

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Березовская школа»,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы ГБОУ СО «Березовская школа»  
623704, Свердловская обл., г. Березовский, ул. М. Горького, д. 2 «а». Тел: 8(34369) 6-01-69, 6-07-58  
berezsksh@mail.ru

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
ГБОУ СО «Березовская школа»  
Руководитель методического совета

*Подпись*  
Протокол 1 от 24 августа 2021 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СО «Березовская школа»  
А.В. Массанова

Приказ №

от «24»  
«АВГУСТ»  
ГБОУ СО  
«Березовская  
школа»

2021 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету

«Обществознание»

7 класс

Топоркова О.А.

ФИО педагогов-разработчиков программы

Березовский

2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253".
7. Учебного плана ГБОУ СО «Березовская школа».

### Основные цели курса:

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
2. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

### Задачи курса:

1. Создание условий для социализации личности;
2. Воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
3. Формирование знаний и интеллектуальных умений;
4. Воспитания уважения к семье и семейным традициям;
5. Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
6. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
7. Воспитания уважения к трудовой деятельности.

### **Коррекционная направленность**

У обучающихся с ЗПР наблюдается некоторое недоразвитие сложных форм поведения, чаще всего при наличии признаков незрелости эмоционально-личностных компонентов: повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий.

Коррекционная направленность – процесс обучения, в котором в качестве основных применяются специальные педагогические приемы, способствующие их интеллектуальному и физическому развитию, и становлению личности.

В коррекционной работе различают общую и индивидуальную коррекцию. Общая коррекция направлена на исправление высших психических функций. Наблюдаются затруднения в анализе и синтезе, абстрагировании и обобщении. Индивидуальная коррекция характерна для определенных групп учеников. Она направлена на исправление не только выраженных недостатков высших психических функций, но и нарушений пространственной ориентировки, работоспособности, моторики, т.е. различных сторон психики детей с ЗПР.

Коррекционная направленность урока обществознания:

- Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.
- Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.
- Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.
- Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.
- Формирование навыков самоконтроля, самооценки.
- Развитие диалогической речи и культура общения.
- Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.
- Охрана психического, физического здоровья учащихся.
- Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.).
- Организация восприятия с опорой на анализаторы.
- Ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала.
- Реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов ПМПК диагностики.
- Использование эффективных инновационных технологий.
- Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения.
- Контроль за динамикой успешности (не успешности) ученика

### **Оценка планируемых результатов**

Планируемые результаты основного общего образования являются основой оценки достижения стандарта и призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, с одной стороны, и образовательным процессом, и системой оценки – с другой. По сути, они являются своеобразным мостиком, соединяющим требования стандарта и учебный процесс.

В структуре планируемых результатов выделены в особый раздел (универсальные учебные действия) *личностные* и *метапредметные* результаты, достижение которых обеспечивается всей совокупностью учебных предметов, представленных в инвариантной части учебного плана, междисциплинарными курсами и внеурочной деятельностью.

Под *личностными результатами* в стандарте понимается: становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьника; развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности; развитие системы ценностных ориентаций выпускников основной школы, в том числе морально-этической ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

Особенность этой группы планируемых результатов заключается в том, что в их описании отсутствует блок «Выпускник научится». Это значит, что *личностные результаты обучающихся* в полной мере с требованиями стандартов *не подлежат итоговой оценке*.

Оценка *метапредметных* результатов описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия».

Под *метапредметными результатами* понимаются *универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные, и способы регуляции своей деятельности*, включая планирование, контроль и коррекцию.

Основным объектом оценки *метапредметных результатов* служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Другими словами, основное содержание оценки метапредметных результатов в школе строится вокруг понятия «умение учиться».

В силу своей природы, являясь, по сути, ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и являются важным условием успешности решения учащимися учебных задач. Соответственно, уровень их сформированности может быть качественно оценен и измерен:

- достижение метапредметных результатов может проверяться в результате выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. То есть в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике и другим предметам с учетом допущенных ошибок можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся;

- достижение метапредметных результатов может проявляться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе или комплексных заданий, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана, и внеурочной деятельности и при решении проблем в реальных

жизненных ситуациях. Личностные результаты определяются через листы наблюдений или портфолио обучающегося.

Под *предметными результатами* образовательной деятельности понимается освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

При оценке предметных результатов следует иметь в виду, что должна оцениваться не только способность учащегося воспроизводить конкретные знания и умения в стандартных ситуациях (знание алгоритмов решения тех или иных задач), но и умение использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на предметном материале с использованием метапредметных действий; умение приводить необходимые пояснения, выстраивать цепочку логических обоснований; умение сопоставлять, анализировать, делать вывод, подчас в нестандартной ситуации; умение критически осмысливать полученный результат; умение точно и полно ответить на поставленный вопрос.

