			
11.	Проверь себя	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen			

		Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.	Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков..			
12	Проверь себя. Контроль аудирования.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков..			
13	Резервный урок. Предлоги времени.					
14.	Характер. Новая лексика.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанно	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; «Внешность и характеристики человека.» Знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские	Определение необходимости изучения темы «Правила вокруг нас»; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решения в проблемной ситуации;

		го).	рассказа Ф. Крейн <i>Boy Wanted</i> .	выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.	умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели. формулировать собственное мнение и позицию; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
15.	Что лучше, быть мальчиком или девочкой?	Формирование лексических навыков говорения, умения сообщать информацию и выражать свое мнение.	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами.	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление	Говорение -обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; - описать характер человека, свое	
16.	Мы весело проводим время.	Совершенствование грамматических навыков говорения, умения высказываться о событиях, используя основные коммуникативные типы речи с опорой на ключевые слова.	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court.			

				плана и последовательности действий;	животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе; Грамматика The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense Письмо – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
17.	Резервный урок. Настоящее простое и настоящее длительное время.			<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
18.	Что ты делаешь?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации)	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми особенностями разговора по телефону на английском языке.	<i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -работать с таблицей “Word Building”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект
19.	Резервный урок. Формирование грамматических навыков говорения				
20.	Лучший староста класса. Обучение монологу.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением британской школьницы Shyness, знакомство с некоторыми английскими пословицами.		

21.	Этикетный диалог. Я извиняюсь, все хорошо.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.			
22.	Reading Lesson. I'm waiting to hear your	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с отрывком из			

	answer. (Reader p.15) Я жду ответа. Контроль навыков чтения.	говорить на основе прочитанного). Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	книги американской писательницы Джуди Блум Otherwise Known as Sheila the Great			
23.	<i>Защита проекта «Характер»</i> Контроль навыков говорения.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с журналом для подростков Just Seventeen.			
24.	Проверь себя.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.			
25.	Проверь себя. Контроль письма.	Совершенствование навыков орфографии. Обучение умению делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.				

26.	Контроль ная работа № 1 по теме « Настоящее ее время»					
27.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.					
28.	Ты любишь свой дом?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи.	Личностные результаты -осознание возможностей самореализации средствами	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по	Ориентация в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий;

29.	Ты любишь свой старый дом? Оборот there is/there are.	Формирование грамматических навыков говорения. Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях.	иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	дому Чтение - читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение - уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; -расспросить о месте проживания; Грамматика	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; к личности и её достоинству, сопереживание, включая постановку новых целей, уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
30.	Ты помогаешь по дому? Настоящее завершено время.	Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с детской песней			
31.	Ты сделал это?	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации)	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала Danny the Champion			
32.	Ты хотел бы жить в необычном доме?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии.	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.		
33.	Reading lesson Miss Honey's house. (Reader p.21) Дом Мисс	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала Matilda.			

	Хани.	говорить на основе прочитанного).		<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were Письмо -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко	
34.	Должен ли я протянуть руку помощи? Контроль аудирования я.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.			
35.	Резервный урок. Модальный глагол.					

36.	Защита проектов «Времена меняются»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Дом, квартира»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Предметные результаты – уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой	излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -использовать видо-временные формы глагола -представить творческий проект	
37.	Проверь себя.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Дом, квартира»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков			
38.	Проверь себя. Контроль письма					
39.	Где люди ходят покупать вещи?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения пользоваться лингвострановедческим справочником).	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с таким понятием, как corner shop, grocer’s shop и т.д., знакомство с детской песней Hippyety Hop to the Corner Shop и рифмовкой Rat-a-tat, Who Is That?, знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда Shepherd’s Pie.			

40.	Reading lesson What's on the menu? (Reader p.25) Что в меню? Контроль чтения.	Обобщение правил чтения сочетаний гласных [(j)u], [əʊ], [i], [ei]; развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (совершенствование навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков чтения: expressions without prepositions, развитие умения пользоваться англо-русским и страноведческим словарями).	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда A Bear from Peru in England, знакомство с рецептом британского блюда Chocolate custard pudding.	переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересуемой информации; -делать краткие сообщения, проекты;		
41.	У вас есть	Формирование и	Тема: «Магазин, покупки»;			

	немного лука?	совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	знакомство с отрывком из книги М. Бонда A Bear from Peru in England и Н. Хинтона Buddy.			
42.	Мы ходили по магазинам весь день.	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini microcars, знакомство с играми Pass the Parcel и Musical Chairs, знакомство со стихотворением Кена Несбитта.		Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем. Чтение - читать аутентичные тексты – описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; экологическое сознание, ; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и
43.	Что ты делал вчера в 10 часов?	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения написать короткий рассказ по плану, развитие умения пользоваться страноведческим словарем).	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Великобритании и такими реалиями, как Covent Garden, Street Theatre artists, sleepover party, Teletubbies			

44.	Я ищу сувенир!	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс Mary Poppins, знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка.	Личностные результаты: - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,	различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение - уметь выразить свое отношение к шоппингу; -рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом	самореализации, уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; следовать морально-
45.	Я люблю ходить по магазинам, а ты?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	«Магазин, покупки»; знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market.			
46.	Защита проектов.					

	Это мой любимый магазин. Контроль говорения .			заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	магазине, о рецепте своего любимого блюда; -работать с различными мерами веса и меры продуктов; – участвовать в диалоге с продавцом; - использовать переспрос, просьбу повторить;	этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных
47.	Контрольная работа № 2 по теме «Настоящее завершённое время»			- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и	Грамматика -количественные местоимения many, some, a	

48.	Работа над ошибками.3 акрепление пройденного материала.		сверстниками. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)» -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ Письмо -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -различать грамматические явления; -выполнять задания в формате “true/false” -представить творческий проект	логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; знать и использовать основы рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента
-----	--	--	---	--	--

49. 50.	У меня ужасная головная боль.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner.	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями. Чтение - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - уметь рассказать о своем самочувствии; -спросить собеседника о его здоровье; -дать совет, о том, что делать, если ты болен; - использовать переспрос, просьбу повторить; Грамматика -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)» -указательные местоимения this /that/these/those\$	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию, преобразование практической задачи в познавательную; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно использовать речевые средства для
51. 52.	2 ч. Ты здоровый ребенок? Ты здоровый ребенок? Контроль аудирования.	Формирование грамматических навыков говорения; (Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911).	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности		

53.	Что ты делаешь, для того чтобы быть здоровым ?	)Формирование грамматических навыков чтения и говорения;Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями жизни типичной британской семьи.	действий; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез— составление целого из частей;	-substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ Письмо -писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать функциональные	решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе
54. 55.	2ч. Какая у тебя медицинская карточка?	Формирование грамматических навыков чтения и	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport			

		говоря;Со ве ршенствован ие грамматическ их навыков чтения и говоря (совершенство вание лексических навыков говоря).	physicals, medical history.	-установление причинно- следственных связей; <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением м партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект	уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; знать и использовать основы рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно
56.	Яблоко в день, и болезни не страшны .	Совершенство вание речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанног о/у слышанного) .	Тема: «Здоровье»; знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах.			

