

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Согласовано Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Начальник отдела государственного воспитания и коррекции  С.В.Блаженкова	Утверждаю Директор ГКОУ СО «Березовская школа» Ю.Кутявина Приказ № 31-10д от 30.05.2018 
Программа принята решением Советом школы Протокол № 42 от 30.05.2018	

**Программа развития
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Березовская
школа, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные
программы» на 2018-2022гг.**

Березовский
2018

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	2
Паспорт программы развития ГКОУ СО «Березовская школа» на 2018-2022 годы	3-6
Информационная справка	7-8
Принципы реализации программы развития	9
Раздел 1. Аналитико-прогностический (Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы, ориентиры её развития.)	10-17
Раздел 2. Стратегия перехода к новому качеству образования	18-25
Раздел 3. Механизмы оценки эффективности и результативности Программы	26-29
Раздел 4. Ресурсное обеспечение реализации Программы	30
Раздел 5 Подпрограммы	31-62

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГКОУ СО «Березовская школа» на 2018-2022 годы**

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Школа создаёт условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, всестороннего их развития на основе создания оптимальных условий для развития механизмов продуктивного общения у учащихся и освоения ими моделей коммуникативного поведения позволяющих решить проблему социальной адаптации и дальнейшей интеграции обучающихся в современное общество.

Права детей на развитие, получение адекватного их психофизическим и личностным особенностям образования и профессиональной подготовки признаны международными стандартами прав человека: Всеобщей декларацией прав человека, Международным актом по экономическим, культурным и социальным правам (ст. 13), Европейской социальной партией (ст. 10) и другими международными законодательными актами.

Ответственный исполнитель	Администрация ГКОУ СО «Березовская школа»
Соисполнители программы	педагогический коллектив школы обучающиеся родительская общественность социальные партнеры школы Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» Профстандарты педагога, педагога-психолога; Государственная программа «Доступная среда» Российской Федерации на 2015 - 2020 годы.
Цель программы	-Создание условий устойчивого инновационного развития системы образования ГКОУ СО «Березовская школа» - Формирование целостной системы «сопровождения» каждого учащегося школы, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания; развитие жизненной компетенции разных категорий детей с ограниченными возможностями; - Создание оптимальных условий для развития механизмов продуктивного общения учащихся и освоения ими моделей коммуникативного поведения позволяющего решить проблему социальной адаптации и дальнейшей интеграции обучающихся в современное общество.
Задачи программы	Комплексное развитие материально-технической базы учреждения. Организация деятельности по введению специальных Федеральных Государственных Образовательных Стандартов. Обеспечение индивидуализации образовательного процесса, необходимой для успешной социализации, в соответствии с требованиями ФГОС. Создание в системе образования условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся.

	Развитие кадрового потенциала Создание предпосылок к интеграции в школьную среду; Использование специалистами школы современных технологий в коррекционном обучении..
Подпрограммы	«Доступная среда школы» Цель: Создание условий для реализации мероприятий школы по формированию доступной среды для всех категорий инвалидов. Информирование населения о видах услуг, оказываемых учреждением, порядке их предоставления, обеспечение информационной поддержки мероприятий школы, направленных на реализацию оказываемых услуг. Задачи: Оценка состояния доступности здания образовательного учреждения, выявление существующих ограничений и барьеров, препятствующих доступности школы. Обеспечение доступности образовательного учреждения и услуг, предоставляемых школой в приоритетных сферах жизнедеятельности всех категорий инвалидов. Преодоление социальной разобщенности и «отношенческих» барьеров в обществе и формирование позитивного отношения к проблемам инвалидов и к проблеме обеспечения доступной среды жизнедеятельности для всех категорий инвалидов.
	«Родительский университет» программа курса психолого-педагогического просвещения родителей Цель программы: психологическая поддержка, повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в сфере возрастной психологии и педагогике; Задачи программы: ознакомить родителей учащихся с основными положениями, подходами, способами поддержки ребёнка; информировать о психологических особенностях детей разного возраста; на основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка, содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации; содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье, отличать подлинно значимые в воспитании явления от проходящих и незначительных; предложить практические рекомендации родителям по вопросам профилактики школьной дезадаптации, о том, как формировать адекватную самооценку ребёнка, помочь своему ребёнку справляться с трудностями.
	Введение и реализация ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (ИН) Цель: обеспечение условий для введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов Задачи: обеспечение права каждого ребенка на качественное образование создание специальных условий для лиц, указанных категорий

Комплексная программа здоровьесбережения на 2015-2020 годы Цель: Создание в образовательном учреждении условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование осознанного отношения к своему здоровью учащихся, их родителей, педагогов. Задачи: Создание организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических, медико-профилактических и других условий здоровьесбережения в образовательном учреждении, учитывающих особенности состояния здоровья участников образовательного процесса. Развитие содержательной и материальной базы оздоровления обучающихся средствами физической культуры. расширение набора медико-педагогических методов коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение современных методов мониторинга здоровья. Совершенствование материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению участников образовательного процесса к здоровому образу жизни. Развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся, воспитанников в аспекте здоровьесбережения, их отдыха, досуга. Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния здоровья. Разработка и внедрение мер по поддержанию здоровья педагогических работников в образовательном учреждении. Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в плане развития их готовности к созданию организационно педагогических условий здоровьесбережения учащихся.	
Целевые индикаторы и показатели программы развития 2018-2022 годы	
Показатель (индикатор)	Целевое значение (2022 год)
Доля учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с современными требованиями %	100
Доля спортивных залов, оснащенных в соответствии с современными требованиями %	100
Сохранение и улучшение здоровья обучающихся	100
Доля школьников, охваченных горячим питанием%	100
Доля учащихся от общего числа учащихся, ставших призерами или победителями в городских, областных, региональных, всероссийских конкурсных мероприятиях %	> 10
Доля педагогов, освоивших новые продуктивные технологии обучения %	80
Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях разного уровня %	30

Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется с 01.09.2018 г. по 31.08.2022 г.
Объемы бюджетных ассигнований программы	Общий объем финансирования программы составляет 120000,0 тыс. руб. (прогнозная оценка), в том числе по годам: 2018 год – 40000,0тыс. руб. 2019 год – 40000,0тыс. руб. 2020 год – 40000,0тыс. руб. 2021 год – 40000,0тыс. руб. 2022 год – 40000,0тыс. руб.
Ожидаемые результаты программы	развита материально-технической база школы в соответствии с современными требованиями; организован образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС ИН; усилена коррекционная направленность обучения и психологизация УВП; улучшена инновационная сфера ГКОУ СО «Березовская школа»; повышена результативность образовательного процесса; усовершенствована профориентационная работа; освоены новых продуктивных технологий обучения; обеспечена социально-профессиональная мобильность учащихся; организовано социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска»; усовершенствовано научно-методическое обеспечения учебно-воспитательного процесса; предоставляются качественные образовательные услуги созданы в школе здоровьесберегающие условия; созданы условия для развития кадрового потенциала учреждения.

1. Информационная справка.

Общие сведения о школе

1. Учредитель – Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

2. Юридический адрес: 623704, г. Березовский, ул. М. Горького д. 2а,

Телефоны: Руководителя - 343 69 60758

Главного бухгалтера – 343 69 60758

Факс 343 69 60758 Е-mail berezsksh@mail.ru

Дата организации учреждения 28.05.1999г.

Сайт – <http://berezovsk.uralschool.ru/>

Организационно-правовые документы

1. Устав.

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Регистрационный № 16014 от 05 мая 2012 г.

3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности

№ ФС-66-01-001442 от 12 августа 2011 г.

4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Серия 66 регистр. № 006812704 от 26 февраля 2013 г.

5. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

Серия 66 регистр. № 006812552 ИНН 6604009286 КПП 660401001 от 28 мая 1999г.

6. Свидетельство о государственной аккредитации

Регистрационный № 6929 от 24 января 2012 г. Серия 66 № 001647

Сведения об администрации школы:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	общий ед. стаж	Квалификационная категория как		Стаж административной работы	
				руководителя	Учителя	общ.	данном ОУ
Директор	Кутявина Тамара Юрьевна	Высшее, магистр образования	4	Соответствие занимаемой должности	высшая	1	0
Заместитель директора по УР	Родионова Надежда Геннадьевна	высшее	6	Соответствие занимаемой должности	высшая		
Заместитель директора по ВР	Валиева Накия Файзелхановна	высшее	0	Соответствие занимаемой должности	высшая	0	
Заместитель директора по АХР	Муллакаева Татьяна Ренадовна	высшее	0	Соответствие занимаемой должности		0	0

Организация образовательного процесса
Режим работы ОО

Режим работы	I ступень	II ступень
Сменность занятий	1	1
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5
Продолжительность уроков (мин)	35-40	35-40

Формы обучения.

Классно-урочная
Индивидуальная

Все учебные программы, реализуемые в школе, разработаны с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Объем учебной нагрузки и полнота выполнения основных образовательных и вспомогательных программ реализуется в соответствии с учебным планом и психофизическим состоянием учащихся. Воспитанники, обучающиеся по общеобразовательным программам, осваивают обязательный минимум образовательного стандарта.

В школе работает психолого-педагогический консилиум школы.

Консилиум определяет целостную систему педагогических и оздоровительных мероприятий для детей с ОВЗ, принимая во внимание их возрастные и индивидуальные особенности. Консилиум своевременно выявляет и обследует детей дошкольного и школьного возраста с целью выбора их дальнейшего образовательного маршрута.

Неотъемлемый компонент организации работы с ребенком – его семья. Весь педагогический процесс строится на основе равного участия в развитии и обучении ребенка, как педагога, так и родителей учащегося. Большое внимание уделяется воспитательной работе. Проводятся тематические праздники совместно с семьями учащихся.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив. В штатное расписание школы включены учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь.

Таким образом, благодаря применяемым методам организации обучения, развивающей деятельности, дети в данной школе имеют возможность получать соответствующее образование и социальное развитие, оставаясь в семье, сохраняя связи со сверстниками, учатся уважать себя, жить в согласии с людьми, с миром, который их окружает.

2. Принципы реализации программы развития

Эффективное решение проблем современного образования на уровне специальной (коррекционной) школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

Принципами реализации образовательной программы учреждения являются:

- личностная ориентация на ребенка;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Учреждения с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Программа развития школы определяет цели воспитания, образования и социальной защиты детей с особыми образовательными потребностями с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение 5-ти лет. Программа развития призвана определить стратегию обновления учебного учреждения, создать организационную структуру и механизм ее реализации.

