

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ГБОУ СО «БЕРЕЗОВСКАЯ ШКОЛА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ
АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ»
за 2019-2020 учебный год

Введение

Цель настоящего доклада – представить широкой общественности – родителям (законным представителям), представителям власти, всем заинтересованным лицам о результатах и условиях функционирования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» в 2019-2020 учебном году.

В докладе описаны достижения и проблемы, характерные для образовательного учреждения. Отчет подготовлен на основе аналитических, мониторинговых и статистических отчетов за 2019-2020 учебный год.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» предназначена для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития).

Школа обеспечивает обучение и воспитание детей с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду.

Учредителем ГБОУ «Березовская школа» является Министерство образования и молодежной политики Свердловской области. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с **Уставом**, утвержденным приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 20-Д от 10.01.2020 года и **лицензией** № 20305 от «20» марта 2020 года, выданной Министерством образования и молодежной политики Свердловской области на срок действия «бессрочно» на право ведения образовательной деятельности по **программам**:

1. начальное общее образование;
2. основное общее образование.

Образовательная организация имеет **свидетельство о государственной аккредитации** 66А01 № 0002579 регистрационный № 8936 от «14» марта 2016 года, выданное Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия до 05 октября 2023 года.

ГБОУ «Березовская школа» имеет **лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-66-01-006430** от 24.03.2020 года.

Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Тип государственного учреждения - бюджетное учреждение.

Юридический и фактический адрес школы: 623704, Свердловская область, г.Березовский, улица М.Горького, дом 2 «а»; телефон/ факс (34369) 60758.

Адрес сайта в Интернете - berezovsk.uralschool.ru

Электронный адрес - berezsksh@mail.ru

Школа ведет обучение в двух типовых приспособленных отдельно стоящих зданиях: здание начальной школы, расположенное по адресу г.Березовский, улица Максима Горького, дом 2 «А» и здание старшей школы по адресу г.Березовский, улица Максима Горького, дом 22. Общая площадь начальной школы 1275,1 кв.м, построенной в 1966 году; общая площадь старшей школы 540,6 кв.м, построенной в 1962 году.

Прием на обучение в ГБОУ СО «Березовская школа» производится на основании заключения ПМПК.

В ГБОУ СО «Березовская школа» на конец 2019-2020 учебного года обучалось **192 учащихся, проживающих в Березовском городском округе.** Из общего количества детей: 11 - опекаемых, 50 человек – дети-инвалиды, 23 учащихся по состоянию здоровья обучаются на дому. В образовательном учреждении 18 классов. Средняя наполняемость классов 9 человек.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными и региональными законодательными и иными актами, Уставом ГБОУ СО «Березовская школа».

Управление ГБОУ СО «Березовская школа» строится на принципах единоначалия и самоуправления, социального партнерства и сотрудничества. Формами самоуправления являются: Общее собрание работников ГБОУ СО «Березовская школа», Педагогический совет, Профсоюзный комитет, Совет родителей (законных представителей), Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних, Совет обучающихся. Работа советов осуществляется в соответствии с имеющимися положениями о деятельности той или иной структуры.

Стратегические направления развития образовательного учреждения, обозначенные в Программе развития, действующей на период с 2018 по 2022 годы, обсуждаются и рассматриваются всеми участниками образовательных отношений и утверждаются на общем собрании работников ГБОУ СО «Березовская школа». Основу перспективного планирования составляет план работы образовательного учреждения на учебный год, который разрабатывается исходя из программы развития, образовательной программы и анализа работы за предыдущий год.

2. Особенности образовательного процесса

Основным видом деятельности ГБОУ СО «Березовская школа» является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с действующей лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Обучение детей в образовательном учреждении предусматривает в качестве обязательного 10-летний срок обучения.

Форма обучения – очная, очно-заочная, для обучающихся, имеющих тяжелую форму заболевания, согласно заключения ВВК вводится индивидуальная форма обучения на дому.

Образовательная деятельность ведется на русском языке.

По окончании IX классов обучающиеся (программа для детей с УО) сдают экзамены по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения (свидетельство об обучении).

По окончании IX классов обучающиеся (программа для детей с ЗПР) сдают ГВЭ и получают документ установленного образца об окончании учреждения (аттестат об основном общем образовании).

Реализуемые программы в 2019-2020 учебном году

Наименование программы	Срок освоения программ	Возраст обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития		
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития вариант 7.2 (1-4 классы)	5 лет	6,5-11 лет
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (5-9 классы)	5 лет	11-16 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью		
Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (1-4 класс)	5 лет	6,5-11 лет
Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (5-9 класс)	5 лет	11-16 лет
Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант (1-4 классы)	5 лет	6,5-11 лет

Продолжительность учебного года в ГБОУ СО «Березовская школа» составляет для обучающихся 1-х классов 33 учебных недели; для 2-4, 5-9 классов – 34 учебных недели.