57.	Reading Lesson. A cat named Tom (Reader p.42) Кошка по кличке Том.	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Здоровье»; знакомство с отрывком из книги The Young Children's Encyclopedia.			проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.
58.	Как ты себя чувствуешь	Развитие речевого				

	? Контроль говорения	умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).				
59.	Резервный урок. Количество местоимения.					

60.	Резервны й урок.Нео пр еденленн ые местоиме ни я.					
61.	Настольн ая игра «Ты должен обратить ся к доктору»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформирова нно сти речевых умений).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.			
62.	Проверь					

	себя.					
63.	Прове рь себя.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятель но оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка.			
64. 65.	64.Резерв ны е уроки. Указатель н ые местоиме ни я. 65. Резервн ые уроки. Степени сравнения прилагате ль ных.					

66.	Какая сегодня погода?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью	Тема: «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона.	Личностные результаты: - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои	Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде. Чтение - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; использовать
-----	-----------------------	--	---	---	---	--

		полного понимания прочитанного)		действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; -спросить собеседника о погоде/ временах года; -рассказать о занятиях в разные времена года; - использовать переспрос, просьбу повторить;	адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация и интерес к учению; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия
67.	Если погода будет хорошая ...	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации)	Тема: «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде.	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением	Грамматика -the Future Simple Tense; -to be going to; -the Present Progressive Tense in the future meaning. Письмо – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного	
68.	Reading lesson. Difficult days. (Reader p.47) Трудные дни. Контроль чтения.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	Тема: «Погода»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала Charlie and the Chocolate Factory			

69.	Какая погода будет в ближайшие дни?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	Тема: «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду	партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	сообщения; Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -различать грамматические явления; -выполнять задания формата “true/false”; -представить творческий проект	достижения цели; формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; строить логическое рассуждение; владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.
-----	-------------------------------------	---	--	---	--	--

70.	Лето или зима?	Совершенство во вание речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанно го/ услышанно го) .	Тема: «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде.		
-----	----------------------	--	--	--	--

71.	Куда ты поедешь?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	Тема: «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.			
-----	------------------	--	--	--	--	--

		ИЯ				
--	--	----	--	--	--	--

72.	Резервный урок. Модальные глаголы. Должен.		
73.	Увлечения в различные времена года.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.
74.	Резервный урок. Модальные глаголы. Следует.		
75.	Проверь себя.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в	Тема: «Погода»; знакомство с различными способами прогнозирования погоды.

--	--	--

		разных видах речевой деятельност и).				
76.	Проверь себя. Контроль письма.					
77.	<i>Контрольна я работа № 3 по теме «Прошедше е длительное время »</i>					

78.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.					
79. 80.	2 ч. Кто они? Чем они занимаются? Кто они? Чем они занимаются? Контроль аудирования .	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	Личностные результаты: - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленн	Аудирование воспринимать на слух и понимать разговорную речь в работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. Чтение - читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; - спросить собеседника об имени и профессии; - выразить мнение о работе/профессии/школе; - запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; - использовать переспрос,	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение к личности и её достоинству, доброжелательные отношения к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в
81. 82.	2 ч. Людям нравится то, что они делают? Людям нравится то, что	Формирование лексических навыков говорения.	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство со стихотворениями Р. Лав What I Want to Be и Л. Хек Yes and No, с отрывком из книги А. Горовиц Granny.			

	они делают? Контроль говорения.			ой задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез— составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и	просьбу повторить; Грамматика -модальные глаголы must /have to\$ -вопросы к подлежащему; -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense; -даты; -словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian. Письмо – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко	познавательную; строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять
83.	Что было до?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.			

		полного понимания прочитанного /услышанного).		условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать различные способы запоминания английских слов; -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -различать видовременные формы; -выполнять задания формата “true/False”; -проводить опрос и подготовить сообщение; -представить творческий проект	расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; знать и использовать основы
84.	Резервный урок. Вопросы с вопросительными словами.					
85. 86.	2 ч.Ее обязанности на работе? Ее обязанности на работе? Развитие умений: участвовать в дискуссии на знакомую тему.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения переводить с английского языка на русский).				

87.	Моя работа – это школа!	Совершенство ование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного , с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзх Harriet the Spy			рефлексивного чтения; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.
88.	Ем ты собираешься быть?	Развитие речевого умения: диалогическая	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзх Harriet the Spy			

		я форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking for arguments/reasons, expressing doubt, explaining/giving arguments, expressing understanding (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).				
--	--	---	--	--	--	--

89.	Резервный урок. Придаточные предложения.					
90	Reading lesson. I'll show you where the fun is. (Reader p.58) Я покажу тебе , где веселье. Контроль чтения.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзх Harriet the Spy.			

		, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.				
91. 92	2 ч. Давай сыграем в города.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Профессии, занятия людей»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка			
93.	Проверь себя.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер The Cat Ate My Gynsuit и Л. Фитзх Harriet the Spy, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера.			

		оценивать себя в разных видах речевой деятельности).				
94.	Проверь себя. Контроль письма.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер The Cat Ate My Gumsuit и Л. Фитзух Harriet the Spy, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера.			

		умения учащихся самостоятельно но оценивать себя в разных видах речевой деятельности).				
95.	Повторение изусенного материала.					
96.	Итоговая контрольная работа.					
97.	Работа над ошибками .3 акрепление пройденного материала					
98.	Систематизация изученного грамматического материала.					

99-105	99.Читаем вырезки из газет.Соверш рш енствовани е навыков чтения. .Слушаем английску ю музыку. Совершенс тв ование навыков аудировани я. Урок игра « Путешеств ие по Великобри та нии» Повторен ие					
--------	--	--	--	--	--	--

Календарно- тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	Формы диагностики и контроля
	Первая четверть (27ч)			
	UNIT I. Школьное образование. (13 часов)			
1.	Летние каникулы. Новая лексика.	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать	Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(каникулы, школьная жизнь, школьные предметы) Чтение читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Говорение -описать летние каникулы, школьную жизнь; -объяснять , почему нравится какой-либо школьный предмет; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;уточнять, переспрашивать, уточнять значение слов. Письмо писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	Монолог Чтение Работа в группах
2.	Снова в школу. Косвенная речь.			Устная и письменная работа
3.	Школьные предметы. Любимый предмет. <i>Тест №1</i>			Письменный тест, устные высказывания
4.	Отношение к школе.			Работа в группах, беседа
5.	Вводный тест.			Индивидуальная и групповая работа, беседа.
6.	Какой должна быть прогрессивная школа.			Работа в группах, обсуждение.
7.	Работа над проектом «Моя школа»			Групповая работа
8.	Защита проекта «Моя школа»			Презентация проектов
9.	Урок-повторение			Индивидуальная, письменная работа, самостоятельная работа №1
10.	<i>Контрольная работа №1 по теме «Школьное образование»</i>	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать	Письмо писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	Индивидуальная работа
11.	<i>Работа над ошибками</i>			Индивидуальная работа
12.	Урок чтения			Контроль навыков чтения и устного высказывания по тексту