Раздел 1. Аналитико-прогностический (Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы, ориентиры её развития.)

Анализ социального заказа, государственных и общественных образовательных потребностей.

Школа в настоящее время – единственно возможное место для ребенка с ОВЗ, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками, нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых во внеурочной среде.

Именно со школой связывают родители развитие своего ребёнка.

Родители хотят, чтобы:

в школе был порядок и осознанная дисциплина, разумная требовательность к детям;

в школе уважали права ребёнка, ему был обеспечен не только физический, но и душевный комфорт.

С учётом пожеланий родителей, детей современного состояния общества, общей стратегии развития образования, ожиданий государства в школе определены приоритетные направления развития:

создание условий для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной сфер личности;

опора на способности и возможности ребёнка с целью их дальнейшей коррекции и развития;

развитие системы защиты здоровья учащихся;

формирование активной гражданской позиции личности;

обеспечение возможности получения каждым ребёнком с ОВЗ качественного образования;

Современные тенденции в области образовательной политики влекут изменения в системе специального образования, ориентируя на создание равных возможностей в получении качественного образования и удовлетворение ООП для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Задачи, направленные на достижение этой цели сформулированы в таких основополагающих документах, как Конституция РФ, Закон «Об образовании в РФ», Закон РФ «О социальной защите инвалидов», Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы, ФГОС 41, ФГОС для учащихся с интеллектуальными нарушениями, СанПиН 2.4.2.3286-15.

Наименование документа	Формулировка задачи
Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
	Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ.
	Развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда.
Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020	Развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации

годы	Развитие профессионального образования, включающее подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для системы образования
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.
ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относятся: выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих.
ФГОС НОО ОВЗ	В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает: признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования, в качестве основного средства достижения цели образования; признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной; развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации; разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат НОО; реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Таким образом, основная цель государственного и общественного заказа состоит в создании особых условий для развития детей с ОВЗ, нарушением интеллекта, реализации их потенциальных возможностей, овладения достойной профессией и всесторонней социальной адаптации.

Достичь этого предполагается через пролонгирование сроков образовательного периода, через соблюдение принципов непрерывности и преемственности образования (в том числе, посредством пропедевтического периода), его вариативности, индивидуализации и дифференциации, через создание развивающего пространства, обеспечивающего социализацию, профориентацию, психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

Проблемный анализ условий и результатов образовательного процесса в учреждении.

Более 20 лет школа занимается поиском и реализацией наилучших путей полноценного физического, интеллектуального и нравственного развития учащихся с ОВЗ, способов их успешной социализации в обществе.

В настоящее время школа функционирует в двух школьных зданиях. Учебный процесс осуществляется в одну смену, на русском языке.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как средство реализации целей развития личности учащихся, совершенствование учебно-воспитательного процесса – главная задача педагогического коллектива.

Распределение педагогов школы по категориям

Категория	Учебный год	
	2016-2017	2017-2018
Без категории/Мол.специалист	3	3
2 категория/Соответствие	0	0
1 категория	19	21
Высшая категория	3	4

Распределение кадрового состава по стажу работы

Педагоги со стажем работы до 10 лет - 28%; Педагоги со стажем работы 10-20 лет - 19%; Педагоги со стажем работы свыше 20 лет- 53%; Средний возраст педагогических кадров 40-45 лет.

14 педагогов (более 50%) имеют специальное (дефектологическое) образование или прошли переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика».

Методическая работа

В школе действует методический совет и объединения педагогов, которые работали над решением следующих задач:

Создание условий для полноценного развития детей с ОВЗ, раскрывающих потенциальные внутренние возможности, резервы организма с ориентацией на сохранение личности.

Создание доступного и личностно-ориентированного образования детей и подростков с ОВЗ.

Создание условий по формированию у обучающихся необходимых социально-трудовых компетенций для освоения профессии и последующей социализации в обществе.

Оптимизация взаимодействия между всеми субъектами воспитательного процесса коррекционной школы (воспитателем, учителем, социальным педагогом, психологом, родителями) путем создания единого календарно - тематического планирования и внедрения новых форм работы с семьей.

Анализ образовательного процесса

Учреждение имеет лицензии на образовательную деятельность и на медицинскую деятельность

Количество учащихся	Учебные годы		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	157	170	183

В 2017-2018 учебном году в школе было организовано 18 классов-комплектов. Из них: 8 классов начальной школы, 10 классов – основной школы.

В классах проводятся различные формы коррекционно-развивающей работы: индивидуальные, дифференцированные, фронтальные.

Для занятий по коррекции речевых нарушений оборудован один логопедический кабинет, который соответствует санитарным нормам, оснащен практическим и наглядным материалом.

Педагогом-психологом ведется работа по развитию познавательной деятельности учащихся, коррекции тревожности и нежелательного поведения, имеется сенсорная комната.

Цель деятельности педагогического коллектива: формирование у обучающихся готовности к самостоятельной жизни в семье, в обществе, к профессиональной деятельности, сопоставимой с их способностями.

Особое значение в социализации детей с особыми образовательными потребностями имеет их полноценная подготовка к жизни. Ограниченные умственные возможности обучающихся затрудняют их социальную адаптацию и требуют особого коррекционно-педагогического сопровождения.

С целью максимального развития личности учащихся, организации досуговой деятельности и социализации организована работа курсов внеурочной деятельности различной направленности.

Основной акцент в образовательном процессе сделан на практическую подготовку учащихся, углубление общетрудовых умений и навыков и профессиональную ориентацию и социализацию.

Дети и педагоги являются неоднократными победителями городских и областных соревнований, конкурсов, фестивалей.

В таблице ниже приведены данные за 2017-2018 учебный год

Мероприятие, сроки	Фиио ученика	Фиио педагога, который подготовил ученика	результат
Региональный (городской) уровень			
Городской фестиваль детей с ОВЗ «Мы все можем»	Мухаев К. Кетов Н. Кочева Д. Корчагин Е. Ипатов Е.	Родионова	Дипломы победителей в 2-х номинациях
Областной уровень			
Областная дистанционная олимпиада «Мы за здоровый образ жизни!»	Безлепкии А., Васильев В., Волосникова К., Радченко Д., Леонова А., Макарова К., Маматкулова М., Соколова Ю., Орлов К., Таран В.	Ачимова Л.В.	Дипломы победителей различных степеней
Областная дистанционная олимпиада «Мы за здоровый образ жизни!»	Виндбойтель Н. Гребенщикова Л. Нагимов И. Степанова М. Аксентьев А.	Родионова Н.Г.	Дипломы победителей различных степеней
Областной дистанционный творческий конкурс «Воспоминание о лете» в технике коллаж	Ипатов Н., Турыгина К.	Ачимова Л.В.	Сертификаты участников
Второй областной конкурс рисунков «Запомнить	Виндбойтель Н. Гребенщикова Е.	Родионова Н.Г.	Сертификаты участников

нужно нам – пожар не возникает сам»	Нагимов И.		
Областная дистанционная викторина «К нам весна шагает!»	Аксентьев А, Степанова М.	Родинова Н.Г.	Дипломы 1 и 2 степени
Дистанционная олимпиада по математике	Аксентьев А. Степанова М.	Родинова Н.Г.	Дипломы 1 и 2 степени
Конкурс детского творчества «Сохраним природу вокруг нас»	Виндбойтель Н. Гребенщикова Е. Нагимов И.	Родинова Н.Г.	Сертификаты
Всероссийский уровень			
XV Всероссийская олимпиада по математике для 5 классов	Васильев В., Волосникова К., Грошева Я., Радченко Д., Турыгина К.	Ачимова Л.В.	Грошева Я. – диплом за 3 место, остальные сертификаты участников
Всероссийский фестиваль творчества детей с ОВЗ «Созвездие талантов»	Соколова Ю., Макарова К., Леонова А.	Ачимова Л.В.	Диплом участника
Конкурс «ИКИ-компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС»		Родинова Н.Г.	Диплом 1 место
Дистанционный творческий конкурс поделок, посвященный Дню смеха «Веселый клоун»	Виндбойтель Н. Гребенщикова Л. Нагимов И. Степанова М. Аксентьев А.	Родинова Н.Г.	Благодарность за участие
Всероссийская дистанционная олимпиада «Мое избирательное право»	Виндбойтель Н.	Родинова Н.Г.	Диплом 1 место
Конкурс «Я и закон»	Виндбойтель Н. Гребенщикова Л. Нагимов И. Степанова М. Аксентьев А.	Родинова Н.Г.	Дипломы 1 место
Всероссийская дистанционная олимпиада по математике	Кетов Н.	Родинова Н.Г.	Диплом 1 место
Международный уровень			
Международная олимпиада «Осень – 2017» от проекта «Инфоурок» по математике, коррекционная школа VIII вида (сентябрь 2017)	Зырянова Н., Кукарских С., Макарова К., Леонова А., Курбонова М., Тимофеев Д., Григорьев П., Соколова Ю., Орлов К., Рыжиков А.	Ачимова Л.В.	Тимофеев Д. – диплом 2 степени, остальные сертификаты участников
Международная олимпиада «Весна – 2018» от проекта «Инфоурок» по математике, коррекционная школа VIII	Зырянова Н., Кукарских С., Макарова К., Леонова А., Курбонова М.,	Ачимова Л.В.	Зырянова Н. и Кукарских С. – диплом 2 степени, Макарова К. – диплом 3 степени,