В первом классе в первом полугодии используется «ступенчатый» режим: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, в ноябре - декабре по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май - по 4 урока по 35 минут.

В 5-9 классах продолжительность урока составляет в течение всего учебного года 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся первых классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 3-4 классов - не более 5 уроков.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений. Продолжительность уроков в 1-4 классах – 35 минут, в 5-9 классах – 40 минут.

Обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план начального общего образования для детей с задержкой психического развития на 2019-2020 учебный год разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированным в Минюсте России 27 мая 2003г., регистрационный номер 4594);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 22.12.2015 г. №4/15).

Учебный план 1-4 классов на 2019-2020 учебный год составлен в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Для 1-1дополнительного классов обучение происходит по варианту 7.2 – пятилетнее освоение АООП НОО обучающихся с ЗПР, для 3-4 классов - четырехлетнее освоение АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599);

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ГКОУ СО «Березовская школа»;

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо МОПОСО №02-01-81/9784 от 10.11.2017г. «О соблюдении требований ФГОС в части изучения родного языка»;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528).

Образование на дому является формой получения образования и организуется по следующим программам: общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью), вариант 2. В 2019 – 2020 учебном году образование на дому получали **23 обучающихся**. Образование детей на дому осуществляется в отношении детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение. Основанием для организации образования на дому является заявление родителей (законных представителей) и заключение клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения (больницы, поликлиники).

С целью реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения права каждого человека на образование и недопустимости дискриминации в сфере образования необходимо при определении учебной нагрузки детям, находящимся на индивидуальном обучении на дому, в том числе детям-инвалидам, обучающимся дистанционно, руководствоваться Федеральными

государственными образовательными стандартами, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Нормативно-правовой основой организации индивидуального обучения на дому является постановление Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 года N 270-ПП «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».

В соответствии с приказом министра образования СО № 388-И от 28.10.2010г. «О введении третьего урока физической культуры в учебный план общеобразовательных учреждений Свердловской области» в учебный план ГКОУ СО «Березовская школа» внесены изменения. Третий урок физической культуры реализуется в 5-9 классах через изменения, внесённые в часть учебного плана, при распределении учебных часов по предметам.

Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу и пособия, фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями.

Все это позволяет педагогическому персоналу школы осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья на достаточно высоком организационно-методическом уровне.

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на **основную цель:**

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе, формирование здорового образа жизни.

Для реализации поставленной цели были сформулированы **следующие задачи** воспитательной деятельности:

1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определение направлений коррекционно-воспитательного воздействия, повышение эффективности воспитательной работы;

2. Целенаправленное воздействие на развитие интеллектуального и личностного потенциала обучающихся, на коррекцию психофизических недостатков, как средство приспособления обучающихся к условиям социальной среды;

3. Развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие;

4. Формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжить развивать систему работы по охране здоровья учащихся;

5. Отслеживание динамики развития, позволяющей производить своевременные изменения в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем воздействии на каждого обучающегося.

Воспитательная работа в школе в 2019 – 2020 учебном году строилась **по следующим направлениям:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей;
3. Здоровьесберегающее воспитание;
4. Культурно-творческое и эстетическое воспитание;
5. Правовое воспитание и культура безопасности;
6. Интеллектуальное воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Профессионально-трудовое воспитание.

Одним из актуальных направлений деятельности школы в 2019 – 2020 учебном году стала деятельность по **интеграции урочной и внеурочной деятельности**, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась через организацию работы кружков, секций в рамках внеурочной деятельности.

В 2019 – 2020 учебном году на базе основной школы работало 2 кружка и 1 спортивная секция:

Направления развития личности	Наименование внеурочной деятельности, кружка, секции,	Классы	Преподаватель
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	5 - 9	Хусаинова А.М.
Общеинтеллектуальное	«Библиотечный час»	5 - 9	Котова Н.А.
Общекультурное	«Уральская рябинушка»	5 - 9	Иневаткин В.А.

В сентябре 2020 года сформирован волонтерский отряд «Твори добро». На базе старшей школы функционирует Совет старшеклассников.

Проведение заседаний **психолого-медико-педагогического консилиума** является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе с детьми с ОВЗ.