13.	Артикль The, a, an	другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Грамматика -“that”-clauses in reported speech Учебные умения -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский Подготовить и представить проект по теме Выбрать значение многозначного слова Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться лингвострановедческим справочником	Письменная работа
UNIT II. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (14 часов)				
14.	Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой.	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний:	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Говорение -выразить свое мнение о способностях другого человека -рассказать о своих способностях/возможностях - запросить информацию о способностях/возможностях других людей -пересказать сообщения о занятиях после школы Грамматика Наречия образа действия Степени сравнения наречий Письмо – личное письмо о своих/ своего друга	Монолог, устные высказывания.
15.	Наречия образа действия			Письменная работа, индивидуальная работа.
16.	Степени сравнения наречий тест №2			Письменная, индивидуальная работа.
17.	Мастер на все руки. Монологическая речь.			Монолог, беседа
18.	Обучение диалогу.			Диалогическая речь
19.	Приз герцога Эдинбургского			Чтение, монолог.
20.	Работа над проектом «Достижения и победы»			Работа в группах, индивидуальная работа, беседа.
21.	Защита проекта «Достижения и победы»			Представление проектов.
22.	Повторение пройденного материала			Групповая работа, работа в парах.
23.	Урок-повторение			Индивидуальная работа, самостоятельная работа №2
24.	<i>Контрольная работа №2 по теме</i>			Индивидуальная работа

	«Достижения в школе и во внеклассной деятельности	- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	стремлениях и достижениях (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Учебные умения -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -распознавать фразовые глаголы -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выполнять тестовое задание на словообразование -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником	
25.	Работа над ошибками			Индивидуальная работа, беседа
26.	Урок - игра			Групповая работа
27.	Простое настоящее время			Повторение грамматического материала, индивидуальная работа
Вторая четверть (21ч)				
UNIT III. Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность. (10 часов)				
28.	Благотворительные организации и их деятельность.	Личностные результаты - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; Метапредметные результаты	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности Чтение - читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение - выразить восхищение/разочарование	Беседа. Чтение. Аудирование.
29.	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.			Устная работа Работа в группах Беседа
30.	Сложное дополнение.			Письменная индивидуальная работа. Обсуждение.
31.	Помощь школьникам пожилым людям и инвалидам. <i>Тест.№3</i>			Тест Работа в парах.
32.	Благотворительные проекты			Чтение. Беседа. Монолог.
33.	Сбор средств на благотворительность.			Чтение. Беседа.

34.	Работа над проектом «Благотворительность»	Регулятивные УУД: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе Грамматика - Complex Object - Ving form - Infinitive of perpose Письмо -писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о благотворительных организациях; – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником	Групповая и индивидуальная работа. Презентация проектов.
35.	Подготовка к контрольной работе			Индивидуальная и парная работа. Самостоятельная работа №3.
36.	Контрольная работа №3 по теме «Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность»			Индивидуальная работа.
37.	Работа над ошибками			Обсуждение и индивидуальная работа.
UNIT 4 Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. (11ч.)				
38.	Защита окружающей среды. Знакомство с новой лексикой.	Личностные результаты - интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли человека в природе; -способность осознавать экологические проблемы; -готовность к личному участию в экологических проектах. Метапредметные результаты Регулятивные УУД:	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, об экологических проблемах и их устранении Чтение - читать аутентичные тексты и статьи о природе, экологических проблемах и способах их устранения с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	Аудирование. Устная и письменная речь.
39.	Страдательный залог в настоящем времени			Письменная и индивидуальная работа.
40.	Кто в ответе за экологическое состояние природы.			Аудирование. Чтение. Обсуждение в парах.
41.	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.			Совершенствование навыков чтения и работы с текстом.
42.	Национальные парки и			Тест. Чтение. Аудирование.

	заповедники. Тест №4	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение - описать экологические проблемы своей малой Родины; – выразить свое мнение по поводу экологических проблем; – описать, что делается в семье/школе для охраны окружающей среды; -кратко излагать содержание текстов о национальных парках; -рассказать, что волнует в экологии Грамматика -the Present Simple Passive - артикли с географическими названиями Письмо -писать с опорой и без опоры на образец о защите окружающей среды и об экологических проблемах; – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником	
43.	Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения»			Работа в группах. Обсуждение.
44.	Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения»			Представление проектов. Устное высказывание.
45.	Урок-повторение			Самостоятельная работа №4 Индивидуальная работа.
46.	<i>Подготовка к контрольной работе.</i>			Беседа и обсуждение. Письменная работа.
47.	Контрольная работа №4 по теме «Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность»			Аудирование. Чтение. Письмо.
48.	Работа над ошибками	Индивидуальная работа. Обсуждение.		
3 четверть (30 ч.)				
UNIT 5 Я и мои друзья. Межличностные отношения (10ч.)				
49.	Друзья. Черты характера.	Личностные результаты: - Развитую мотивацию учебной	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о	Фронтальная работа

		деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	дружбе и друзьях Чтение - читать аутентичные тексты , письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение -рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями; -задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях; – делать предложение и давать согласие сделать что-либо; - кратко передавать содержание сообщений об опыте кросскультурных отношений; Грамматика - Придаточные определительные с союзами и союзами словами Письмо -писать с опорой и без опоры о друзьях; – личное письмо и письмо в газету (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов	Беседа Устная и письменная работа Чтение Беседа Устная и письменная работа.тест. Аудирование. Чтение. Чтение Диалог Работа в парах Чтение Аудирование Монолог Презентация проекта Самостоятельная работа №5 Индивидуальная работа. Индивидуальная работа
50.	Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих			
51.	Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения тест.№5			
52.	Проблемы с друзьями.			
53.	Друг по переписке. Диалогическая речь.			
54.	Друзья из разных стран.			
55.	Работа над проектом «Мой друг»			
56.	Урок-повторение.			
57.	Подготовка к контрольной работе			
58.	Контрольная работа №5 по теме «Я и мои друзья.»			