вида (апрель 2018)	Ипатов Н., Тимофеев Д., Таран В., Соколова Ю., Орлов К., Рыжиков А., Рыжкова Я., Саломатов Д., Антропов Д.		остальные сертификаты участников
Международная олимпиада «Осень 2017» по математике для VIII вида	Тимофеев Д., Курбонова М., Кукарских С., Зырянова Н., Рыжиков А., Григорьев П., Леонова А., Макарова К., Орлов К., Соколова Ю.	Ачимова Л.В.	Диплом за 2 место (Тимофеев), остальные сертификаты
Областной дистанционный творческий конкурс «Воспоминания о лете» в технике коллаж	Турыгина К., Ипатов Н.	Ачимова Л.В.	Сертификат участника
Конкурс «Требования ФГОС к системе основного общего образования»	Родионова Н.Г.	Родионова Н.Г.	Диплом
Публикация на сайте инфоуроков	Родионова Н.Г.	Родионова Н.Г.	Свидетельство
Областной конкурс «Мы за мир»	Аксентьев А. Виндбойтель А. Гребенщикова Е. Нагимов И.	Родионова Н.Г.	Дипломы за участие
Конкурс «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках математики»	Родионова Н.Г.	Родионова Н.Г.	Диплом
Городские соревнования «Дмитриевские Богатырские игры»	Кетов Н. Мухаев К. Корчагин Е. Гвоздарев А. Исаков В. Мельников А. Хакимов Р. Зырянов Д. Соколов Е. Титов А. Абдилазизов Н.	Родионова Н.Г.	Грамота
Международный конкурс ДПИ «Арт-Авангард»	Соколов Ж.	Лагутова Н.И.	3 место
Областной дистанционный творческий конкурс «Воспоминания о лете»	Леонова, А. Маматкулова М. Зырянова Н	Котова Н.А.	Сертификаты участника

Научно обоснованное применение инновационных технологий в сфере образования позволяет качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения, что в свою очередь, создаёт предпосылки для максимальной интенсификации и индивидуализации процесса обучения. Школа призвана вооружать учащихся знаниями, умениями и навыками,

необходимыми для полноценного включения в жизнь в современном обществе.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- совершенствование материально-технической базы учебно-воспитательного процесса;
- развитие информационно-коммуникационных технологий в управлении учебно-методическим процессом в школе;
- повышение педагогического мастерства;
- освоение инновационных технологий;
- внедрение информационно;
- коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Особенно важное значение учреждению имеет инновационный подход к организации физического воспитания: организация системы сознательных, целенаправленных педагогических действий, связанных с телесно- физическим развитием детей.

Цель педагогической деятельности заключается, прежде всего, в том, чтобы содействовать оптимальному физическому развитию ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, требований социализации.

Дети с нарушением интеллекта в значительной мере подвержены негативному воздействию факторов гиподинамии и гипокинезии, которые характеризуются низким уровнем двигательной активности. Единственная возможность нейтрализовать отрицательное воздействие, возникающее при продолжительных статистических нагрузках (сидении), а также исправить нарушение моторики, расширить двигательные возможности детей с нарушением интеллекта – это активная организованная физическая деятельность. Педагоги стараются формировать у учащихся такой подход к здоровью, при котором используются внутренние возможности организма, развиваются адаптационные возможности, обеспечивается устойчивость к влиянию различных стресс-факторов.

В учебный план школы введен третий час физической культуры, дети являются постоянными участниками городских мероприятий Кросс Нации, Лыжня России, Уникальная Березиада, спортивные мероприятия по программе СОК СО.

Коллектив школы создает комфортные условия для детей, где взрослые обеспечивает чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, содействует становлению ребенка как личности. Созданы условия для индивидуальной, коррекционной работы с учащимися, подобран материал для коррекции познавательной деятельности.

Сведения о составе учащихся ГКОУ СО «Березовская школа»

Семьи учащихся с нарушением интеллекта зачастую относятся к «группе риска»: неполные, малообеспеченные, неблагополучные и т.д. Образовательный уровень родителей и их профессиональный статус в такой семье обуславливают низкий воспитательный потенциал.

Такие семьи не способны самостоятельно решить проблемы, возникающие при воспитании детей с ОВЗ, и им необходима постоянная квалифицированная, систематическая и целенаправленная помощь со стороны педагогического коллектива школы.

Социальное положение семьи	Учебный год
	2017-2018
Всего учащихся	183
Кол-во детей, обучающихся на дому	32
Кол-во детей из неполных семей	58
Кол-во детей, инвалидов детства	63
Кол-во детей опекаемых	29
Многодетные семьи	20
Кол-во детей «группы риска»	10

Школа организует целенаправленную работу с проблемными категориями семей и учащихся. На базе школы постоянно действует психолого- медико- педагогический консилиум и Совет профилактики правонарушений, а также функционирует школьная служба примирения.

Медицинская деятельность и охрана здоровья учащихся

Медицинское обслуживание по охране и укреплению здоровья воспитанников обеспечивается медицинским персоналом:

- Фельдшер – 1 чел.

-Медицинская сестра - 1 чел.

Количество детей, имеющих патологию:	2017
понижение слуха и лор-патологию	8
патологию скелета и ОДА	-
эндокринные нарушения	3
неврологические заболевания	40
хирургическую патологию	8
В области психического здоровья	73

При анализе, приведённых данных в таблице, можно выделить:

Диффузное ограниченное поражение головного мозга оказывает негативное влияние на обучаемость, способствует повышенной утомляемости и значительному отклонению в поведении.

Свыше 70% детей имеют комплексные патологии.

С каждым годом возрастает число детей, нуждающихся в психокоррекции в поведении, и так же в медикаментозном лечении.

Школа несет ответственность за здоровье будущих граждан России. Поэтому, в школе создаются условия для разработки системы ранней дифференциальной психолого-медико-педагогической диагностики отклонений в развитии с целью выявления особых образовательных потребностей и создания индивидуальных комплексных программ реабилитации.

Материальная-техническая база школы

МТБ школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Школьный комплекс располагает одним спортивным залом, спортивной площадкой, столовой, медицинским кабинетом, кабинетами трудового обучения.

Информатизация учреждения.

Компьютерный парк учреждения включает 28 ПК, 3 проектора, 2 ИД. 3 АРМ учреждения подключены к сети Интернет, рабочие места администрации школы соединены ЛВС, есть Wi-Fi зоны.

Функционирует компьютерный класс на 5 учебных мест, соединенных ЛВС с выходом в Интернет, защищенным системой контентной фильтрации. Компьютерным оборудованием оснащены учительские кабинеты.

Необходимое оборудование имеют узкие специалисты.

Учреждение размещает в сети Интернет свой сайт по адресу <http://berezovsk.uralschool.ru/>

Сайт содержит всю необходимую информацию и документы, удовлетворяет требованиям информационной открытости учреждения. На сайте школы подробно освещается вся образовательная и воспитательная деятельность школы, созданы каналы для обратной связи с общественностью, также сайт адаптирован для слепых, слабовидящих.

Педагоги школы используют компьютерную технику в образовательном процессе, для проведения внеклассных занятий, общешкольных мероприятий.

Выводы к разделу 1:

Учреждением накоплен опыт инновационных преобразований образовательного процесса. Созданы необходимые кадровые, нормативные, организационные и материально-технические условия для введения системных инноваций.

Вместе с тем, дальнейшее развитие учреждения в инновационной инфраструктуре требует дальнейших преобразований образовательного процесса в учреждении - разработки, апробации и тиражирования радикальных новшеств в образовательной системе.

Переход на ФГОС ОВЗ и для учащихся с интеллектуальными нарушениями - сложный и многоплановый процесс, который потребует дальнейших изменений в нормативно-правовом, содержательном, финансово-экономическом, кадровом и материально-техническом обеспечении.

Созданы условия к работе педагогического коллектива в режиме инноваций, предприняты шаги по организации взаимодействия между педагогами-предметниками, классными руководителями и специалистами службы сопровождения.

Дальнейший рост качества образования в учреждении требует наладить оперативную диагностику как качества результата обучения и воспитания, так и эффективности осуществления этих процессы педагогами школы.

Необходимо определить критерии и создать организационную основу такого

мониторинга как для образовательного процесса (с учетом требований законодательства, ФГОС, СанПин), так и для педагогических кадров.

Раздел 2. Стратегия перехода к новому качеству образования

Концептуальные основы преобразований

Теоретической основой концепции развития школы послужили идеи:

- Л.С. Выготского о сложной структуре нарушенного развития;
- Труды Кузьмицкой М.И. о коррекционной направленности обучения и воспитания олигофренов во вспомогательной школе;
- труды Певзнер М.С., Власовой Т.А. о детях с отклонениями в развитии; психическом развитии детей с нарушением умственной работоспособности;
- Лебединского В.В., Лурия А.Р. о нарушении психического развития у детей; речь и интеллект в развитии ребенка; умственно отсталый ребенок;
- Маллера А.Р., Цикото Г.В: «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью»; «Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей»; «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии».

В связи с существенными изменениями в общественной, политической ситуации в нашей стране все настойчивее проявляются тенденции коренного переустройства специального образования. Дети с нарушениями интеллекта должны быть наравне со своими ровесниками. Как следствие, признается необходимость перестройки образовательного процесса. Во главу угла ставится освоение коммуникативных моделей поведения, позволяющих учащимся сформировать социально-нормативное поведение.

В настоящее время в нашем обществе сложилась неблагоприятная ситуация с социальной адаптацией выпускников специальных коррекционных школ вообще и детей с нарушениями интеллекта, в частности. Поэтому для решения проблемы социальной реабилитации и трудовой адаптации требуется переориентация учебно-воспитательного процесса школы с опорой на ряд приоритетов - создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и психологического развития ребенка с учетом его особых образовательных и социальных потребностей; адаптация ребенка в социальной среде; практическая подготовка учащихся на основе формирования социально-значимых, трудовых навыков;

Это требует разработки новой концепции развития школы и переоснащения материально-технической базы, и совершенствование программно-методического обеспечения.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

К внешним факторам необходимо отнести изменения социальной, политической и экономической жизни страны. К наиболее важным из них можно отнести:

1. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, необходимость усвоения и применения школьниками социально-значимых норм поведения.
2. Экономика завтрашнего дня – это инновационная экономика знаний, инвестиционных проектов и наукоемких технологий; ускорение темпов обновления технологий.
3. Информатизация мирового сообщества, обуславливает необходимость создания информационной образовательной среды, применения ИК технологий в образовательном процессе, делопроизводстве и управлении школой.
4. Применение компьютерных программ. Проблема, связанная с применением компьютеров в обучении детей с ОВЗ, не является новой, однако решение этой проблемы в настоящее время необходимо для социализации и дальнейшей интеграции данной категории детей в обществе.

К внутренним факторам относятся:

- концептуальное право ребенка с отклонениями в развитии, как члена общества, на охрану жизни и здоровья;
- получение детьми, имеющими нарушения интеллекта, образования, гуманного по своему характеру;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, имеющего интеллектуальную недостаточность;
- адаптированность системы специального образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей;

- осуществление дифференцированного подхода к обучению, воспитанию, развитию детей с ОВЗ на основе уже имеющихся знаний и представлений.