Одним из средств накопления информации об образовательных результатах учащегося является портфель достижений (портфолио). *Портфолио достижений* представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Результатами, влияющими на конечную итоговую оценку и зафиксированными в портфолио ученика, могут быть грамоты, дипломы, сертификаты, подтверждающие участие и достижения обучающегося во внеурочной деятельности: участие в конкурсах, выставках различного уровня; победа в конкурсах, выставках, соревнованиях; участие в научно-практических конференциях; авторские публикации в изданиях выше школьного уровня; авторские проекты, изобретения; получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград; лидерование в общепризнанных рейтингах. Портфолио также включает:

- подборку ученических работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии;
- систематизированные материалы текущей оценки – отдельные листы наблюдений, оценочные листы и результаты тематического тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;
- материалы итогового тестирования;
- результаты выполнения итоговых, комплексных работ.

### **Личностные результаты:**

Осознавать свои познавательные интересы, учебные мотивы;

Осваивать основные ценности общества, их значимость для развития личности;

Формировать ценностные ориентации, ответственность за поступки;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность

Умение самостоятельно определять цели своей деятельности

Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи

Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

### **Познавательные:**

Умения осуществлять поиск необходимой информации;

Определять сущностные характеристики изучаемого объекта;

Способности анализировать реальные социальные ситуации;

Перевод информации из одной знаковой системы в другую; выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

### **Коммуникативные:**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

Оценке различных позиций участников группы, организовывать сотрудничество;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Овладение различными видами аргументации и презентации своих сообщений;

### **Предметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

Добывать и критически оценивать информацию;

Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

Определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.

Определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями.

Определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.

Отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков

### **Особенности оценки предметных результатов**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
  - не раскрыл проблему;
  - представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

| <b>% выполнения</b> | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
|---------------------|------|-------|-------|--------|
| <b>Отметка</b>      | «2»  | «3»   | «4»   | «5»    |

## **Содержание учебного курса**

### **1. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Закопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### **2. Человек в экономических отношениях**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

### **3. Человек и природа**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Искрпываемые богатства. Неискрпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

### Календарно-тематическое планирование по обществознанию

| №                                                            | Дата |      | Название темы урока         | Кол-во час | План реализации УУД                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Домашнее задание                                                              |
|--------------------------------------------------------------|------|------|-----------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | план | факт |                             |            | личностные                                                                                                                                                                                                               | метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |
| Введение – 1 час                                             |      |      |                             |            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| 1                                                            |      |      | Введение в курс             | 1          | Умеет аргументированно высказывать свою позицию                                                                                                                                                                          | Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире                                                                                                                                                                                                                              | Прочитать с.5-6 в учебнике                                                    |
|                                                              |      |      |                             |            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов) |      |      |                             |            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| 2-3                                                          |      |      | Что значит жить по правилам | 2          | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.<br><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Научатся объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета | §1, ?? 1-4 с.14., подготовить пословицы и поговорки по теме «Человек и закон» |
|                                                              |      |      |                             |            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| 4                                                            |      |      |                             | 1          | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении                                                                                                                                                   | <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Научатся объяснять понятия: право человека, свобода, гражданские права,                                                                                                                                                                                                                                   | §2, с.16-19,22, вопр. 1-3 с.21, зад. №1-3 (раздел                             |
|                                                              |      |      |                             |            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |

|   |  |  |                                                                              |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |
|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|   |  |  |                                                                              |   | проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.                                                                                      | объектами.<br><br><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.<br><br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | политические права, социально-экономические права, культурные права, Организация объединённых наций, омбудсмен, декларация, пакт, конвенция, закон, гарантия, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер, стандарт; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе» | «В классе и дома») с.21      |
| 5 |  |  | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. | 1 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | §2, стр.19-21                |
| 6 |  |  | Почему важно соблюдать законы. Учимся читать и уважать закон.                | 1 | Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.<br><br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.<br><br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу,                                 | Научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок; определять, почему                                                                                                                                         | §3, с.22-29, вопр. 1-5 с. 29 |

|      |  |  |                           |   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |
|------|--|--|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|      |  |  |                           |   |                                                                                                                                                                                | самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.                                                                                                                                                                          |                                                    |
| 7    |  |  | Защита Отечества          | 1 | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | <p><b>Познавательные:</b><br/>анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> | Научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга | §4, с.31-33                                        |
| 8    |  |  | Военная служба            | 1 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | §4, с.33-39                                        |
| 9-10 |  |  | Для чего нужна дисциплина | 2 | Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,                                                                                | <p><b>Познавательные:</b><br/>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>                                                                                                                                                                                                                                             | Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.                                                                                                                                                                                                                                                 | §5, с.39-43, вопр. 1,2 (Проверь себя) и задание №1 |

|       |  |  |                   |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                              |
|-------|--|--|-------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|       |  |  |                   |   | культур и религий.                                                                                                                                | учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).<br><b>Регулятивные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.                                                                      |                                                                                                                                                                     | (В классе и дома) с.46-47<br><br>§5, с.44-48 |
| 11-12 |  |  | Виновен - отвечай | 2 | Сохранивают мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания | <b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.<br><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. | Научатся определять основные понятия по теме, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних | §6, с.48-51,55, вопр.1-4,6 с.54              |
|       |  |  |                   |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     | §6, с.50-54, вопр.5 с.54                     |