			-построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский	
UNIT 6. Страна изучаемого языка и родная страна. (10ч.)				
59.	Достопримечательности Великобритании.	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах Чтение	Чтение Устная и письменная работа
60.	Прилагательное с неопределенной формой глагола	-умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; -потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;	- читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	Беседа. Письменная работа.
61.	Достопримечательности . Монологическая речь.	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей;	различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	Монолог. Чтение.
62.	Экскурсия. Диалогическая речь.		Говорение	Чтение Диалог. Беседа
63.	Почему я горжусь своей страной		- объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей; -спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания;	Чтение Аудирование Беседа.
64.	Работа над проектом «Достопримечательности»		- выразить свое мнение о различных достопримечательностях -выразить готовность что-либо сделать;	Работа в группах Беседа Презентация проектов.
65.	Урок- повторение		Грамматика	Устная и письменная работа
66.	Подготовка к контрольной работе тест №6		- Прилагательное с неопределенной формой глагола Письмо	Тест.
67.	Контрольная работа		-писать о самых популярных вещах своей	Индивидуальная работа.

	№6 по теме «Страна изучаемого языка и родная страна»	-установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД:</i>	культуры (100 слов); – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -определять порядок следования прилагательных перед существительным -различать относительные и качественные прилагательные -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником	
68.	<i>Резервный урок</i>	-постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.		
UNIT 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (10 ч.)				
69	Знаменитые люди и их достижения.	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о жизни и достижениях выдающихся людей, мнения о выдающихся людях. Чтение - читать аутентичные тексты о жизни и достижениях выдающихся людей, тексты биографического характера с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - уметь рассказать о своих героях, известных людях и их достижениях; -выразить свое мнение о том, кто может служить примером для подражания Грамматика	Чтение
70	Чем мы гордимся			Устная и письменная работа
71	Придаточные определительные союзным словом whose			Чтение
72	Мои герои.			Устная и письменная работа
73	Хорошо ли быть известным			Чтение
74	Как стать известным			Беседа
75	<i>Проект</i> «Люди, которыми гордятся»			Письменная и устная работа.
76	Урок- повторение			Чтение
				Аудирование
				Чтение
				Устная и письменная работа
				Устные высказывание.
				Диалог
				Работа в парах
				Чтение
				Работа в группах
				Презентация проекта

				Самостоятельная работа №7
77	Контрольная работа №7 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	<i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Придаточные определительные с союзным словом whose -инфинитив в качестве определения -артикли с именами собственными Письмо -писать с опорой и без о своих героях, о героях из фильмов и книг – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником	Индивидуальная работа
78	Работа над ошибками			Индивидуальная работа
4 четверть (27 ч.) UNIT 8. Досуг и увлечения. (11 ч.)				
79.	Любимые занятия в свободное время.	Личностные результаты: - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные. Чтение - читать аутентичные тексты , отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое	Чтение Устная и письменная работа
80.	Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed			Чтение Аудирование Диктант Устная и письменная работа
81.	Как правильно проводить свободное время			Устная и письменная работа
82.	Совместные занятия в свободное время.			Монолог

	Диалог.	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i>	сомнение; Говорение - объяснить какие виды досуга и почему привлекают -рассказать о хобби -принять или отказаться от предложения Грамматика - Прилагательные с окончанием –ing, -ed -краткие ответы с so b neither Письмо – заполнять удостоверение личности (не менее 80 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -работать с лексической таблицей -распознавать фразовые глаголы -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский	Диалог. Устная и письменная работа
83.	Свободное время подростков.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;		Письмо. Обсуждение.
84.	Проект «Мое свободное время»	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний.		Работа в группах
85.	Защита проекта «Мое свободное время»	- Добывать новые знания.		Монолог Работа в группах
86.	Урок- повторение тест №8	- Перерабатывать полученную информацию.		Тест
87.	Подготовка к контрольной работе	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		Письменная работа.
88.	<i>Контрольная работа №8 по теме: «Досуг и увлечения.»</i>	<i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.		Индивидуальная работа
89.	Работа над ошибками			Индивидуальная работа
UNIT 9. Страны изучаемого языка и родная страна. (11 ч.)				
90.	Столица Великобритании Лондон. Достопримечательности . Исторические факты.	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;	Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. Чтение - читать аутентичные тексты о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать	Чтение
91.	Мой город: его прошлое.	-уважительное отношение к родному языку;	- читать аутентичные тексты о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать	Чтение Устная и письменная работа
92.	Мой город: его настоящее и будущее.	-уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;		Чтение Устная и письменная работа
93.	Семь новых чудес света.	-осознание родной культуры через		Чтение Аудирование

94.	Посещение музея.	контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру; Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - рассказать о достопримечательностях Москвы, Санкт –Петербурга, своей малой Родины; -выразить свое мнение о выборе новых чудес света; Грамматика -Past Simple Passive; -даты; - Future Simple Passive -артикли с именами собственными и названиями профессий. Письмо – эссе о своей малой Родине (исторические данные, достопримечательности, планы на будущее) (не менее 100 слов) – оформлять эссе; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский	Диалог Беседа		
95.	Московский кремль.			Монолог чтение		
96.	Защита проекта «Достопримечательности»			Презентация проектов.		
97.	Урок- повторение			Самостоятельная работа №8		
98.	Урок чтения			Проверка техники чтения.		
99.	Контрольная работа №9 по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна»			Индивидуальная работа		
100.	Работа над ошибками			Индивидуальная работа		
UNIT 10. Межличностные отношения. Подростки разных стран.(5 ч.)						
101	Какими мы видим друг друга.				Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся;	Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о взаимоотношениях подростков.
102	Мой родной город	чтение				

		-гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; -представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	Чтение - читать аутентичные тексты о взаимоотношениях подростков с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - сравнить подростков разных стран; -объяснить почему можно/нельзя назвать какой-либо город столицей культуры; -обсудить проблемы подросткового возраста Грамматика -словообразование -видовременные формы глаголов Письмо – эссе о подростках разных стран(взаимоотношения, интересы, проблемы) (не менее 80 слов) – оформлять эссе; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -работать с лексической таблицей -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский	Обсуждение в группах по проблеме
103	Проблемы молодежи			
104	Резервный урок			
105	Резервный урок			

Календарно- тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Планируемый результат.				Домашнее задание	Коррекция
			личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
Unit 1 “My country at a Glance” Цикл 1 «Моя страна с первого взгляда»								
1-2	Lesson 1 Britain is more than London. Британия больше чем Лондон	2	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	AB ex.1,2 Reader ex. 1	
3	Lesson 2 My image of Britain Какой ты представляешь	1	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять	AB ex.1,2 Reader ex. 2	

	Великобританию?		-Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной		ошибки с помощью учителя.		
--	-----------------	--	---	---	--	---------------------------	--	--

4	Lesson 3. What are the British like? Какие Британцы?	1	- Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	формы в другую.				AB ex.1,2 Reader ex. 3	
5	Reading lesson Blacks and Whites... Why Do They Fight? (Reader) Урок чтения. “Черные и белые... Почему они сражаются?”	1						Reader ex. 4	
6	<i>Вводная контрольная работа</i>	1							
7	Lesson 4. Discovering England. Путешествуя по Англии	1						AB ex.1	
8	Lesson 5. What are you impressions? Какие твои впечатления?	1	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.		Reader ex.5	
9	Lesson 6. Are you Proud of your country? Ты горд за свою страну?	1						AB ex.1,2 Reader ex. 6	
10	Lesson 7. What is your country like?	1						AB ex.1 Reader ex. 7	