Миссия образовательного учреждения;

Развитие и реализация потенциальных возможностей учащихся школы, их реабилитация и социальная адаптация к жизни в обществе, овладение достойной профессией и конкурентоспособность на рынке труда.

Цель программы: Создание условий устойчивого инновационного развития системы образования ГКОУ СО «Березовская школа».

Цели преобразований:

обеспечение преемственности и максимальной вариативности на всех этапах образовательного процесса

формирование профессиональных жизненных компетенций учащихся

обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ и для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на всех этапах образовательного процесса

создание системы комплексного анализа и оценки качества образовательного процесса в учреждении и успешности социализации воспитанников

деятельность учреждения в инновационной инфраструктуре учреждения.

создание условий для реализации мероприятий школы по формированию доступной среды для всех категорий инвалидов.

Задачи:

Комплексное развитие материально-технической базы учреждения.

Организация деятельности по переходу и введению Стандартов.

Обеспечение индивидуализации образовательного процесса, необходимой для успешной социализации, в соответствии с требованиями ФГОС.

Создание в системе образования условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся.

Развитие кадрового потенциала.

Показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач

Доля учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с современными требованиями (2022 год – 100 %);

Доля спортивных залов, оснащенных в соответствии с современными требованиями (2022 год – 100 %);

Сохранение и улучшение здоровья обучающихся школьников (2022 год-100 %);

Доля учащихся от общего числа учащихся, ставших призерами или победителями в районных и краевых конкурсных мероприятиях. (2022 год → 10%);

Доля педагогов, освоивших новые продуктивные технологии обучения 80%

Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях (2022 год – 30%).

Описание основных ожидаемых конечных результатов Программы

- Развита материально-техническая база школы в соответствии с современными требованиями;
- Организован образовательный процесс в соответствии с требованиями Стандартов;
- Усилена коррекционная направленность обучения и психологизация УВП;
- Улучшена инновационная сфера;
- Повышена результативность образовательного процесса;
- Усовершенствована профориентационная работа;
- Освоены новых продуктивных технологий обучения;
- Обеспечена социально-профессиональная мобильность учащихся;
- Организовано социально- педагогическое сопровождение детей «группы риска»;
- Усовершенствовано научно-методическое обеспечения учебно- воспитательного процесса;
- Предоставляются качественные коррекционно-образовательные услуги;
- Созданы в школе здоровьесберегающие условия;
- Созданы условия для развития кадрового потенциала учреждения.

Сроки реализации Программы

Программа реализуется 01.09.2018 г. по 31.08.2022 г.

Модель выпускника

Относится к труду как к жизненной необходимости;
Готов к самоутверждению, самореализации через творческую и трудовую деятельность;

Обладает достаточными знаниями и умениями, чтобы справляться с профессиональными обязанностями на высоком уровне;

Способен совершенствовать свои профессиональные навыки.

Социализация

Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы общества, в котором живет;

Сформирована гражданская позиция - чувства долга, национальной гордости и патриотизма, уважение к государственной культуре и традициям;

Способен сделать самостоятельный выбор и нести за него ответственность;

Способен самостоятельно общаться и взаимодействовать с другими людьми, общественными и государственными организациями;

Обладает необходимыми житейскими навыками, способен к осознанному самоограничению;

Заботится о своём здоровье.

Организация образовательной среды

Специфика образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует создания пролонгированной поливариантной образовательной среды, направленной на сохранение и развитие личностных черт каждого учащегося, учет их способностей, склонностей и интересов и непрерывное систематическое развитие их потенциала.

Направления организации:

Создание специальных условий, направленных на социализацию детей с глубокими интеллектуальными нарушениями.

Формирование профессиональных жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ, согласно их способностям и интересам, с учетом требований ФГОС.

Поиск возможностей трудового обучения и профессиональной самореализации для обучающихся.

Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ:

- Разработка и реализация АООП всех ступеней обучения.
- Разработка учебных планов по предметам и внеурочной деятельности по ФГОС.
- Разработка УМК по предметам и внеурочной деятельности по ФГОС
- Разработка и реализация системы мониторинга результатов образовательного процесса по ФГОС.
- Деятельность учреждения в инновационной инфраструктуре:
- Разработка и апробация педагогических идей и практик.
- Трансляция накопленного опыта через публикации, сетевые и очные мероприятия, ведение Интернет-сайтов.
- Обеспечение самообразования, повышения квалификации педагогов, их готовности к участию в инновационной деятельности.
- Разработка системы комплексного анализа и оценки качества образовательного процесса и инновационной деятельности.

Информационное, материально-финансовое, нормативно-правовое, административное. кадровое обеспечение и консультационная поддержка инновационной деятельности.

- Обеспечение исполнения нормативно-правовых документов, регулирующих систему специального образования, СанПин.
- Обеспечение соответствия образовательной деятельности учреждения требованиям ФГОС.
- Обеспечение выполнения требований программы «Доступная среда». Обеспечение укрепления и развития базы информатизации.
- Укрепление и развитие кадрового потенциала учреждения.

2.2 Основные направления и задачи развития школы.

Направления и задачи развития	Действия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Ступени образования
1. Обновление содержания образования и воспитания				
Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС ИН:	Составление и корректировка учебных планов, разработка УМК по ФГОС для начального этапа обучения. Составление и корректировка АООП основного этапа обучения Составление учебных планов, разработка УМК по ФГОС для основного этапа обучения. Создать банк данных по диагностике и отслеживанию динамики и развития познавательных процессов по каждому коррекционному блоку. Предоставлять образовательные услуги в разных формах в соответствии с потребностями обучающихся и рекомендациями ПМПК и ИПРа.	2018 - 2022	Зам. директора, рук.метод. совета, шмо нач. классов	Основное

Усиление коррекционной направленности обучения и психологизация УВП.	Разработать и применять блок занятий с педагогами по эффективному взаимодействию с «особыми детьми» (агрессивными, гиперактивными, тревожными, аутичными). Разработать и внедрить программу по формированию эмоциональной стабильности. Спланировать и проводить тренинги с пед. коллективом по использованию технологий коррекции психофизических недостатков учащихся. Продолжать использовать программы развития коммуникативных навыков методами игро- и сказкотерапии.	2018-2022	Учителя, педагог-психолог, Соц.педагог.	Начальное, основное.
Развитие инновационной сферы.	Применять коррекционные воспитательные программы и использовать методическое обеспечение. Создать банк диагностик и инструментария отслеживания результативности ВП	2018-2022	Педагог-психолог, соц.педагог, учителя, зам. директора по УР	Начальное, основное.
2. Изменения в учебно-воспитательном процессе.				
Повышение результативности образовательного процесса.	Создать инициативную группу, занимающуюся проблемой методики диагностирования сформированности учебной деятельности школьников с ОВЗ. Организация предметных внутришкольных конкурсов, разработка вариантов дифференцированного разноуровневого контроля по стержневым темам программы.	2018-2019 2018-2022	Педагог-психолог, руководитель МО, Администрация	Начальное, основное.

Совершенствование профориентационной работы.	Подготовить материал для оценки способности учащихся к выбору профессии Разработать и реализовать программу консультаций с педагогами по результатам обследования личностных особенностей обучающихся, консультаций с родителями по вопросам выбора профессии обучающимися. Разработать программу профориентационной работы.	2018-2019 2019-2022	Учителя трудового обучения, классные руководители, педагог-психолог	Основное. Начальное
Освоение новых продуктивных технологий обучения.	Разработать и внедрять новые программы по физической культуре, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. Проводить обучающие семинары по направлениям: действия учителя по поддержанию физического здоровья учащихся на уроке; действия учителя по поддержанию психофизиологического, психического и нравственного здоровья учащихся. Внедрять в практику обучения новые информационные технологии, используя коррекционное оборудование, мультимедийное оборудование.	2018-2022	Учитель физкультуры Мед.работники, Педагог-психолог, учителя, учителя трудового обучения, учитель-логопед,	Начальное, основное.
Обеспечение социально-профессиональной мобильности учащихся.	Внедрять программы по профориентации и социализации. Разработать индивидуальные программы «Выбор профессии». Составить банк данных о трудоустройстве или дальнейшем обучении выпускников. Выпустить информационный бюллетень в помощь выпускнику. Разработать и проводить тренинговые занятия начального и основного звена. Создать профориентационный стенд для родителей и выпускников	2018-2022	Учителя- предметники, воспитатели, Педагог-психолог, учителя трудового обучения, социальный педагог	Основное.

Формирование готовности к здоровьесбережению.	Внедрять здоровьесберегающие технологии. Использовать мониторинг физического и психического здоровья учащихся. Проводить спортивные мероприятия. Участвовать в соревнованиях разного уровня. Укреплять материальную базу школы для организации спортивно-оздоровительной работы. Разработать блок занятий по формированию у учащихся здорового образа жизни.	2018-2022	Администрация, учитель физкультуры, педагог-психолог, учителя, мед. работник.	Начальное, основное.
Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска».	Разработать локальные акты, регламентирующие сопровождение детей «группы риска». Внедрять программу ранней профилактики правонарушений и бродяжничества. Пополнить методическую копилку форм работы с учащимися «группы риска». Разработать методические рекомендации для педагогов по работе с данной категорией учащихся. Внедрить в работу планы индивидуальной работы с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле. Осуществлять тесное взаимодействие школы с сотрудниками органов внутренних дел, социальных центров, и иными лицами и организациями по данному вопросу. Вовлечь учащихся в кружковую деятельность и спортивные секции.	2018-2022	Администрация, соц. педагог, педагог-психолог, учителя, воспитатели. классные руководители, совместно с КДН и, ПДН.	Начальное, основное.
Совершенствование профессиональной подготовки кадров.	Организовать работу постоянно действующих семинаров теоретической, методической, практической направленности. Проводить педагогические чтения и научно-практические конференции по проблемам коррекционного образования. Разработать тренинги, повышающие социальную и коммуникативную компетентность педагогов.	2018-2022	Администрация, председатель МС, педагог-психолог	Начальное, основное.