При организации деятельности ПМПк школа руководствуется следующими нормативными документами: закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Минобрнауки России от 29.09.2013. №1082, Приказ директора школы «О психолого-медико-педагогическом консилиуме» от 06.09.2016г. №130, Письмо Министерства образования Российской Федерации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 №27/901-6, а также методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи ПМПк:

- изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1, 5 классы);
- выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;
- выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
- организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- определить пути интеграции ребенка в соответствующий класс при положительной или отрицательной динамике;
- изучить условия развития ребенка в семье;
- организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ПМПк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;
- осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;
- осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска»
- анализировать и организовать исполнение рекомендаций ТППК;
- определять и конкретизировать специальные условия содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно;

-разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;

-консультирование родителей (законных представителей), педагогических и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Принципы деятельности членов консилиума:

Основополагающим принципом работы ПМПк является общепедагогический принцип уважения к личности ребенка и опоры на положительное.

Принцип приоритетности педагогических задач консилиума.

Принцип закрытости информации.

Принцип междисциплинарности.

Исходя из целей и задач работы ПМПк, в деятельности специалистов выделяются следующие ***направления работы:***

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Основными ее ***формами*** являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях ПМПк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- создание индивидуального образовательного маршрута;
- взаимодействие специалистов в рамках ПМПк;
- организация развивающего пространства – кабинет психолога, логопеда.

ПМПк проводится:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Диагностическое направление

В течение 2019-2020 учебного года проведено 10 заседаний консилиума. Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья,

проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы

Диагностическое направление включает в себя диагностику уровня психического развития, отклонений в поведении и развитии личности детей и подростков; отдельных психических процессов; трудностей адаптации, учащихся в образовательном учреждении.

Диагностирование учащихся имеет своей целью выявление индивидуальных вариантов развития творческих способностей учащихся, укрепление их собственной позитивной активности, раскрытие неповторимости их личности, а также своевременное оказание помощи при отставании в учёбе или поведении. На протяжении всего обучения в начальной школе педагогом-психологом отслеживается динамика психического развития учащихся.

Заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный учебный годи направлена на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с

- трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;

- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной

- коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для учащихся с отклонениями в развитии;

- составление программы АОП для детей с ОВЗ.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

Изучение документации и заключения ППК вновь прибывших учащихся. Составление индивидуальных маршрутов сопровождения. Обследование обучающихся 9-х классов для прохождения ППК с целью уточнения формы итоговой аттестации. Составление индивидуального маршрута сопровождения детей, обучающихся по СИПРу.

Результаты обследования обучающихся 1-5-х классов на этапе адаптации к новым условиям обучения. Выявление «группы риска» по школьной дезадаптации.

Составление индивидуальных маршрутов сопровождения вновь прибывших обучающихся. Выявление среди обучающихся «группы риска» по школьной дезадаптации.

Осуществление индивидуального сопровождения развития обучающихся, находящихся на домашнем обучении. Корректировка индивидуального маршрута сопровождения детей, обучающихся по СИПРу.

Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения детей инвалидов и детей с девиантными формами поведения, детей испытывающих трудности в усвоении школьной программы, детей, испытывающих дезадаптацию.

Обсуждение успеваемости обучающихся 8-х классов, их мотивации в обучении. Обсуждение результатов диагностики обучающихся по отслеживанию динамики развития.

Коммуникативная среда общения учащихся 6-9 классов. Проблема старшего школьного возраста.

Обследование обучающихся 4-х классов для направление на ППК на этапе окончания начальной школы.

Работа с семьями обучающихся 1-9 классов, имеющих трудности в освоении образовательной программы. Определение перспективы дальнейшего развития и обучения ребенка. В рамках заседания консилиумов включались вопросы по составлению индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся с проблемами в обучении.

Через консилиум в течение 2019-2020 учебного года прошло 57 обучающихся, испытывающих трудности в обучении, поведенческие проблемы, эмоционально-волевые отклонения.

Выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

Консультативное и просветительское направление в работе ППК

Консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания проводится специалистами в соответствии с выявленными проблемами развития обучающихся и организуется в зависимости от дефекта.

В 2019-2020 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППК, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ППК школы проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа педагогом-психологом и учителем-логопедом проводится по *следующим направлениям:*

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- речевые проблемы и трудности по русскому языку;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- анализ конфликтных ситуаций.

В течение учебного года учителем-логопедом были проведены консультации и беседы с учителями начальных классов, учителями – предметниками по разъяснению специальных знаний по логопедии, по индивидуальной работе с ребенком-логопатом, по коррекции устной или письменной речи конкретных школьников, по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение:

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в школе осуществляют: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы.

