

Аналитическая справка по итогам ВПР осень-2020 г.

Время проведения: сентябрь-октябрь 2020 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 5-8 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Проверочные работы в 5-8 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году». В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметный комиссии для проверки и оценивания работ.

Итоги ВПР по русскому языку:

предмет	парал лель	кол- во детей на пара лели	кол- во детей, писав ших ВПР	% писав ших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтверд ивших годовую оценку	% подтв ердив ших годов ую оценк у	кол-во понижи вших годову ю оценку	кол-во повысив ших годовую оценку
Русский язык	5	7	5	71,4	3,2	2,4	2	40	3	0
	6	12	9	75	3,1	2,7	6	66,7	3	0
	7	11	10	90,9	3,4	2,7	3	30	7	0
	8	12	11	91,7	3,2	2,6	5	45,5	6	0
итого по школе		42	35	83,3	3,2	2,6	16	45,7	19	0

Причина несоответствия оценок: обучение детей в 3 триместре 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

При выполнении работ дети продемонстрировали средний уровень усвоения содержания следующих тем: морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор предложения, самостоятельные и служебные части речи, предложения с прямой речью. Сформированы УУД, обеспечивающие данное умение: знать порядок морфемного, морфологического, синтаксического разборов, уметь производить разборы слова, применять знания при выборе орфограмм. Умение дифференцировать части речи, определять их существенные признаки. Знать понятие предложения с прямой речью, умение находить в прямой речи слова автора и прямую речь; ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью. Низкий уровень усвоения содержания: основная мысль текста, иметь представление о нормах литературного языка, уметь находить, классифицировать и исправлять грамматические ошибки, выражать и аргументировать собственную позицию. Знать отличия текста- описания, текста – повествования, текста – рассуждения. Уметь выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися: недостаточный уровень владения УУД, неумение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована.

Итоги ВПР по математике:

предмет	парал лель	кол-во детей на паралл ели	кол- во детей, писав ших ВПП	% писа вши х	ср.б ал за год	ср.б ал за ВПП	кол-во подтве рдивш их годову ю оценку	% подтвер дивших годовую оценку	кол-во понижи вших годову ю оценку	кол-во повысивши х годовую оценку
Математ ика	5	7	6	85,7	3,2	3,3	5	83,3	0	1
	6	12	9	75	3,3	3,1	7	77,8	2	0
	7	11	9	81,8	3,2	3,2	9	100	0	0
	8	12	11	91,7	3,4	3,2	9	81,8	2	0
итого по школе		42	35	83,3	3,3	3,2	30	85,7	4	1

Причина несоответствия оценок: обучение детей в 3 триместре 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся. Ранние сроки ВПП, недостаточно времени на повторение изученного.

Высокий уровень усвоения содержания (темы): действия с натуральными числами в одно и в два действия, практическая задача, работа с информацией в таблице, симметрия.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): площадь и периметр фигур, пример в несколько действий, вычислительные навыки, логические задачи.

Итоги ВПП по биологии и окружающему миру:

предмет	парал лель	кол-во детей на парал лели	кол-во детей, писавш их ВПП	% писавш их	ср.б ал за год	ср.б ал за ВПП	кол-во подтверд ивших годовую оценку	% подтвр ердив ших годов ую оценк у	кол- во пониж ивши х годов ую оценк у	кол- во повыс ивши х годов ую оценк у
окр мир и биологи я	5	7	6	85,7	3,5	3,8	4	66,7	0	2
	6	12	11	91,7	3,7	3,6	10	90,9	1	0
	7	11	7	63,6	3,3	3,3	7	100	0	0
	8	12	9	75	3,4	3,3	8	88,9	7	0
итого по школе		42	33	78,6	3,5	3,5	29	87,9	8	2

Причина несоответствия оценок: некоторые задания не соответствуют материалу программы, некоторые темы не изучены. Ранние сроки ВПП, недостаточно времени на повторение изученного.

Обучающиеся 5-х классов при выполнении ВПП по окружающему миру продемонстрировали следующие умения и навыки:

1. Умения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
2. Использовать модели для решения учебных задач (строение человека);
3. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты
4. Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах;
5. Владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях

При этом низкий уровень: проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа; понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: невнимательно прочитано задание, неумение находить и выделять главное.