	Создать систему контроля за учебно-воспитательным процессом. Продолжить работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогов через систему повышения квалификации.			
Улучшение научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Обновлять учебный фонд школы. Увеличить методический фонд библиотеки: дефектологической и методической литературой; справочной литературой.	2018-2022	Администрация	Начальное, основное.
Интеграция воспитательных усилий семьи и школы	Развивать работу с родителями. Продолжить совместное сотрудничество со специалистами различных служб и организаций: ПДН, КДН, наркологических и психологических служб. Внедрить в практику работы: малые педсоветы с родителями; круглые столы по обмену опытом по проблемам семейного воспитания с привлечением специалистов. Модернизировать социально-психолого-педагогическую службу сопровождения неблагополучных семей, используя новые формы работы.	2018-2022	Соц.педагог, педагог-психолог, администрация, классные руководители.	Начальное, основное.
Участие в Государственной программе РФ «Доступная среда» для создания условий реализации ФГОС ОВЗ	Создать доступность Школы для всех групп инвалидов.	2018-2022	Коллектив школы	

Раздел 3. Механизмы оценки эффективности и результативности Программы

Анализ рисков реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации программы:

- финансово-экономические риски,
- социальные риски
- Управленческие риски
- Технологические риски
- Маркетинговые риски

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребовало бы внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач Программы. Сокращение финансирования Программы негативным образом сказалось бы на показателях Программы, привело бы к снижению прогнозируемого вклада Программы в улучшение качества жизни населения, развитие социальной сферы.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, а также в условиях излишнего администрирования.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей государственной программы выступают следующие:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение и общественные коммуникации.

Карта программных рисков

Риски	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Финансово-экономические риски		
1. Непредвиденные Затраты. 2. Изношенность или недостаток оборудования 3. Отсутствие финансирования	Увеличение затрат на мероприятия Программы.	Поиск целевого заказчика для полного финансирования и (или) заинтересованных заказчиков, способных финансировать мероприятия Программы.
Социальные риски		
Увольнение педагогов, задействованных в реализации Программы	Снижение качества мероприятий Программы Приостановление работы над Проектами Перенос сроков мероприятий.	Включение всех сотрудников образовательной организации в работу над программой. Привлечение к реализации Программы
Конфликты в образовательной организации среди сотрудников	Текущая кадров. Снижение работоспособности сотрудников	сотрудников, а также социальных партнеров, способных к творческой, содержательной деятельности. Создание системы мотивации сотрудников.
Управленческие риски		

Недостаточная разработанность механизма реализации Программы	Отсутствие запланированных образовательных результатов. Неудовлетворенность деятельностью всех участников рабочей группы.	Ответственное выполнение мероприятий Программы.
Недостаточный учет результатов скрининговых исследований о ходе реализации Программы.		Разработка плана проведения скрининговых исследований и их анализ.
Технологические риски		
Новизна технологий	Увеличение затрат на освоение технологий.	Разработка механизма освоения технологий.

Показателями эффективности реализации Программы развития являются:

- Авторитет школы у детей, родителей, населения, конкурентоспособность.
- Обеспечение психологической комфортности в школе.
- Применение инновационных технологий в образовательном процессе школы.
- Стабильный и сплоченный коллектив.
- Соответствие материально-технической базы современным требованиям.
- Привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы школы.
- Соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие школы.
- Увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности учащихся.
- Повышение уровня воспитанности детей.
- Удовлетворенность учащихся и родителей качеством воспитания в школе.
- Эффективность инновационной деятельности педагогов школы в повышении качества образовательного процесса.
- Эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования.

Мониторинг реализации программы развития школы

Цель мониторинга – комплексная оценка эффективности работы администрации и педагогического коллектива школы по реализации целей и приоритетных направлений программы.

Направление мониторинга	Исследуемый показатель	Периодичность мониторинга
Состояние здоровья участников образовательного процесса	учащиеся по группам здоровья, структура хронических заболеваний детей, структура соматических, психосоматических и хронических заболеваний педагогов, показатели острой заболеваемости детей и педагогов, психологическое исследование школьной тревожности	ежегодно
Качество образовательных услуг по	оценка эффективности	1 раз в год

предпрофильной подготовке	проведения занятий и факультативов, сравнение результатов внешней и внутренней экспертизы качества знаний, изучение динамики изменения качества знаний на разных этапах обучения, оценка эффективности применения новых форм контроля результатов обучения, оценка эффективности использования новых образовательных технологий, результаты участия в конкурсах, результаты школы в ГИА И ИА	ежегодно ежегодно ежегодно ежегодно ежегодно ежегодно
Информатизация образовательного процесса	использование информационных технологий в управленческой деятельности администрации школы, использование информационно- коммуникационных технологий в урочной и внеурочной деятельности педагогов и учащихся, доступность Интернет- ресурсов для учащихся и учителей	Ежегодно
Развитие у школьников компетентностей для успешной адаптации в условиях современного социума.	психолого - педагогическое исследование по данному вопросу, результаты участия школьников в различных конкурсах, конференциях, проектах, эффективность работы	Ежегодно
Совершенствование педагогической компетентности учителей в условиях современного социума	диагностические исследования профессионального уровня учителей, эффективность методической работы, участие педагогов в конкурсах профессионального педагогического мастерства, изучение уровня овладения учителями ИКТ, оценка эффективности дистанционного обучения учителей	Ежегодно
Внедрение инновационных технологий обучения и развития. Мониторинг системы оценки метапредметных образовательных результатов	эффективность внедрения новых образовательных технологий, экспертная оценка качества результатов инновационной деятельности педагогов, образовательного учреждения Наличие инструментария оценки универсальных учебных действий; Методическая оснащенность педагогов для оценки каждого из УУД по каждому предмету в конкретном классе: доля классов, в которых по всем действиям нулевая, низкая, средняя, высокая и полная оснащенность;	Ежегодно ежегодно ежегодно ежегодно

	Включение оценки УУД в итоговую оценку по результатам начальной и основной школы.	
--	---	--

Порядок представления результатов мониторинга:
 - аналитические справки школы по промежуточным итогам реализации программы (ежегодно);
 - итоговая аналитическая справка школы по созданию функциональной адаптивной системы, положительно влияющей на качество образования (ежегодно);

Управление реализацией Программы и контроль ее исполнения

Текущее управление реализацией Программы Развития (2018-2022 г.) осуществляется ответственными исполнителями и соисполнителями.

В процессе реализации Программы ответственные исполнители вправе по согласованию с соисполнителями готовить предложения о внесении изменений в Программу.

В целях контроля реализации Программы школа осуществляет ежегодный мониторинг реализации Программы.

Мониторинг ориентирован на предупреждение возникновения проблем и отклонений хода реализации Программы запланированного.

Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы Развития ГКОУ СО «Березовская школа» представляет собой механизм контроля выполнения мероприятий Подпрограммы в зависимости от степени выполнения задач, которые определены Программой.

Оценка эффективности реализации Программы включает в себя следующие этапы:

1-й этап – подведение итогов реализации мероприятий Программы и выполнения плана мероприятий Программы в целом.

2-й этап – оценка эффективности реализации Программы по степени достижения поставленных целей, расчет достигнутого уровня выполнения целевых индикаторов, характеризующих эффективность Программы.

Информационное обеспечение Программы

Мы обеспечим достаточной и полной информацией обучающихся, учителей о ходе реализации основных мероприятий Программы развития, будем осуществлять связь с общественностью с целью учета качества предоставленных образовательных услуг. На заседаниях совета школы, на сайте будут систематически обсуждаться результаты работы учреждения по реализации основных мероприятий.

Основные информационные мероприятия:

-ежегодная публикация публичного доклада директора образовательного учреждения за прошедший период» (на сайте школы; в средствах массовой печати);

-проведение тематических педагогических советов;

-регулярное обсуждение основных результатов реализации программы развития на заседаниях совета школы;

Раздел 4. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Общий объем финансирования программы составляет **200000,0** тыс. руб.
(прогнозная оценка), в том числе по годам:

Программа, мероприятия	ро	Источни к	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Программа	2018-2022	всего, из	40000	40000	40000	40000	40000
		Областной бюджет	40000	40000	40000	40000	40000

Раздел 5. Подпрограммы

1) «Доступная среда школы»

Актуальность: Доступность для всех категорий инвалидов различных структур общества и окружающей среды является одним из важнейших условий обеспечения их прав и свобод. Конвенция о правах инвалидов устанавливает, что должны быть приняты надлежащие меры для обеспечения доступа всем категориям инвалидов наравне с другими к физическому окружению, транспорту, образованию, информации и связи, в том числе информационно-коммуникационным технологиям системам, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения. Эти меры, предполагающие также выявление и устранение препятствий и барьеров, мешающих доступности, помимо общих подходов должны иметь и частный взгляд на проблему доступности среды в рамках одного образовательного учреждения и распространяться на:

- на здание, дороги (подъездные пути), транспорт, другие внутренние и внешние объекты школы, рабочие места;

- информационные, коммуникационные и другие службы, включая электронные службы и экстренные службы;

- социальные услуги, включая реабилитацию или абилитацию, обуславливающие возможность эффективной социальной адаптации инвалидов всех категорий в обществе.

Обеспечение доступности для всех категорий инвалидов в школе означает возможность пользоваться всем перечнем услуг для всех категорий инвалидов.

Важнейшим условием формирования доступной среды в школе является индивидуальный подход в решении вопросов доступности применительно к каждому конкретному инвалиду с учетом его потребностей, окружения, семейных условий, образования, вида трудовой деятельности, личностных особенностей и на основании сопоставления желаний инвалида и его объективных возможностей.

Проблема: Несмотря на предпринимаемые меры, остается нерешенной важнейшая социальная задача- создание равных возможностей для всех категорий инвалидов во всех сферах жизни общества. Социальная среда в большинстве своем остается приспособленной для инвалидов. Также активность данной категории граждан ограничивают

психологические барьеры, обусловленные неуверенностью в себе; информационные барьеры, обусловленные отсутствием необходимой информации в различных областях знаний; социальные барьеры, связанные с непониманием проблем инвалидов окружающими их людьми.

Нерешенность данной проблемы порождает серьезные социально-экономические последствия, решение которых возможно только путем реализации комплекса мероприятий, направленных на устранение существующих препятствий и барьеров, обеспечение доступности для всех категорий инвалидов.

Цель: Создание условий для реализации мероприятий школы по формированию доступной среды для всех категорий инвалидов. Информирование населения о видах услуг, оказываемых учреждением, порядке их предоставления, обеспечение информационной поддержки мероприятий школы, направленных на реализацию оказываемых услуг.

Задачи:

Оценка состояния доступности здания образовательного учреждения, выявление существующих ограничений и барьеров, препятствующих доступности школы.

Обеспечение доступности образовательного учреждения и услуг, предоставляемых школой в приоритетных сферах жизнедеятельности всех категорий инвалидов.