Индивидуальные и групповые занятия специалистами проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Члены консилиума вели контроль над реализацией коррекционных программ, разрабатывали адаптированные программы для обучающихся, имеющих разные проблемы со здоровьем, проводили консультации с педагогами и родителями.

Была дана динамическая оценка состояния учебной деятельности, личностного развития каждого ученика, предоставлена специализированная помощь.

Специалистами школьного консилиума на плановых и внеплановых заседаниях по результатам изучения учебной продукции обучающихся даны рекомендации родителям для прохождения ПМПК 31 обучающихся.

Результатом работы за год явилось:

-своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;

-увеличение обращений по обследованию обучающихся разных возрастных, имеющих нарушения в развитии;

-в сравнении с предыдущим годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк, что является результатом работы специалистов консилиума.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1.Продолжить работу в школьном ППк с целью своевременной реабилитации обучающихся, совершенствования приемов и методов работы, координации действий учителей, работающих в специальных (коррекционных) классах в связи с большим количеством детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно.

2. Рассматривать вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и с девиантным поведением по запросу классных руководителей, родителей. Учитывать в работе результаты психологической диагностики и индивидуальные особенности обучающихся.

3. Продолжить коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной помощи учащимся с ОВЗ, нуждающимся детям и их семьям.

4.Привлекать специалистов консилиума для участия в совместных заседаниях семинаров по специальной психологии и коррекционной педагогике для учителей начальных классов с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей, разработки программы сопровождения для учащихся с ОВЗ.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Начало и окончание учебных занятий, каникулы, итоговая аттестация проводятся согласно утвержденному календарному учебному графику работы ГБОУ СО «Березовская школа».

Режим работы административно-управленческого персонала школы:

Понедельник – пятница с 8.30 до 17.30.

Время учебных занятий в образовательном учреждении:

- 1-ая смена: 08.10-14.20;

- внеклассные занятия:14.30-15.10.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, спортивную площадку. На входе в здание установлены видеокамеры, имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС), автоматическая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения.

Для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса имеется следующая материально-техническая база:

- 8 оборудованных кабинетов начальных классов, которые включают рабочую зону учителя и оборудованные рабочие места для обучающихся (мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями), а также дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий; интерактивное оборудование: интерактивная доска, мультимедиапроектор, персональный компьютер, принтер; игровые зоны для обучающихся;

- 11 предметных кабинетов, оборудованных в соответствии с современными требованиями ФГОС: 2 кабинета русского языка и литературы; 2 кабинета математики; кабинет иностранного языка; кабинет информатики; истории и обществознания; географии-биологии, химии с лаборантской, физики с лаборантской, музыки – ИЗО, столярного дела, швейного дела, ОБЖ, СБО;

- спортивный зал оборудован игровым спортивным инвентарем, шведской стенкой, теннисным столом, гимнастическими скамейками, канатом для лазания, канатом для перетягивания, мостиком гимнастическим пружинным, гимнастическим козлом, щитом баскетбольным с кольцом, стойкой для прыжков в высоту, матами гимнастическими, волейбольной сеткой; спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки); тренажёром силовым, велотренажером;

- спортивная площадка для игры в футбол, баскетбол, подвижные игры;

- библиотека оборудована отдельной рабочей зоной для библиотекаря, рабочими зонами и зоной отдыха для обучающихся, хранилищем библиотечного фонда, CD библиотекой, каталожным ящиком, компьютером;

- кабинет музыки оснащен рабочей зоной учителя, зоной со стульями для учащихся; TV; музыкальным центром, колонками, комплектом музыкальных инструментов; – кабинет информатики, оснащенный рабочими местами для обучающихся со стационарными компьютерами и выделенной системой Wi-Fi;

Для формирования практических навыков обучающихся оборудованы специальные кабинеты:

- столярного дела (станки: деревообрабатывающий «Мастер-универсал»; сверлильный «Корвет41»; токарный «Калибр СТД 400», по дереву «Корвет-70», по металлу «Корвет 401», фрезерный Энкор «Корвет-82; стол-верстак; верстак; рубанки деревянные и металлические);

- швейного дела (электрические швейные машины, ножная швейная машина, утюг, доска гладильная);

- СБО (кухонный гарнитур, холодильник, электроплита, столовый и чайный сервизы).

В помещениях имеется необходимая мебель, видеотехника, игры, предметы интерьера. В целом материально-техническое обеспечение школы можно охарактеризовать как удовлетворительное.

Организация питания

Питание обучающихся осуществляется в собственной столовой, расположенной в здании школы по адресу ул.Максима Горького, 2 «А».