	Как выглядит твоя страна?							
11-12	Lessons 8-9. What is your hometown like? Как выглядит твой родной город?	2					AB ex.1	
13-14	Lesson 10-11. My country at a glance. Моя страна с первого взгляда	2					project	
Unit 2 “Is your country a land of traditions?” Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?»								
15	Lesson 1. <i>What do you know about British traditions?</i> <i>Ты знаешь о Британских традициях?</i>	1	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	AB ex.1,2 Reader ex. 1	
16	Lesson 2. <i>What do you know about Miss Manners? Что ты знаешь о Мисс Манере?</i>	1					AB ex.1	
17	Lesson 3. We don’t know much about Americans, do we? Мы не знаем об американцах, не так ли?	1					AB ex.1,2,3 Reader ex. 2	
18	Lesson 4. How to keep the British happy? Как сделать	1					Reader ex. 3	

	англичан счастливыми?							
19	Reading Lesson <i>Урок чтения.</i> “British History... Is It Interesting?” “ <i>Британская история... Интересно?</i> ”	1					p.21-22	
20	Lesson 5. <i>How long is the British year? Как долго длится английский год?</i>	1	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	AB ex.1	
21	Lesson 6. Are celebrations important? Праздновать важно?	1					AB ex.1 Reader ex. 5	
22	Lesson 7. Would you like to write a postcard? Ты бы хотел написать открытку?	1					Reader ex. 6	
23	Lesson 8. Giving and receiving gifts. Получать и принимать подарки	1					Reader ex. 6	
24-25	Test Yourself Контрольный тест по материалам цикла 1 «Британия и люди с первого взгляда»	2						
26	Lesson 9. When in Russia...	2					Reader p/24-26	

	Когда в России ...							
Unit 3 “Do you like travelling?” Цикл 3. «Тебе нравится путешествовать?»								
27-28	Lesson 1. What are your travel habits? Какие твои традиции?	2	-ценностно-смысловая ориентация учащихся; -гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; -представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез— составление целого из частей;	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;		
29	Lesson 2. What to Know before You Go... Что надо знать до отъезда	1						
30-31	Reading Lesson Урок чтения. “Путешествие и путешественники”	2						
32-33	Lesson 3. Are you an adventurous traveler? Ты путешественник?	2						
34-35	Reading Lesson Урок чтения. “На велосипеде по городу”.	2						
36	Lesson 4. How long does it take to travel round the world? Как долго путешествовать по всему миру?	1						

37	Lesson 5. <i>Have you ever travelled to London?</i> Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?	1	- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	- Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;		
38-39	Reading Lesson Урок чтения. <i>“Открытия в транспорте”</i>	2						
40	Lesson 6. Do you feel like travelling? Тебе нравится путешествовать?	1						
41-42	Lesson 7. Do you always understand what other people say? Ты всегда понимаешь, что говорят люди?	2						
43	Lesson 8. What is your favourite travelling destination? Какое твое любимое место?	1						
44-45	Подготовка к контрольному тесту «Тебе нравится путешествовать?»	2						
46	Test Yourself Контрольный тест	1						

	по материалам цикла 2 «Ты бы хотел отправиться в Британию?»							
47-49	Lesson 9. What makes a good travelling? Что помогает тебе путешествовать?	3						
Unit 4 “Are you a good sport ” Цикл 4. «Ты хороший спортсмен? »								
50	Lesson 1. Highlights of sport. То, что в центре спорта	1	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.		
51	Reading Lesson Урок домашнего чтения. Being a Sportsman Is Great but Hard.	1						
52	Lesson 2. I found myself in running. Я нашел себя в беге	1						
53	Lesson 3. Sport History. История спорта	1						
54	Lesson 4. The history of the Olympic Games. История Олимпийских игр	1						
55	Reading Lesson Урок домашнего чтения. “Сколько лет футболу?”	1						

56	Lesson 5. Games for everyone Игры для каждого	1						
57	Lesson 6. To watch or to take part? Смотреть или участвовать?	1						
58	Lesson 7. How many PE lessons should be at school? Сколько уроков физкультуры должны быть в школе?	1						
59	Reading Lesson Урок домашнего чтения. «Что помогает нам выиграть?»	1						
60-61	Lesson 8-9. School Sport Day. День спорта в школе	2						
62	Test Yourself <i>Контрольный тест по материалам цикла 4 «Ты хороший спортсмен?»</i>	1	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.		
63-64	Lesson 10-11. Sport mosaic. Спортивная мозаика	2		- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.		

				информацию из одной формы в другую.				
Unit 5 "A healthy living guide" Цикл 5. « Здоровый образ жизни»								
65	Lesson 1. Good and bad health habits. Здоровые и вредные привычки	1	- интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли человека в природе; -способность осознавать экологические проблемы; -готовность к личному участию в экологических проектах	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.		
66	Lesson 2. My tips for staying healthy. Мои полезные советы как стать здоровым	1						
67	Lesson 3. I haven't been eating junk food for a long time. Я не ем калорийную пищу уже долго	1						
68	Lesson 4. A day's wait. Выждать день	1						
69	Lesson 5. Facts and myths about your health. Факты и мифы о здоровье	1						
70	Lesson 6. Do you care about your health? Ты заботаешься о своем здоровье?	1						
71	Lesson 7. Do you understand the instructions? Ты понимаешь инструкции?	1	- интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли человека в природе;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.		

72-73	Lesson 8-9. If you are unhealthy who is responsible for it? Если ты не здоров, кто за это ответственный?	2	-способность осознавать экологические проблемы; -готовность к личному участию в экологических проектах	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.					
74	Test Yourself <i>Контрольный тест по материалам цикла 5 « Будь хорошим спортсменом»</i>	1							
75-76	Lesson 10-11. <i>Do you live a healthy lifestyle? Ты ведешь здоровый образ жизни?</i>	2							
Unit 6 “Changing Times, Changing Styles ” Цикл 6. «Времена меняются, меняются стили»									
77-78	Lesson 1. <i>What was in fashion in the past? Что было модно в прошлом?</i>	2	- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	- Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;			
79	Lesson 2. What do you know about streetwear? Что ты знаешь об одежде улиц?	1							
80	Lesson 2. If I went to Britain ... Если я поеду в Британию ...	1							
81	Lesson 4. I wish I could wear jeans to school!	1							