Преодоление социальной разобщенности и «отношенческих» барьеров в обществе и формирование позитивного отношения к проблемам инвалидов и к проблеме обеспечения доступной среды жизнедеятельности для всех категорий инвалидов.

**«Дорожная карта» по повышению значений показателей доступности для инвалидов
ГКОУ СО «Березовская школа»**

1. Общие положения

1. «Дорожная карта» ГКОУ СО «Березовская школа» (далее – Школа) по повышению значений показателей доступности для инвалидов и предоставляемых в школе услуг направлена на обеспечение условий доступности для инвалидов Школы.

2. Цель «дорожной карты» - поэтапное повышение уровня доступности для инвалидов всех категорий Школы и оказываемых в ней услуг.

3. Целями реализации «дорожной карты» являются:

1) создание условий доступности для инвалидов Школы и оказываемых в ней услуг;

2) установление показателей, позволяющих оценивать степень доступности для инвалидов Школы и оказываемых в ней услуг;

3) оснащение Школы приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, позволяющими обеспечить доступность для инвалидов предоставляемых услуг;

4) проведение паспортизации Школы и оказываемых в ней услуг.

4. Для достижения заявленных целей «дорожной картой» предусмотрен перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов Школы и оказываемых в ней услуг.

5. «Дорожной картой» предусматривается проведение мероприятий по поэтапному повышению значений показателей предоставляемых услуг инвалидам с учетом имеющихся у них нарушений функций организма, а также оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих получению образовательных услуг.

6. Ожидаемый результат реализации мероприятий «дорожной карты»:

организация доступности Школы для инвалидов всех групп и услуг в сфере образования в соответствие с законодательством РФ.

Сроки реализации «дорожной карты»: с 2016 г. по 2030 г.

7. Планируемое повышение значений показателей доступности Школы и услуг и сроки их достижения определены в «дорожной карте» исходя из норм:

1) Федерального закона от 01 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

2) постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2014 г. № 1521 «Об утверждении перечня национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»;

3) приказа Министерства регионального развития Российской Федерации от 27.12.2011 № 605 «Об утверждении свода правил СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»).

II. Таблица

повышения значений показателей доступности для инвалидов и оказываемых им

услуг

п/п	Наименование показателей доступности для инвалидов объектов и услуг	Ожидаемые значения показателей (%)						Ответственный за мониторинг и достижение запланированных значений показателей доступности для инвалидов объекта и услуг
		016	017	018	019	020-2025	026-2030	
.	Доля инвалидов, для которых обеспечиваются условия индивидуальной мобильности и возможности для самостоятельного передвижения по объекту, от общего количества инвалидов	0	1	4	8	00	00	Муллакаева Т.Р. зам. директора по АХР
.	Доля инвалидов, обучающихся на индивидуальном обучении на дому, от общего количества инвалидов	2	1	9	7	5	0	Родионова Н.Г., зам. директора по УР
.	Доля детей – инвалидов, получающих дополнительное образованию, от общего количества детей-инвалидов	5	5	5	00	00	00	Валиева Н.Ф., зам. директора по ВР
.	Доля работников, прошедших обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объекта и услуг в сфере образования, от общего числа работников школы	5	0	0	0	00	00	Муллакаева Т.Р. зам. директора по АХР

III. Перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов и оказываемых им услуг

п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок реализации	Планируемый результат влияния мероприятия
1. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности для инвалидов школы, средств связи и информации, включая оборудование школы необходимыми приспособлениями				
.	Проведение паспортизации школы	Муллакаева Т.Р. зам. директора по АХР	2016 сентябрь	утверждение паспорта доступности, определение объемов работ по обеспечению условий доступности, уточнение базовых значений показателей и сроков выполнения мероприятий
.	Разработка инструкции с алгоритмом действий для сопровождающих лиц по обеспечению доступности МГН в школе.	Муллакаева Т.Р. зам. директора по АХР	2016 сентябрь	разработанная инструкция
.	Разработка схемы передвижения МГН от остановки транспорта до школы, на территории школы и в зданиях школы	Муллакаева Т.Р. зам. директора по АХР	Сентябрь -октябрь 2016	разработанная схема передвижения МГН, обеспечение передвижения МГН до школы, на территории школы
2. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности предоставляемых инвалидам услуг с учетом имеющихся у них нарушений функций организма, а также по оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих пользованию объекта и услуг				
	Ремонт стоянки автотранспортных средств для инвалидов по адресу ул. Максима Горького, дом 2 «А»	Муллакаева Т.Р. зам. директора по АХР	2018 г. при условии финансирования	обеспечение доступности школы для всех групп инвалидов, обеспечение безопасности инвалидов
	Приобретение сменных кресла-колясок	Муллакаева Т.Р. зам. директора	2018 г. при условии	обеспечение

		по АХР	финансирования	доступности школы для всех групп инвалидов, обеспечение безопасности инвалидов
	Оборудование поручнями помещений ОО	Муллакаева Т.Р. зам. директора по АХР	2019 г. при условии финансирования	обеспечение доступности школы для всех групп инвалидов, обеспечение безопасности инвалидов
	Установка раздвижных дверей входных групп	Муллакаева Т.Р. зам. директора по АХР	2020 г. при условии финансирования	обеспечение доступности школы для всех групп инвалидов, обеспечение безопасности инвалидов
	Проведение ремонта доступных входных групп	Муллакаева Т.Р. зам. директора по АХР	2020 г. при условии финансирования	обеспечение доступности школы для всех групп инвалидов, обеспечение безопасности инвалидов
	Расширение дверных проемов на пути эвакуации по адресу ул. Максима Горького, дом 2 «А»	Муллакаева Т.Р. зам. директора по АХР	2020 г. при условии финансирования	обеспечение доступности школы для всех групп инвалидов, обеспечение безопасности инвалидов
	Размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения.	Муллакаева Т.Р. зам. директора по АХР	2025 г. при условии финансирования	обеспечение доступности школы для всех групп инвалидов, обеспечение безопасности инвалидов

	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации- знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.	Муллакаева Т.Р. зам. директора по АХР	2025 г. при условии финансирования	обеспечение доступности школы для всех групп инвалидов, обеспечение безопасности инвалидов
	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией.	Муллакаева Т.Р. зам. директора по АХР	2025 г. при условии финансирования	обеспечение доступности школы для всех групп инвалидов, обеспечение безопасности инвалидов
0	Обеспечить наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненными рельефно - точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.	Муллакаева Т.Р. зам. директора по АХР	2018 г. при условии финансирования	обеспечение доступности школы для всех групп инвалидов, обеспечение безопасности инвалидов
1	Предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика.	Муллакаева Т.Р. зам. директора по АХР	2020 г. при условии финансирования	обеспечение доступности школы для всех групп инвалидов, обеспечение безопасности инвалидов
2	Организация в одном из помещений (спортзал), предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	Муллакаева Т.Р. зам. директора по АХР	2025 г. при условии финансирования	обеспечение доступности школы для всех групп инвалидов, обеспечение безопасности инвалидов
3	Обеспечение услуг тьютора	Муллакаева Т.Р. зам. директора по АХР	2020 г. при условии финансирования	обеспечение доступности школы для всех групп инвалидов, обеспечение безопасности

				инвалидов
4	Организация обучения сотрудников Школы для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов Школы и услуг в сфере образования в соответствии с законодательством РФ.	Муллакаева Т.Р. зам. директора по АХР	2016-2020	обеспечение доступности школы для всех групп инвалидов, обеспечение безопасности инвалидов
5	Обустройство санитарной комнаты для МГН по адресу ул. Максима Горького, дом 22	Муллакаева Т.Р. зам. директора по АХР	2020 г.	обеспечение доступности школы для всех групп инвалидов, обеспечение безопасности инвалидов

5.1 Информация по ресурсному обеспечению реализации Подпрограммы

Общий объем финансирования подпрограммы составляет **8000,0 тыс. руб.** (прогнозная оценка), в том числе по годам:

Программа, мероприятия	Срок	Источник	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Подпрограмма «Доступная среда школы»	2016-2020 годы	всего, из них	3000,0	1000,0	1000,0	1000,0	2000,0
		областной бюджет	3000,0	1000,0	1000,0	1000,0	2000,0

ПЕРЕЧЕНЬ

мер для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуг на объекте социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, находящемся в государственной собственности Свердловской области, который невозможно полностью приспособить с учетом потребностей инвалидов до его реконструкции или капитального ремонта.

Полное наименование исполнительного органа государственной власти Свердловской области или подведомственного ему органа или организации, предоставляющего услуги населению (далее- орган или организация);

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Березовская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Юридический адрес органа или организации, телефон, e-mail:

623704, Свердловская область, г.Березовский, улица Максима Горького, дом 2 «А», Тел/факс (34369)60758, e-mail: berezsksh@mail.ru

Сфера деятельности органа или организации: **образовательная деятельность**

Сведения об объекте социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (далее- объект социальной инфраструктуры):

4.1. Отдельно стоящее здание, 2 этажа, площадь 1275,1 кв м

Прилегающий земельный участок: 5369 кв.м

Год постройки здания: 1966

4.2. Путь следования к объекту пассажирским транспортом:

участник образовательного процесса доезжает на общественном транспорте (автобус № 166, №114, №148, маршрутное такси № 150 до остановки «Максима Горького»; автобус №8, №1 до остановки «ДК «Современник»».

Наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту: нет.

4.3. Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта:

расстояние до объекта от остановки транспорта: от остановки «М.Горького» до здания школы по адресу ул.М.Горького, 2 «А»- 350м. От остановки «ДК «Современник» до здания школы по адресу ул.М.Горького, 2 «А»- 570м.

Время движения (пешком) : от остановки «М.Горького» до здания школы по адресу ул.М.Горького, 2 «А»- 7 мин., от остановки «ДК «Современник» до здания школы по адресу ул.М.Горького, 2 «А»- 10 мин.

Наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути : да.

Перекрестки: нерегулируемые. Информации на пути следования к объекту (акустической, тактильной, визуальной): нет. Перепады высоты на пути (съезды с тротуара): есть (неоднократные спуски и подъемы с тротуара/ на тротуар, расположение здания на возвышенности), их обустройство для инвалидов на коляске: нет.