Питание обучающихся осуществляется согласно:

- СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», Москва, 2008г.;

- Постановлению от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановлению Правительства Свердловской области от 5 марта 2014 г. N 146-ПП «Об обеспечении питанием обучающихся по очной форме обучения в государственных общеобразовательных организациях Свердловской области, муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, обособленных структурных подразделениях государственных общеобразовательных организаций Свердловской области и частных общеобразовательных организациях по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, расположенных на территории Свердловской области».

Питание обучающихся осуществляется за счет средств Областного бюджета.

Площадь столовой – 182,3 кв.м.: обеденный зал на 50 посадочных места (64,1 кв.м.) и пищеблок (118,2 кв.м.). Соблюдены объемно-планировочные и конструктивные решения помещений для организации полноценного питания детей и сотрудников: горячий цех с раздаточной, мясо-рыбный, овощной, посудомоечный цеха, холодильная камера, склад сухих продуктов, склад овощей, административные и подсобные помещения для персонала. Пищеблок оснащен технологическим и холодильным оборудованием, кухонным и столовым инвентарем.

В 2019-2020 учебном году был проведен ремонт пищеблока, приобретены: металлический стеллаж нержавеющей для хранения продуктов, обновлена столовая посуда (стаканы, ножи, ножницы кухонные).

Питание организовано по 4-х недельному меню, согласованному с Территориальным Управлением ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в Орджоникидзевском, Железнодорожном районах города Екатеринбурга, городе Березовский, городе Верхняя Пышма».

Нормы питания соблюдаются в соответствии с Постановлением Правительства Свердловской области №274-ПП от 02.02.2014г., охват двухразовым питанием (завтрак и обед) обучающихся составляет 100% от общего количества.

Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание детей ведется согласно лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-66-01-006430 от 24.03.2020 года по следующим видам номенклатур работ и услуг: при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: лечебному; сестринскому делу в педиатрии.

Штат медицинского отделения укомплектован на 100%. Медицинское отделение имеет в своем распоряжении следующее оборудование:

- Аппарат «Ротта», аппарат диагностический АРМИС для контроля физиологических параметров, небулайзер, весы медицинские МИДЛ МП 150 ВДА, динамометр кистевой, измеритель артериального давления и частоты пульса цифровой (3 шт.), кушетка КМС-1 медицинская смотровая (2 шт.), плантограф, спирометр сухой портативный ССП, стерилизатор ГП-10 МО, сумка-холодильник, таблица Рабкина для исследования цветоощущения, термометр мед.цифровой (15 шт.), холодильник NORD, локтевой дозатор – 2 шт.

Образовательная организация в 2019 – 2020 учебном году была укомплектована педагогическими кадрами.

Количество педагогических работников **25 человек**, из них имеют:

- высшее образование - 18 человек;
- среднее профессиональное образование - 7 человек.

Квалификационные категории педагогических работников:

- высшая категория - 5 человек;
- I категория – 18 чел.;
- соответствие занимаемой должности - 2 человека;
- не имеют квалификационной категории – 1 человек (т.к. стаж работы в образовательной организации менее 2-х лет).

За 2019-2020 учебный год 3 педагога согласно плану прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию (I КК) и 1 педагог-психолог ВКК.

Важным направлением методической работы в школе является регулярное повышение квалификации педагогических работников.

Таблица 1

**Отчет об исполнении плана повышения квалификации
за 2019-20 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема	Место прохождения курсов
1.	Массанова Алёна Владимировна	Руководитель	1. Руководитель образовательной организации в меняющихся условиях: вызовы и управленческие стратегии,	ГАОУ ДПО СО Институт развития образования»

			<p>24ч.</p> <p>2. Управление государственными и муниципальными закупками, 40 ч.</p> <p>3. Организация образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, 48ч.</p> <p>4. Организационные вопросы создания школьных служб примирения в образовательной организации, 16 ч.</p> <p>5. Нормативное и организационно-техническое обеспечение защиты персональных данных в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ, 16 ч.</p>	<p>Учебный центр дополнительного профессионального образования «АСТ» АНО ДПО «Академия повышения квалификации и профессионального развития»</p> <p>ГБОУ СО "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Ладо"</p> <p>ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»</p>
2.	Ачимова Людмила Владимировна	Заместитель директора по УВР, учитель	Организация родительского всеобуча и педагогическое сопровождение семейного воспитания в школе, 8 ч.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
3.	Шуховцева Светлана Евгеньевна	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	<p>1. Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста, 24 ч.</p> <p>2. Нормативное и организационно-техническое обеспечение защиты персональных данных в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ, 16 ч.</p>	<p>ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»</p> <p>ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»</p>
4.	Скурепова Галина Владимировна	Учитель	Психолого-педагогическая поддержка освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, 40 ч.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
5.	Пятакова Н.К.	Учитель-логопед	Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