	Я хочу одевать джинсы в школу!							
82-83	Reading Lesson Урок домашнего чтения. “Times and Styles” “Времена и стили”	2						
84-85	Lesson 5. “Nobody wears things like these!” Никто не одевает то, что нравится	2						
86-87	Lesson 6. <i>Fashion victims ...</i> <i>Who are they?</i> <i>Жертвы моды ...Кто они?</i>	2						
88-89	Lesson 7. Is fashion important for you? Мода важна для тебя?	2						
90-91	Reading Lesson Урок домашнего чтения. «Никто не носит такое!»	2						
92	Lesson 8. “You look fine!” – “Thank you.” «Отлично выглядишь!»- «Спасибо»	1						
93	Lesson 9. Is shopping cool? Is uniform cool for	1						

	school? Ходить по магазинам классно? Школьная одежда классная?							
94-96	Reading Lesson Урок домашнего чтения. <i>«На вкус и цвет товарищей нет»</i>	1						
97	Test Yourself Контрольный тест по материалам цикла «Времена меняются, меняются стили»	1	- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	- Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;		
98	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;		
99	Итоговая контрольная работа	1						

100-105	Lesson 10. <i>Do you care what to wear?</i> <i>Ты заботаешься о том, что одеваешь?</i>	2	-Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной	- Ориентироваться в своей системе знаний. -Добыть новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;		
---------	---	---	--	---	---	---	--	--

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/ п	Тема урока	Языковая компетенция		Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Плани руемы е сроки	Дата провед ения
		Лексика	Грамматика			
ТЕМА 1: « ЧТЕНИЕ»						
1	Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой.	jigsaw puzzle skateboarding to roll down* hiking to trade baseball cards hitchhiking stick* statistics* tray* toothpick* to signal* ride* to get a ride* to be keen on opportunity to practice* to be impressed by	Present Perfect, словосочетани я с формами на –ing без различения функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существитель ное)	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах; - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы		
2	Читательские вкусы подростков. Видо- временные формы для выражения настоящего времени.		Present Perfect, словосочетани я с формами на –ing без различения функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существитель ное)	- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения		
3	Какими писателями знаменита	to inspire to be set in to concentrate*		- формирование уважительного отношения к британской культуре;		

	ваша страна? Развитие навыков аудирования.	audience* autobiography* birthplace gem* kilt* piper* production diarist playwright tomb* trail* treasure amongst* beloved fictitious former* galaxy* memorial notable celebrated to proclaim		- фиксировать информацию при прослушивании текста; - понимать на слух основное содержание текста		
4	Видо- временные формы для выражения прошедшего времени.	to value* essayist* screenwriter to honour novelist		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - читать с пониманием основной информации		
5	Любимый писатель.Разв итие навыков изучающего чтения			- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - читать с пониманием основной информации		
6	Мой любимый			- формирование дружелюбного отношения и		

	автор.			толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - использовать различные способы поиска информации; - рассказывать о знаменитом писателе с опорой на речевые образцы		
7	Развитие навыков чтения. Чтения важно?		Grammar: The Passive Voice (was held)	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах страдательного залога: Present Simple Passive и Past Simple Passive		
8	Литературные места.	to borrow to lend invented non-fiction novel reference book romance fiction science fiction thriller western frontier* poetry imaginary*		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; - рассказать о том, какую книгу хотел бы прочитать, используя информацию из текста		

9	Какие книги тебе нравится читать?			- соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - признавать возможность существования различных точек зрения; - выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы		
10	Книги или фильмы? Развитие навыков чтения с извлечением основной идеи.	to be captivated by to be full of passion to be in the know* annoying		- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - слушать и слышать собеседника; формулировать свое мнение; - понимать основное содержание прослушанных текстов		
11	Выбор книги. Развитие навыков говорения и письма.	to bind		- развитие самостоятельности - работать по алгоритму/инструкции; - находить, обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; - кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации		
12	Написание рецензии на книгу. Контроль чтения.			- воспитание российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - читать текст с полным пониманием; - восстанавливать текст,		

				вставляя пропущенные слова		
13	Проверь себя. Контроль письма.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Чтение»</i>		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста, содержащего безэквивалентную лексику (имена собственные); - читать текст страноведческого характера с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию		
ТЕМА 2: «ПУСТЬ МУЗЫКА НАЧИНАЕТСЯ»						
14	Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой.	musician enormously hugely to perform orchestra conductor soloist* audience*		- формирование уважительного отношения к британской культуре; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы		
15	Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	martial sacred organ spiritual day off* to picture to provoke to evoke to appeal to to transform to inspire to entertain to destroy to enrich to conquer romantic melancholy catchy sentimental amazing	Прилагательные	- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы; - выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы		

		eloquent fascinating passionate torchy unforgettable breathtaking appealing sensational overwhelming to irritate cluttered complicated tuneless dreadful appalling annoying				
16	История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме.	contribution opera vocal* composer hearing* to compose concerto to overwhelm to mesmerize to impress to feel like musical (n) to forward to to give up		- формирование уважительного отношения к британской культуре; - фиксировать информацию в таблице; - построить монологическое высказывание на основе прочитанного текста		
17	Форма глагола с окончанием -ing.		Grammar for revision: V-ing form	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся музыкантов разных стран; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - уметь употреблять в речи V-ing form		
18	Какая музыка тебе нравится? Развитие навыков			- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - фиксировать в таблице информацию при		

	устной речи.			прослушивании; - рассказать о любимых музыкальных жанрах		
19	Все на променад. Контроль аудирования	promenade (concert) varied* dawn* violin* overture* triple* trio* distracting* performer strictly* forbidden to cough to ensure alarm request* to complain* to treat* to persuade box office expectation to surpass to convince*		- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - формулировать свое мнение; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы		
20	Благодарственное письмо. Совершенство вание навыков чтения и говорения.			- формирование уважительного отношения к иному мнению; - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего		
21	Подготовка к проекту: My favourite singer group.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»</i>		- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия; - рассказывать о музыке и музыкантах с опорой на план		
22	Защита проектов. Контроль говорения.	beast* beet* beat* beetle*	Grammar for revision: who, whose which, where	- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - владеть базовыми грамматическими		

				структурами; - уметь употреблять в речи структуры с местоимения who, whose, which, where		
23	Контрольная работа № 1 по теме « Настоящее время. Пассивный залог. »	to busk* busker trumpet* tapemate* immoral* message* to warn* lyrics* to ban* As I see it... To my mind... Frankly speaking... In my opinion...		- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале		
24	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»</i>		- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизировать лексико-грамматический материал; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах		
25	Чтение рассказа О'Генри. Развитие навыков анализа прочитанного текста.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»</i>		- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале		
26	Резервный	mad as a hatter*		- формирование		