Адрес объекта социальной инфраструктуры:

623704, Свердловская область, г.Березовский, ул.Максима Горького, дом 2 «А»

Основание для пользования объектом социальной инфраструктуры (хозяйственное ведение, оперативное управление): **оперативное управление.**

Реквизиты паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры Свердловской области (№, дата составления): **№1, от 23.11.2016**

Состояние доступности объекта социальной инфраструктуры (согласно пункту 3.5 паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры Свердловской области): **Объект признан условно-доступным учреждением для всех категорий инвалидов и МГН населения.**

Для решения вопросов доступности для всех категорий инвалидов в качестве безусловно обязательных мер требуется:

- ремонт дорожного покрытия, обустройство зон отдыха и оснащение необходимым оборудованием(схема прилегающей территории объекта с указанием доступных путей движения инвалидов всех категорий и доступных сервисов)

- замена доводчика, проведение ремонта доступных входных групп

- приобретение сменных кресла-колясок

- расширение дверных проемов на пути эвакуации

- расширение дверных проемов логопедического класса, спортивного зала, столовой, библиотеки, медицинского кабинета

- оборудование поручнями помещений
- оборудование визуальными, тактическими и акустическими средствами дублирующими информацию

- установка указателей движения до образовательного учреждения

9. Категории обслуживаемого населения по возрасту (дети, взрослые трудоспособного возраста, пожилые, все возрастные категории): **дети с 6,6 лет; взрослые.**

10. Категории обслуживаемых инвалидов: **К- инвалиды, передвигающихся на креслах-колясках; О- инвалиды с другими нарушениями опорно-двигательного аппарата; С- инвалиды с нарушениями зрения; Г- инвалиды с нарушениями слуха; У- инвалиды с умственными нарушениями**

11. Меры для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуг.

В связи с необходимостью обеспечения доступности для инвалидов мест предоставления услуг в ГКОУ СО «Березовская школа», 623704, Свердловская область, город Березовский, ул. Максима Горького, дом 2«А» и учитывая, что до проведения капитального ремонта и реконструкции объекта социальной инфраструктуры, являющегося в настоящее время (Объект признан условно-доступным учреждением для всех категорий инвалидов и МГН населения) для инвалидов, в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и пунктом 2 статьи 8 Закона Свердловской области от 19 декабря 2016 года №148-ОЗ «О социальной защите инвалидов в Свердловской области» согласовываются следующие меры для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуг:

п/п	Категория обслуживаемых инвалидов, для которых разработаны мероприятия (К, О, С, Г, У)	Наименование структурно-функциональной зоны объекта социальной инфраструктуры, не отвечающей требованиям доступности для данной категории обслуживаемых инвалидов	Наименование мероприятия по обеспечению доступности структурно-функциональной зоны объекта социальной инфраструктуры
	С	Территория, прилегающая к зданию (участок)	Ремонт дорожного покрытия, обустройство зон отдыха и оснащение необходимым оборудованием (схема прилегающей территории объекта с указанием доступных путей движения инвалидов)
	С	Вход (входы) в здание	Замена доводчика, проведение ремонта доступных входных групп
	К, О, С, Г	Путь (пути) движения внутри здания, включая пути эвакуации	Приобретение сменных кресла-колясок. Расширение дверных проемов на пути эвакуации
	К, О, С, Г	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	Требуется расширение дверных проемов логопедического класса, спортивного зала, столовой, библиотеки, медицинского кабинета. Оборудование поручнями помещений.
	С	Санитарно-гигиенические помещения	Дублирование необходимой зрительной информации - знаками , выполненными рельефно-

			точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.
	К, О, С, Г	Система информации и связи (на всех зонах)	Требуется установка схемы объекта с указанием доступных путей движения инвалидов и расположения доступных сервисов и помещений. Требуется установка пиктограмм. Требуется оборудование визуальными, тактическими и акустическими средствами дублирующими информацию.
	К, О, С, Г, У	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	Требуется установка указателей движения до образовательного учреждения

12. Дополнительная информация: в двухэтажном здании лифта нет.

ПЕРЕЧЕНЬ

мер для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуг на объекте социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, находящемся в государственной собственности Свердловской области, который невозможно полностью приспособить с учетом потребностей инвалидов до его реконструкции или капитального ремонта.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Березовская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Юридический адрес органа или организации, телефон, e-mail:

623704, Свердловская область, г.Березовский, улица Максима Горького, дом 2 «А», Тел/факс (34369)60758, e-mail: berezsksh@mail.ru

Сфера деятельности органа или организации: образовательная деятельность

Сведения об объекте социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (далее-объект социальной инфраструктуры):

4.1. Отдельно стоящее здание, 2 этажа, площадь 540,6 кв м

Прилегающий земельный участок: 1101 кв.м

Год постройки здания: 1962

4.2. Путь следования к объекту пассажирским транспортом:

участник образовательного процесса доезжает на общественном транспорте (автобус № 166, №114, №148, маршрутное такси № 150 до остановки «Максима Горького»; автобус №8, №1 до остановки «ДК «Современник»»

Наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту: нет.

4.3. Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта:

расстояние до объекта от остановки транспорта: от остановки «М.Горького» до здания школы по адресу ул.М.Горького, 22 - 650м, от остановки «ДК «Современник» до здания школы по адресу ул.М.Горького, 22- 200м.

Время движения (пешком) : от остановки «М.Горького» до здания школы по адресу ул.М.Горького, 22- 12 мин., от остановки «ДК «Современник» до здания школы по адресу ул.М.Горького, 22 - 3 мин.

Наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути : да.

Перекрестки: нерегулируемые. Информации на пути следования к объекту (акустической, тактильной, визуальной): нет. Перепады высоты на пути (съезды с тротуара): есть (неоднократные спуски и подъемы с тротуара/ на тротуар, расположение здания на возвышенности), их обустройство для инвалидов на коляске: нет.

Адрес объекта социальной инфраструктуры:

623704, Свердловская область, г.Березовский, ул.Максима Горького, дом 22

Основание для пользования объектом социальной инфраструктуры (хозяйственное ведение, оперативное управление): оперативное управление.

Реквизиты паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры Свердловской области (№, дата составления): **№2, от 23.11.2016**

Состояние доступности объекта социальной инфраструктуры (согласно пункту 3.5 паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры Свердловской области): **Объект признан условно-доступным учреждением для всех категорий инвалидов и МГН населения.**

Для решения вопросов доступности для всех категорий инвалидов в качестве безусловно обязательных мер требуется:

- ремонт дорожного покрытия, обустройство парковки, зон отдыха и оснащение необходимым оборудованием (схема прилегающей территории объекта с указанием доступных путей движения инвалидов всех категорий и доступных сервисов).

- **замена входной группы**

- **приобретение сменных кресла-колясок**

- **расширение дверных проемов на пути эвакуации**

- **расширение дверных проемов гардеробной, профильных учебных кабинетов.**

- **оборудование поручнями помещений**

- **приведение в соответствие с нормативными документами архитектурную доступность туалетной комнаты.**

- **установка схемы объекта с указанием доступных путей движения инвалидов всех категорий и расположения доступных сервисов и помещений. Требуется установка пиктограмм.**

- **оборудование визуальными, тактическими и акустическими средствами дублирующими информацию**

- **установка указателей движения до образовательного учреждения**

9. Категории обслуживаемого населения по возрасту (дети, взрослые трудоспособного возраста, пожилые, все возрастные категории): **дети с 6,6 лет; взрослые.**

10. Категории обслуживаемых инвалидов: **К- инвалиды, передвигающихся на креслах-колясках; О- инвалиды с другими нарушениями опорно-двигательного аппарата; С- инвалиды с нарушениями зрения; Г- инвалиды с нарушениями слуха; У- инвалиды с умственными нарушениями**

11. Меры для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуг.

В связи с необходимостью обеспечения доступности для инвалидов мест предоставления услуг в ГКОУ СО «Березовская школа», 623704, Свердловская область, город Березовский, ул. Максима Горького, дом 22 и учитывая, что до проведения капитального ремонта и реконструкции объекта социальной инфраструктуры, являющегося в настоящее время (Объект признан условно-доступным учреждением для всех категорий инвалидов и МГН населения) для инвалидов, в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и пунктом 2 статьи 8 Закона Свердловской области от 19 декабря 2016 года №148-ОЗ «О социальной защите инвалидов в Свердловской области» согласовываются следующие меры для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуг:

п/п	Категория обслуживаемых инвалидов, для которых разработаны мероприятия (К, О, С, Г, У)	Наименование структурно-функциональной зоны объекта социальной инфраструктуры, не отвечающей требованиям доступности для данной категории обслуживаемых инвалидов	Наименование мероприятия по обеспечению доступности структурно-функциональной зоны объекта социальной инфраструктуры
	С	Территория, прилегающая к зданию (участок)	Ремонт дорожного покрытия, обустройство зон отдыха и оснащение необходимым оборудованием (схема прилегающей территории объекта с указанием доступных путей движения

			инвалидов)
	С	Вход (входы) в здание	Замена входной группы.
	Г К, О, С,	Путь (пути) движения внутри здания, включая пути эвакуации	Приобретение сменных кресла-колясок. Расширение дверных проемов на пути эвакуации
	Г К, О, С,	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	Требуется расширение дверных проемов гардеробной, профильных учебных кабинетов. Оборудование поручнями помещений.
	К,О,С	Санитарно-гигиенические помещения	Требуется привести в соответствие с нормативными документами архитектурную доступность туалетной комнаты.
	Г К, О, С,	Система информации и связи (на всех зонах)	Требуется установка схемы объекта с указанием доступных путей движения инвалидов и расположения доступных сервисов и помещений. Требуется установка пиктограмм. Требуется оборудование визуальными, тактическими и акустическими средствами дублирующими информацию.
	Г, У К, О, С,	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	Требуется установка указателей движения до образовательного учреждения

12. Дополнительная информация: **в двухэтажном здании лифта нет.**

Целевой индикатор реализации мероприятий Подпрограммы:

-доля всех категорий инвалидов, положительно оценивающих уровень доступности школы и предоставляемых услуг.

Финансовое обеспечение мероприятий Подпрограммы:

доступности-мероприятия, направленные на обеспечение доступности школы реализуются в рамках средств бюджета.