			и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, 32 ч.	
6.	Котова Н.А.	Учитель	Применение современных образовательных технологий в образовательной деятельности с обучающимися с легкой умственной отсталостью, 48 ч.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
7.	Хусаинова А.М.	Учитель	Адаптивная физическая культура как средство реабилитации и абилитации детей с НОДА, 72 ч.	ГБОУ СО "Екатеринбургская школа-интернат "Эверест", ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
8.	Валиева Н.Ф.	Учитель	Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ Модуль № 3 для членов государственной экзаменационной комиссии, лиц, уполномоченных в доставке, хранении, выдаче экзаменационных материалов (16 час.)	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты учебной деятельности 5-9 классы за 2019-2020 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Все «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	С двумя «3»	Не аттестованы	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	%	Кол-во	%
5а	12	0	1	1	4	0	12	100%	1	8%
5б	14	0	2	0	0	0	13	100%	2	14%
6а	11	0	2	1	1	0	11	100%	2	18%
6б	9	0	3	0	0	0	9	100%	3	33%
7а	11	0	0	3	1	0	11	100%	0	0%
7б	9	0	0	1	1	0	9	100%	0	0%
8а	12	0	2	1	2	0	12	100%	2	17%
8б	10	0	1	0	0	0	10	100%	1	10%
9а	9	0	1	0	1	0	9	100%	1	11%

96	8	0	1	0	1	0	8	100%	1	13%
----	---	---	---	---	---	---	---	------	---	-----

На основании Приказа Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» государственная (итоговая) аттестация в 9а классе проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9, и стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое триместровых отметок за IX класс.

На основании решения педагогического совета «О допуске выпускников основной школы к государственной (итоговой) аттестации» к ГИА были допущены 11 выпускников.

В течение учебного года реализовывалась программа психологической помощи учащимся 9 классов при подготовке к ГИА школьным психологом.

Итоговая государственная аттестация учащихся 9-х классов проводится по трудовому обучению, в соответствии с Положением «Об итоговой аттестации».

Внутренней системой оценки качества образовательной программы определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов, мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Результаты промежуточной аттестации подтверждают текущую успеваемость по предметам. Уровень обученности остается стабильным или незначительно повышается.

Результаты итоговой аттестации в 9 классе показывают, что учащиеся осваивают учебный материал в соответствии с программными требованиями.

Данные о поступлении в учреждения СПО

Выпуск – 17 чел., из них:

9а

ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехнический колледж» - 1 чел.;

ГАПОУ СО «Березовский техникум «Профи» - 7 чел.;

МБОУ СОШ №1 в 10 класс - 1 чел.

ГБПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель» - 3 чел.;

ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» - 2 чел.;

Имеет инвалидность 3 чел.

Достижения обучающихся в районных, областных конкурсах соревнований по итогам 2019-2020 учебного года:

Мероприятие, сроки	ФИО ученика	ФИО педагога, который подготовил ученика	Результат
Всероссийский конкурс, посвященный Дню учителя «Учитель... Чьё сердце не имеет границ...»	Прусаков Вячеслав, 6а	Воронова О. С.	Диплом III степени
Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный Дню Государственного флага РФ «Флаг наш Российский, овеянный славой...»	Мельников Андрей, 9а	Воронова О. С.	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Мой город отмечает праздник свой»	Мельников Андрей, 9а	Воронова О. С.	Диплом III степени
Всероссийский конкурс «Мой город отмечает праздник свой»	Бурков Евгений, 9а	Воронова О. С.	Диплом III степени
Международная предметная олимпиада по литературе «Эверест»	Прусаков Вячеслав, 6а	Воронова О. С.	Диплом победителя
Международная предметная олимпиада по русскому языку «Эверест»	Прусаков Вячеслав, 6а	Воронова О. С.	Диплом победителя
Международная предметная олимпиада по русскому языку «Эверест»	Мельников Андрей, 9а	Воронова О. С.	Диплом победителя
Международная предметная олимпиада по русскому языку «Эверест»	Сыратов Данил, 6а Шиляева Виктория, 6а Карачев Евгений, 6а Ахмадуллаев Бахром, 7 Барсуков Глеб, 7а Леонтьев Тимофей, 7а Сурин Денис, 7а Турыгина Кристина, 7а	Воронова О. С.	Сертификаты участников

Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» «Летнее платье» 01.10.2019	Машраббаева М.	Лагутова Н.И.	диплом 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» «Национальные традиции» 01.10.2019	Машраббаева М.	Лагутова Н.И.	диплом 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» «Домашняя одежда» 01.10.2019	Курбонова М.	Лагутова Н.И.	диплом 2 место
Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада 26.09.2019	Ежова У.	Лагутова Н.И.	диплом 1 место
Всероссийская викторина «Время знаний»	Курепина Е.	Лагутова Н.И.	диплом 1 место
Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единый урок безопасности в сети Интернет (декабрь 2019)	7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б»	Ачимова Л.В.	Сертификаты участников
Второй Всероссийский конкурс рисунков детей-инвалидов «Я могу! Я рисую!»	Грошева Янита	Шуховцева С.Е., Ачимова Л.В.	Диплом участника
Открытый областной творческий конкурс «Мы разные, мы вместе – 2020»	Барсуков Глеб	Ачимова Л.В.	Диплом участника
Областной конкурс творческих работ «Вода ошибок не прощает»	Грошева Я.И., Турыгина К.П.	Ачимова Л.В.	
Семейный конкурс творческих работ «Эта Великая Победа – 9 мая 1945!»	Бибуков А., Дементьева К., Прусаков В., Пирумян Р.	Котова Н.А., Ачимова Л.В., Чернова М.В.	Дипломы 1 и 2 место
Областной дистанционный фестиваль «Сквозь года звенит Победа»	Прусаков В., Бурыхин С., Минакова Е., Шиляева В.	Иневаткин В.А., Ачимова Л.В.	
III Всероссийская олимпиада по физике	Савиных А., Плотников М., Власов Н., Ибатов В., Грошева Я.	Валиева Н.Ф.	Дипломы 1, 2 и 3 место
Международный дистанционный блицтурнир по физике «Лига знаний»	Баков И., Волосникова К., Грошева Я., Ибатов В.	Валиева Н.Ф.	Дипломы 1, 2 и 3 место

	Матыцина Е., Меркулов А., Плотников М., Сурин Д., Тараторина Н., Шайбакова Е.		
I Всероссийский конкурс исследовательских и научных проектов школьников «Наукоград»	Ибатов В., Грошева Я.	Валиева Н.Ф.	Дипломы 1, 2 и 3 место

1. В рамках профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних проводилась следующая работа:

- в ходе операции «Подросток» (в рамках этапа «Школьник» для проверки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, посещены на дому семьи 46 обучающихся);

- в сентябре 2019 г. был составлен социальный паспорт образовательного учреждения.

Выявлены следующие категории обучающихся:

- обучающиеся из неполных семей (46 человек);
- обучающиеся из многодетных семей (31 человек);
- обучающиеся группы риска (9 человек);
- обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете (9 человек);
- обучающиеся, находящиеся под опекой (9 человек).

- в течение 2019-2020 учебного года педагогами школы проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины отсутствия учащихся в школе. Данные о посещаемости ежемесячно передавались в МО и МП СО.

- с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних проведены беседы с участием инспектора ПДН (ноябрь 2019 г., февраль 2020 г.)

- в рамках Дня профилактики (октябрь 2019 г.) обучающиеся «группы риска» посетили Березовский городской суд, где с ребятами беседу провели сотрудники служб системы профилактики.

- в течение 2019-2020 учебного года были проведены беседы с обучающимися 5-7 классов «Как научиться быть ответственными за свои поступки», проведено анкетирование учащихся 7-9 классов «Что такое толерантность?» и игра с целью формирования правовых знаний у обучающихся 1-4 классов «Знатоки права».

- встреча родителей с инспектором ПДН, в ходе которой были освещены ответственности несовершеннолетних.

2. В рамках профилактики употребления ПАВ в образовательной организации проведены следующие мероприятия:

- тренинг-практикум для обучающихся 6 классов «Быть здоровым – жить в радости» для профилактики употребления ПАВ.

- с целью популяризации здорового образа жизни обучающиеся участвовали в городских акциях «Кросс нации», «Лыжня России».

3. в рамках профилактики жестокого обращения с детьми и подростками проводилась следующая работа:

- ежедневно педагогами образовательной организации проводился визуальный осмотр видимых частей тела обучающихся на случай выявления признаков жестокого обращения с детьми и подростками;

- на родительских собраниях социальным педагогом были освещены следующие темы: «Ответственность родителей за жизнь и здоровье несовершеннолетних», «Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.», «Стили семейного воспитания».