При выполнении заданий ВПР по биологии, обучающиеся 6-8-х классов продемонстрировали средний уровень усвоения содержания (темы): царства живой природы, процессы и жизнедеятельность растений, развитие животного мира.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): растительная клетка, размножение растений, классификация растений.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: Невнимательно прочитано задание, неумение находить и выделять главное.

Итоги ВПР по истории:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
история	6	12	11	91,7	3,9	3,5	6	54,5	4	1
	7	11	10	90,9	3,6	4,1	2	20	2	6
	8	12	12	100	3,8	3,8	7	58,3	2	3
итого по школе		35	33	94,3	3,8	3,8	15	45,5	8	10

Причина несоответствия оценок: пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение триместра и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР; индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий). Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

При выполнении заданий ВПР обучающиеся показали средний уровень усвоения содержания (темы): формирование территории Древнерусского государств; установление зависимости русских земель и княжеств от Орды; памятники культуры.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): внутренняя политика Древнерусского государства; оборона северо-западных границ русских земель в XIII в.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: невнимательность, пропуски занятий некоторых учеников из-за болезни.

Итоги ВПР по обществознанию:

предмет	парал лель	кол- во дете й на пара ллел и	кол- во детей, писав ших ВПР	% писавш их	ср.ба л за год	ср.ба л за ВПР	кол-во подтв ердив ших годов ую оценк у	% подтве рдивш их годову ую оценку	кол- во пони зивши х годов ую оценк у	кол-во повыси вших годову ую оценку
обществозна ние	7	11	9	81,8	4,1	3,6	2	22,2	6	1
	8	12	9	75	4,1	3,8	6	66,7	3	0
итого по школе		23	18	78,3	4,1	3,7	8	44,4	9	1

Причина несоответствия оценок: обучение детей в 3 триместре 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного. Отдельные задания не соответствовали программе по обществознанию за 6 класс: некоторые темы по обществознанию не были пройдены в 6 классе, следовательно, не все обучающиеся приступили к выполнению подобных заданий.

Обучающиеся показали средний уровень усвоения содержания (темы): права человека, человек и его деятельность, социальный статус, межличностные конфликты.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): сферы общественной жизни (политическая сфера, экономическая сфера).

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: невнимательность, пропуски занятий некоторых учеников из-за болезни.

Итоги ВПР по географии:

предмет	парал лель	кол- во дете й на пара ллел и	кол- во детей, писав ших ВПР	% писавш их	ср.ба л за год	ср.ба л за ВПР	кол-во подтв ердив ших годов ую оценк у	% подтве рдивш их годову ую оценку	кол- во пони зивши х годов ую оценк у	кол-во повыси вших годову ую оценку
обществозна ние	7	11	9	81,8	3,4	3,2	7	77,8	2	0
	8	12	11	91,7	3,5	3,3	8	72,7	3	0
итого по школе		23	20	87	3,45	3,25	15	75	5	0

Причина несоответствия оценок: обучение детей в 3 триместре 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

Обучающиеся показали средний уровень усвоения содержания (темы): владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач; смысловое чтение; атмосфера и климаты Земли; географическая оболочка.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; сформированность

представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени; литосфера и рельеф Земли; географическое положение и природа материков Земли; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: невнимательность, пропуски занятий некоторых учеников из-за болезни.

Итоги ВПР по физике:

предмет	парал- лель	кол- во детей на парал- лели	кол- во детей, писав- ших ВПР	% писав- ших	ср.ба- л за год	ср.ба- л за ВПР	кол-во подтвер- дивших годовую оценку	% подтверд- ивших годовую оценку	кол- во пони- зивши х годов- ую оценк- у	кол- во повыс- ивши х годов- ую оценк- у
	8	12	9	75	3,4	3,5	8	88,9	0	1
итого по школе		12	9	75	3,4	3,5	8	88,9	0	1

Причина несоответствия оценок Дистанционное обучение в 3 триместре (заниженные результаты). Недостаточно времени на повторение изученного в 7 классе. Ранние сроки ВПР.

Обучающиеся показали средний уровень усвоения содержания (темы): решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; интерпретировать результаты наблюдений и опытов; распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: невнимательность, пропуски занятий некоторых учеников из-за болезни.

Рекомендации:

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика и физика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

По русскому языку:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

По истории и обществознанию:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

По биологии необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Рекомендации по предмету география:

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
5. Формировать навыки смыслового чтения;
6. Работа с картой и дидактическим материалом.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

08.10.2020 г.

заместитель директора по УВР Ачимов Л.В.