|                                                              |  |  |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                       |
|--------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                              |  |  |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                        | нового учебного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                       |
| <b>Глава 2. Человек в экономических отношениях (14 час.)</b> |  |  |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                       |
| 16                                                           |  |  | Экономика и её роль в жизни общества | 1 | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | <b>Познавательные:</b><br>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.<br><b>Коммуникативные:</b><br>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.<br><b>Регулятивные:</b><br>формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.                     | Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. | §8, с.66-70, выучить понятия по уроку |
|                                                              |  |  |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       | §8, с.70-71, вопр. 3,4 с.71           |
| 17                                                           |  |  | Основные участники экономики         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                       |
|                                                              |  |  |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                       |
| 18-19                                                        |  |  | Мастерство работника                 | 2 | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.                                                          | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.<br><b>Коммуникативные:</b><br>участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.<br><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, | Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.                                                             | §9 с.73-75,80-81, задания №4-7 с. 82  |
|                                                              |  |  |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       | §9 с.75-83, вопр. 4,5 с.81            |



|       |  |  |                          |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |
|-------|--|--|--------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|       |  |  |                          |   | <p>всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>                           | <p>эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> | <p>организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; объяснять понятия и термины: предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность, индивидуальное предпринимательство, акционерное общество, товарищество, акция, акционер.</p> | §11 с.94-96, задание №1 или №5 с. 96 (дополнительный материал) |
| 24-25 |  |  | Обмен, торговля, реклама | 2 | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p> | <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование</p>                                                                          | <p>Научатся: объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная</p>                                                                                                                           | §12 с.98-99, вопр.1,2 с.104                                    |
|       |  |  |                          |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | §12 с.99-105, вопр. 3-5 с.104                                  |

|       |  |  |                    |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |
|-------|--|--|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|       |  |  |                    |   |                                                                                                                                                                                                                        | <p>других т.з.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель ; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг.</p>                                                                              |                                                              |
| 26-27 |  |  | Деньги, их функции | 2 | <p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> | <p><b>Познавательные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> | <p>Научатся: давать определение понятия и терминам: ассигнации, банкноты, бартер, деньги, монета, номинал, эквивалент, аверс, реверс, легенда монеты, гурт, стойкость, делимость, функции денег, мера стоимости, средство измерения стоимости, монета, банкнота, банк, ассигнация, средство обращения, средство платежа, средство накопления, чек, денежная масса,</p> | <p>§13,с.105-109,вопр. 1,2 стр.111, сообщение</p>            |
|       |  |  |                    |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>§13 с.109-112, вопр.3,4 стр.111, задание №4 с.111-112</p> |

|    |  |  |                 |   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |
|----|--|--|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|    |  |  |                 |   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | валюта, конвертируемость; определять как возникли современные деньги; какими качествами обладали первые монеты, что из себя представляет современная монета и банкнота; определять функции денег.                                                                                           |                                      |
| 28 |  |  | Экономика семьи | 1 | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности | <p><b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную</p> | <p>Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рантье, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация.</p> | §14, вопр. стр.118-119, повт. §§8-13 |



|    |  |  |                                          |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |
|----|--|--|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                          |   |                                                                                                                                              | <p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p>                                                                                                                                                                         | <p>деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера, промышленные и бытовые отходы, свалка, полигон, экологический кризис, браконьер, глобальная проблема, великое экологическое правило, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.</p> | <p>животных и птиц нашего края, которым грозит исчезновение.</p> |
| 31 |  |  | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 | <p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют</p> | <p>Научатся давать определение понятиям: экологическая мораль, ресурсы, заповедник, биосферный заповедник, национальный парк; характеризовать правила экологической морали.</p>                                                                                     | <p>§16, вопр. и задания с.139</p>                                |

|    |  |  |                         |   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                             |
|----|--|--|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |  |  |                         |   |                                                                                                                                       | свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                             |
| 32 |  |  | Закон на страже природы | 1 | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы. | §17, вопр. и задания стр.149, повт. §§15-16 |
|    |  |  |                         |   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                             |
| 33 |  |  | Человек и природа       | 1 | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.                                            | <b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой                                                                                                                                                                                                                                                                        | Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде.         | Повт.§ §1-17                                |
|    |  |  |                         |   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                             |

|    |  |  |                                  |   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |              |
|----|--|--|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|
|    |  |  |                                  |   |                                                                                                                                       | задачей.<br><b>Коммуникативные:</b><br>адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.                               |                                                             |              |
| 34 |  |  | Обобщающий урок за курс 7 класса | 1 | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.<br><b>Регулятивные:</b><br>осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса. | Повт.§ §1-17 |