4. В рамках профилактики суицидального поведения проделана следующая работа:

Дискуссия с обучающимися 8-9 классов «Ответственность и свобода».

Беседа с обучающимися 7 классов «Уголовная ответственность несовершеннолетних»

Беседа по профилактике вредных привычек «Моя жизнь в моих руках» (5-6 классы)

Игра с целью формирования правовых знаний у обучающихся 1-4 классов «Страна порядка».

Проведение классных часов для обучающихся 8-9 классов ««Задумайтесь о своей жизни: жизненные цели и препятствия к их достижению». Акция «Единый день профилактики».

В течение 2019-2020 учебного года проводилась работа с обучающимися, состоящими на учете в ТКДН и ЗП БГО. В ежеквартальном режиме в семьи обучающихся организовывались рейды с целью изучения условий проживания и воспитания детей, организовывали досуговую деятельность обучающихся данной группы. За 2019 – 2020 г. проведены рейды в 56 семей обучающихся.

Результаты работы за 2019-2020 г.:

- в течение 2019-2020 г. 1 обучающийся, имеющий пропуски без уважительной причины возвращен в образовательную организацию;

- в ходе проделанной профилактической работы с учета в ТКДН и ЗП сняты 3 человека.

Вывод: в результате проделанной работы можно сделать вывод об эффективности профилактических мероприятий в ГКОУ СО «Березовская школа».

В 2019-2020 учебном году выявлен большой процент краж чужого имущества обучающимися школы. В 2020-2021 учебном году необходимо усилить работу по профилактике совершения краж несовершеннолетними.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий 2020-2021 учебный год:

1. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность.

2. Согласование и координация современных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации учащихся.

3. Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучение правилам безопасного поведения на дорогах.

4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

5. Организация социально значимой деятельности обучающихся.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

ГБОУ СО «Березовская школа» в рамках социального партнерства продолжает сотрудничество со следующими организациями:

- ГАПОУ СО «Березовский техникум «Профи»;
- ГАПОУ СО Екатеринбургский экономико-технологический колледж;
- ГБПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель»;
- ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»;
- ГБУ СОН СО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Березовского»;
- Центр творчества «Смирнова 1», г.Березовский;
- БМБУК «Центральная библиотечная система», библиотека-филиал №6;
- ГКД центр «Современник».

В рамках взаимодействия с муниципальными общеобразовательными учреждениями и социальными партнерами в 2019-2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- профилактические беседы обучающихся с сотрудниками ГИБДД ОМВД, ПДН ОМВД, ТКДН и ЗП г.Березовского;
- практическое занятие по ППБ с участием сотрудников Пожарной части города Березовского;
- беседа с мед.работником Березовской ЦГБ по профилактике СПИДа;
- экскурсия в Березовский городской суд в рамках всероссийской акции «Единый день профилактики».

Кроме этого сотрудники ГКД центра «Современник» провели для учащихся школы ряд тематических мероприятий: «Творчество П.Бажова», «Твоя безопасность», «Матери великих людей», «Достопримечательности Города Березовского» и т.д.

В данном учебном году было продолжено сотрудничество с Березовским техникумом «Профи». Преподаватель техникума по специальности «Повар» провела беседу с выпускниками, с родителями.

6. Финансово-экономическая деятельность школы

Годовой бюджет школы составил 31372616,45 руб.

За отчетный период средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала на нужды учреждения не поступало.

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения за период 2019-2020 учебного года, выявленных проблем в ходе проведения анализа на период 2020-2021 учебного года определены следующие направления деятельности ГБОУ СО «Березовская школа»:

1. Продолжить работу по созданию условий для повышения качества образования обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС ОВЗ.

2. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Продолжить работу по укреплению положительного имиджа ГБОУ СО «Березовская школа» в сообществе, развитию форм взаимодействия с родителями обучающихся на основе взаимного сотрудничества.

4. Продолжить работу по созданию комплекса мер для сохранения и укрепления здоровья обучающихся ГБОУ СО «Березовская школа», обеспечения безопасности жизнедеятельности.

5. Продолжить работу по созданию доступной среды для детей – инвалидов и других маломобильных групп населения, предусматривающей комфортные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся.

6. Продолжить работу по созданию условий для развития творческих способностей, самореализации личности обучающихся через вовлечение в досуговую деятельность и общественную жизнь образовательного учреждения.

7. Продолжить работу по созданию условий для профилактики правонарушений и воспитанию правовой грамотности и гражданской ответственности несовершеннолетних обучающихся образовательного учреждения.

8. Продолжить работу по созданию условий для сознательного выбора профессии с целью успешной социализации выпускников образовательного учреждения.