	урок. Видо-временная форма действительно го залога <i>Настоящее длительное.</i>	sensible* to confess* phantom to speculate* company* to prevent* to date* basement* fiercely* In my opinion... To my mind... As for me I think that... As I see it... As far as I understand....		уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе чтения аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова		
27	Резервный урок. Видо-временная форма действительно го залога <i>Настоящее завершённое.</i>	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»</i>		- развитие самостоятельности; - работать в информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК; - систематизировать лексико-грамматический материал		
ТЕМА 3: «КАКИЕ НОВОСТИ?»						
28	СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой.	to list channel viewing (habits) serial to feature to broadcast commercial to transmit satellite (TV) (TV) viewer to provide to devote to specialized feature film currently cable (TV) to specialize in to realize		- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов; - сравнить способы проведения свободного времени в Британии и России		

		to keep smb. informed current affair acting (weather) forecast live				
29	Общие и специальные вопросы. Развитие грамматических навыков говорения.	exception addict matter romance to deal with technique trash unrealistically escapism escape harmful violent wacky (the/no) suspense garbage to fancy scandal gossip to host		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - работать в группах; - кратко излагать результаты групповой работы		
30	Какой выбрать канал? Развитие навыков аудирования и чтения.			- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста; - читать с полным пониманием информационные тексты о телевизионных каналах в Великобритании		
31	Какой выбрать канал? Активизация ранее изученной лексики.		Глаголы say/tell Grammar: Reply Questions; Reported Statements I was interested to hear that...	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в косвенной		

			I was surprised to hear that...	речи		
32	Телевидение. Ознакомление с грамматическим материалом «Согласование времен».			- формирование уважительного отношения к партнерам по общению; - группировать языковую информацию; - заполнять таблицу		
33	Телевидение. Развитие грамматических навыков по теме «Согласование времен».			- формирование уважительного отношения к иному мнению; - читать с выборочным пониманием искомой информации текст; - составить небольшое высказывание на основе прочитанного материала		
34	Влияние СМИ на жизнь людей. Тренировка навыков устной речи по теме.		Причастия	- развитие самостоятельности и доброжелательности; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке на тему «Телевидение» - рассказать о своей любимой телепередаче с опорой на план		
35	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. Контроль письма	to tune in PA* advantage to have guests in/on buzz*	Grammar: Reported Statements	- развитие самостоятельности - владеть базовыми грамматическими понятиями; - систематизировать грамматический материал по теме «Косвенная речь»		
36	Совершенство	tabloid broadsheet		- формирование		

	вание навыков чтения с разными стратегиями.	undramatic sensational to range* medium* daily		дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с печатными изданиями англоязычных стран; - сравнивать и обобщать прочитанный материал; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные слова и словосочетания		
37	Газеты и журналы в Великобритании. Развитие навыков просмотрового чтения.	confidential chatter pressie* refreshing common (sense) to approach smth. with intelligence honesty to be packed with exchange*		- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - совершенствовать орфографические навыки по теме «СМИ»		
38	Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков говорения.	defect misleading to put pressure on to endorse purposely* well-off* to seem interruption* eminent newsworthy essential fudge to emulate to force one's way icon prestige		- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - читать с понимание основного содержания текст; - совершенствовать орфографические навыки по теме «Реклама»		
39	Телевизионные программы. Контроль аудирования.	defect misleading to put pressure on to endorse purposely* well-off* to seem	Grammar: Reported Statements (Future in the Past)	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - владеть базовыми грамматическими		

		interruption* eminent newsworthy essential fudge to emulate to force one's way icon prestige		понятиями; - распознавать и употреблять в речи Reported Statements (Future in the Past)		
40	Интернет в жизни людей. Контроль говорения			- формирование уважительного отношения к иному мнению; - слушать и слышать собеседника; формулировать свое мнение; - вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию		
41	Телевизионные шоу. Актуализация навыков устной речи.			- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - сравнивать СМИ в Великобритании и России; - совершенствовать орфографические навыки по теме «СМИ»		
42	Любимая телевизионная программа. Контроль чтения.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»</i>		- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке; - рассказать о средствах массовой информации		
43	Журналы для подростков. Совершенство	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»</i>		- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать		

	вание навыков поискового чтения.			свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст страноведческого характера с пониманием основного содержания		
44	Контрольная работа № 2 по теме «Прошедшее время. Герундий. »	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»</i>		- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизировать лексико- грамматический материал; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах		
45	Работа над ошибками. Зак репление пройденного материала.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»</i>		- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале		
46	Резервный урок. Артикли.			- формирование представлений об английском языке как средстве познания		

				окружающего мира; - фиксировать информацию в таблице при прослушивании текста; - совершенствовать орфографические умения и навыки		
47	Резервный урок. Неопределенный и нулевой артикль.			- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - использовать различные способы поиска информации; - совершенствовать орфографические умения и навыки		
48	Резервный урок. Местоимения. Возвратные местоимения.			- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия; - систематизировать лексический и грамматический материал по теме «СМИ»		
ТЕМА 4: «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»						
49	Полезные и вредные привычки. Знакомство с новой лексикой.	alcohol anger* crisps envy* fibre inactivity indicative* to mention obesity pride* sin* to skip smoking	Grammar for revision: Frequency adverbs and adverbials	- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - владеть базовыми грамматическими понятиями;		

		to snack wholemeal		- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Здоровье»		
50	Завтрак школьника. Страдательны й залог с модальными глаголами.	to avoid calorie* to count to cut down on to cut out to gain to keep fit weight	Grammar for revision: Comparative adjectives and adverbs	- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - систематизировать грамматический материал (Comparative adjectives and adverbs)		
51	Диета: плюсы и минусы. Конт роль говорения.	to affect to ban carbohydrate constantly cough disease fever hardly mineral overweight pale peanut to prevent to print protein to be rich in slim speech value vitamin		- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы		
52	Привычки в еде. Вопросы в косвенной речи.			- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - написать стихотворение по образцу		
53	Как избавиться от вредных привычек. Актуализация грамматическ		Grammar for revision: Second Conditionals	- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - слушать и слышать собеседника;		

	их навыков говорения.			- участвовать в обсуждении вопроса «Как избавиться от вредных привычек»		
54	День ожидания. Тренировка навыков поискового чтения.			- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст с пониманием основного содержания		
55	Как выглядеть хорошо. Совершенство вание навыков аудирования и устной речи.	to apply hairspray to hold logo mousse perfume shampoo smooth sticky toothpaste widespread worldwide	Grammar: Present Perfect Continuous	- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous		
56	Настоящее совершенное время. Контроль письма.		Grammar: Present Perfect Continuous	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - систематизировать грамматический материал: распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous		
57	Забота подростков о своем здоровье. Совершенство	advantage* to employ* to give up to justify to be the odd one	Grammar: Present Perfect Continuous	- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - подбирать адекватные		

	вание навыков чтения и устной речи.	out* tune*		языковые средства в процессе общения на английском языке; - вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего		
58	Учимся культуре общения.	desire* to dissolve* dose* focused mild* to remove to spread* to squeeze* stem* to stir* suitable* volume	Grammar: Present Perfect Continuous и Present Perfect	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух диалога; - запрашивать у партнера необходимую информацию и объяснения		
59	Учимся составлять инструкции.Контроль аудирования.			- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов; -совершенствовать орфографические умения и навыки		
60	Здоровье: факты и мифы. Актуализация лексических навыков говорения.	to consume* cranberry* eyesight* nutritious* to soothe to strengthen		- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Здоровье»		
ТЕМА 5: «КЕМ ТЫ БУДЕШЬ?»						
61	Образование в Великобритании	reception infant comprehensive		- формирование дружелюбного отношения и		

	ии. Знакомство с новой лексикой.	to graduate to stay on social location optional it doesn't matter pre-school elementary higher education academy to be a success bill freshman sophomore calm flight		толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в Великобритании; - использовать различные способы поиска информации; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Образование»		
62	Традиции образования в разных странах.			- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в США; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - при прослушивании заполнить пропуски в тексте страноведческого характера		
63	Мои планы на будущее. Косв енные вопросы			- формирование уважительного отношения к иному мнению; - формулировать свое мнение; - рассказать о своих планах на будущее		
64	Образование в России. Актуализация грамматическ их навыков говорения.			- воспитание уважения к своей Родине; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - распознавать и употреблять в речи изученные		

				лексические единицы по теме «Образование»		
65	Учимся заполнять анкету.Пассивный залог.		Grammar for Revision: Past Perfect Passive	- воспитание уважения к своей Родине; - фиксировать информацию при прослушивании текста о МГУ; - заполнять анкету, внося в неё личные сведения		
66	Официальное письмо . Развитие навыков говорения.			- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - развитие самостоятельности; - писать официальное письмо; - оформлять официальное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах		
67	Поиск работы. Контроль чтения.	to be out and about artistic creative aptitude computational profession satisfaction ambitious adventurous conservative highly/low-paid salary overpaid underpaid reasonably income worst paid nuclear hairdresser beforehand	Grammar for Revision: Passive Voice	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественно литературы; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы		
68	Объявление «Ищу работу»			- формирование уважительного отношения к		

	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.			культуре других народов; - владеть умениями смыслового чтения (с выборочным пониманием искомой информации); - совершенствовать орфографические умения и навыки		
69	Выбор профессии. Развитие навыков письменной речи с опорой на прочитанный текст.	<i>Названия профессий</i>		- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - анализировать, сравнивать, обобщать; - совершенствовать произносительные навыки по теме «Профессии»		
70	Мир профессий. Контроль аудирования.	<i>Названия профессий</i>		- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - анализировать, сравнивать, обобщать; - употреблять в речи изученные лексические единицы (названия профессий; прилагательные)		
71	Приоритеты в выборе профессии			- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы		

72	Интервью для приема на работу. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	interviewee interviewer checklist to apply birth assistant disability whether nerve-racking* keen to employ* tax* inspector cotton- picker* barrister	Grammar: Reported Questions	- формирование уважительного отношения к партнерам по общению; - владеть базовыми грамматическими структурами; - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу		
73	Ролевая игра «Интервью»		Grammar: Reported Questions, Reported Requests and Orders	- формирование уважительного отношения к партнерам по общению; - владеть базовыми грамматическими структурами; - вести диалог		
74	Ступеньки карьерной лестницы.			- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения; - читать аутентичный текст с пониманием основного содержания		
75	Проблемы средней школы. Совершенствование навыков устной речи.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Образование»</i>		- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - владеть умениями смыслового чтения; - читать текст, основанный на знакомом языковом		

				материале с полным пониманием содержания		
76	Контрольная работа № 3 по теме «Косвенная речь»	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Профессии»</i>		- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке; - рассказать о своей будущей профессии		
77	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Профессии»</i>		- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизировать лексико-грамматический материал; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах		
78	Резервный урок. Совершенствование навыков чтения.			- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - фиксировать информацию при прослушивании текста; - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом		

				языковом материале		
79	Резервный урок. Совершенство вание навыков аудирования.			- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Компьютеры»		
ТЕМА 6: «БРИТАНИЯ В МИРЕ»						
80	Страны, национальность и языки мира. Знакомство с новой лексикой	lingua franca* must* (n) chief* to expand* mail* politician beyond any doubt tongue* to comment* to revise to concentrate to practise to miss by correspondence* fluently grammatically effectively experience	Grammar for Revision: Nationality/Lan guages Numerals Grammar for Revision: Степени сравнения прилагательны х	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими структурами; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Страны, национальности и языки мира»		
81	Значение английского языка в современном мире.			- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст информационного характера, находить в тексте запрашиваемую		

				информацию		
82	Почему ты изучаешь английский язык?			- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения; - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу		
83	Способы изучения иностранного языка		Grammar for Revision: Степени сравнения прилагательных	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими структурами; - составлять высказывания по образцу		
84	Великая страна или великие люди? Совершенство лексических навыков говорения.	to award research investigation to succeed to produce		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - владеть умениями смыслового чтения; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы		
85	Известные люди			- формирование дружелюбного отношения и		

	Великобритании. Развитие навыков говорения по теме.			толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - владеть умениями смыслового чтения (с пониманием основной информации); - рассказывать об одном из известных людей Британии с опорой на речевые образцы		
86	Известные люди России. Совершенствование навыков чтения и устной речи.			- воспитание российской гражданской идентичности; - использовать различные способы поиска информации; - рассказывать об одном из известных людей России с опорой на речевые образцы		
87	Европейское сообщество: факты и мифы. Совершенствование навыков поискового чтения.			- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст с общим пониманием прочитанного		
88	Роль Великобритании в современном мире. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	standard of living achievement* to maintain* field* reputation nuclear weapon* power* export import vehicles* cheap expensive		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с историей страны изучаемого языка; - слушать и слышать собеседника; - вести диалог, запрашивая необходимую информацию		

89	Сравниваем Великобритан ию и Россию				
90	Достопримеча тельности Великобритан ии. Контроль говoreния				
91	День Красного Носа.	<i>Лексические единицы по теме «Праздники и традиции»</i>			
92	Учимся работать с диаграммами	identify* currency* challenging* vision* facility*			

			работать с диаграммами; - сравнивать Россию и Британию		
93	В какой стране ты хочешь жить?		- формирование российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине; - анализировать, сравнивать, обобщать; - совершенствовать орфографические умения и навыки		
94	Европейское сообщество и Британия. Контроль чтения		- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания		
95	Что привлекает туристов в Британию.		- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке; - рассказать об одной из достопримечательностей/традиций Британии, о колледже, театре или музее		
96	Изучение	Лексика	- формирование		

	иностранных языков. Контроль письма	<i>предыдущих уроков по теме «Изучение языков»</i>	ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизировать лексико-грамматический материал; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах		
97	Итоговая контрольная работа		- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - фиксировать информацию при прослушивании текста; - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале		
98	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.		- развитие самостоятельности; - работать в группе; - совершенствовать лексические и грамматические навыки		
99	Резервный урок		- развитие самостоятельности; - работать в группе; - совершенствовать лексические и грамматические навыки		
100-	Резервные уроки				

10 2					
---------	--	--	--	--	--