Ожидаемые результаты реализации, оценка планируемой эффективности

Подпрограммы:

повышение уровня доступности школы и предоставляемых услуг всем категориям инвалидов;

повышение уровня информированности населения и инвалидов и других маломобильных групп населения о доступных социально значимых объектах и услугах, о формате их предоставления;

преодоление социальной изоляции и включенности всех категорий инвалидов в жизнь общества, в том числе путем участия в проводимых совместно с другими гражданами мероприятиях (досуговых, культурных, спортивных);

проведение информационных компаний и акций по освещению в средствах массовой информации проблем инвалидов и доступности среды.

2) «Родительский университет» программа курса психолого-педагогического просвещения родителей

Пояснительная записка

Нормативные документы

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Конституция Российской Федерации

Семейный кодекс Российской Федерации

Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»

Перечень поручений Президента РФ от 12.12.2014 г. № ПР-2876 по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны»

Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»

Проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Программа курса составлена на основе проекта «Педагогическое просвещение родителей» (авторы проекта: д.пед. наук, проф. В.Г. Рындак, к.п.н., проф. М.Б. Насырова, под ред. д.и.н., проф. В.А. Лабузова).

На современном этапе развития общества существует явный дефицит психолого-педагогических знаний, недостаточно развита психологическая культура населения, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, что особенно ярко проявляется в условиях многоканальной социализации личности ребенка.

Формирование личности начинается в семье, первому опыту общения ребенок учится у своих родителей, или у взрослых их замещающих. Этот опыт формирует определенные модели взаимодействия, закрепляется и становится частью личности ребенка. Дети, из социально неблагополучных семей, растущие в эмоциональной депривации, имеют большие трудности в формировании системы отношений, которая формируется в процессе индивидуального развития под воздействием различных факторов, важнейшим из которых являются взаимоотношения в семье. Существует прямая зависимость влияния семейного фактора на особенности развития ребенка. Поэтому, только при наличии единого стиля требования семьи и школы можно рассчитывать на успех. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов.

Консультации нужны не только родителям «трудных» детей, но и благополучным семьям. В настоящее время всё чаще встречаются дети эмоционально неустойчивые, с разными вариантами личностной акцентуацией: агрессивностью, лживостью, повышенной ранимостью, избыточной эмоциональной чувствительностью, застенчивостью и т.д.

Работая с психологическими проблемами детей, мы пришли к выводу, что основная задача это – психологическое просвещение родителей.

Опыт работы, полученный в школе, с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, показал, что эти родители часто имеют низкую мотивацию на тесный контакт со школой идут неохотно, при этом среди них многие закончили такую же школу, они зачастую не в состоянии обеспечить благоприятные психологические условия, которые способствовали бы эффективной социализации ребёнка, что в свою очередь, приводит к обострению разного рода проблем. Многие проблемы, возникающие в процессе воспитания, часто становятся следствием отсутствия у родителей психолого-педагогической грамотности, недостаточной осознанности, а порой и стихийности воспитательных воздействий. В связи с этим, одной из основных задач в организации работы с родителями выступает повышение их психолого-педагогической компетентности, под которой понимается совокупность таких личностных и коммуникативных свойств, которая позволяла бы достигать максимально качественных результатов в воспитании и развитии ребёнка.

Коррекция личности ребенка, с ограниченными возможностями здоровья, посредством активного привлечения его родителей к процессу воспитания делает работу психолога значительно эффективнее.

Для повышения мотивации на первом этапе необходимо провести «агитацию» в хорошем понимании этого слова.

Цель программы:

психологическая поддержка, повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в сфере возрастной психологии и педагогике;

Задачи программы:

ознакомить родителей учащихся с основными положениями, подходами, способами поддержки ребёнка;

информировать о психологических особенностях детей разного возраста;

на основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка, содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации;

содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье, отличать подлинно значимые в воспитании явления от проходящих и незначительных;

предложить практические рекомендации родителям по вопросам профилактики школьной дезадаптации, о том, как формировать адекватную самооценку ребёнка, помочь своему ребёнку справиться с трудностями.

Условия эффективности «Родительского университета»

Чтобы занятия курсов проходили эффективно, необходимо создавать и соблюдать следующие организационно-содержательные условия:

включать в организацию работы курсов команду специалистов, состоящую из представителей администрации, социального педагога, педагога-

психолога, членов родительского комитета;

выбирать для обсуждения на занятиях актуальные проблемы семейного воспитания детей с учетом интересов, потребностей и запросов родителей; строить каждое занятие таким образом, чтобы теоретические знания могли быть апробированы родителями на практике;

использовать активные формы проведения занятий (практикумы, тренинги, дискуссии и т.д.), обеспечивающие вовлечение родителей во взаимодействие;

приглашать для проведения теоретической части занятий ключевую фигуру (опытного специалиста или авторитетную личность);

создавать на занятиях благоприятную атмосферу, комфортную для неформального общения участников;

проводить рефлексию по итогам занятий.

Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского университета, и особенности контингента слушателей и формы проводимых занятий.

Первый этап – начальное родительское образование (группа родителей учащихся 1-х – 4-х классов).

Главная цель на этом этапе родительского образования – заложить навыки совместной учебной деятельности родителей и детей в начальной школе, познакомить родителей с методами, приёмами и формами адаптации младших школьников к условиям школы, дать представление об особенностях физического и психологического развития детей 6-ти -10-ти лет, о методах сохранения психического здоровья детей.

Второй этап – основное родительское образование (группа родителей 5-х - 9-х классов).

Главной целью образования родителей учащихся основной школы будет стремление специалистов сформировать у родителей представление о возрастных особенностях личности подростка; дать представление об основных этапах развития личности учащегося 5-9 классов, о месте семейного воспитания на данном этапе развития ребенка; на основе психолого-педагогических знаний раскрыть перед родителями основные законы развития личности подростка как объекта и субъекта воспитания в семье и школе и отличия подросткового возраста от младшего школьного; познакомить родителей с основными понятиями, позволяющими проникнуть в глубину процесса воспитания подростка, вооружить их элементарным инструментарием для осуществления мудрого воспитания подростков.

Ожидаемые результаты

Занятия, предлагаемые программой «Родительского университета», помогут решению ряда воспитательных и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума. Прежде всего, это касается повышения родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей. Реализация программы также будет способствовать преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как одиночество, непонимание и неприятие со стороны взрослых, компьютерная зависимость и непослушание родителям, безнравственные формы поведения и попытки суицида.

Формы работы с родителями

Общешкольные и классные родительские собрания.

Психолого-педагогические консультации.

Выставка педагогической литературы для родителей.

Посещение на дому.

Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в триместр и должны стать школой просвещения родителей, расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребёнком успехов. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Общешкольные родительские собрания проводятся не более двух раз в год и носят характер отчёта работы школы за определённый период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитываются о своей работе родительский комитет школы. Можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье.

Индивидуальные консультации особенно необходимы, когда учитель набирает класс. Готовясь к консультации, необходимо определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Учитель должен дать возможность родителям рассказать ему всё то, что поможет в профессиональной работе с ребёнком:

- особенности здоровья ребёнка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивация учения;
- моральные ценности семьи.

Тематический план занятий по курсу «Родительский университет»

Сентябрь (общешкольное мероприятие)

«Секреты школьной адаптации». Начало обучения в школе - сложный и ответственный период. О том, как грамотно организовать семейную поддержку детей в период их школьной адаптации, пойдет разговор на первой встрече.

Октябрь (классное собрание)

«Учиться с желанием. Возможно ли это?» Одна из основных проблем современной школы – отсутствие желания и интереса детей учиться. У одних детей мотивация к учебе исчезает, не успев появиться, у других – утрачивается со временем. Почему это происходит, кто виноват и в чем причины?

Ноябрь (общешкольное мероприятие)

«Здоровый ребёнок – счастливые родители». *Всем родителям хочется, чтобы их ребенок рос здоровым, сильным и крепким. Однако не все знают, что физическое здоровье тесно связано с психологическим. Об этом пойдет речь на очередном заседании родительском всеобуча.*

Декабрь (классное собрание)

«Подростки и родители. Навстречу друг другу». Если родители не слышат своего ребенка, его услышат другие. Если родители не интересуются жизнью ребенка, интерес проявит кто-нибудь другой. Если родители делают вид, что наркотиков не существует, ребенка может просветить кто-то другой, имеющий свой личный интерес.

Январь (индивидуальные консультации педагога-психолога)

«Чтобы понять – надо любить». Желание понять своего ребёнка.

Готовность и желание понять отодвигает немедленное стремление «воздействовать». Понимание — это атмосфера защищенности и справедливости

Февраль (классное собрание)

«Лучшие в мире родители и дети». Истоки родительской авторитарности. Родительское счастье. Детское счастье. Родительская интуиция и родительский такт. Учит жизнь, а не учебники

Март (классное собрание)

«Воспитание без огорчений». Нужны ли авторитеты? Формы авторитета. Раздраженность, крик и угрозы — главные враги родительского искусства. Раздражённость — это наша злобность, наша неустроенность и наша болезнь. Только тот, кто победит её, способен воспитать хорошего человека и не потерять своего ребёнка.

Апрель-май (общешкольное мероприятие)

«Традиции семейного воспитания». Что могут сделать родители для счастливой судьбы своего ребёнка? Каковы должны быть традиции семьи, чтобы в ней дети почитали родителей, тянулись к знаниям, были самостоятельными, ответственными, честными, уверенными в себе, заботливыми и благодарными?

3) **Обеспечение введения и реализация ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС УО (ИН)** на 2016-2019 г.г.

Цель: обеспечение условий для введения и реализации ФГОС ОВЗ И ФГОС УО (ИН) с 01.09.2016г

Задачи:

Разработать локальные нормативные акты, регулирующие подготовку и введение ФГОС ОВЗ И ФГОС УО (ИН) с 01.09.2016 г;

Разработать на основе ФГОС ОВЗ И ФГОС УО (ИН) адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования

1. Нормативно-правовое обеспечение, методическое и аналитическое обеспечение ФГОС ОВЗ				
.1.	Наличие решения Совета школы о введении ФГОС ОВЗ	До 01.09.2016	Решение Совета школы	Председатель Совета
.1.	Внесение необходимых изменений в Устав школы	До сентября 2016 г.	Регистрация изменений	Администрация
.2.	Приведение локальных актов образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ	До мая 2017 г.	Локальные акты	Директор школы
.3.	Утверждение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ с учетом потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) - на основе требований ФГОС ОВЗ	До 01.09.2016	ООП ОВЗ школы	Педагогический совет
.4.	Утверждение рабочих программ учителей-предметников начальной школы в 1 классе по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов	До 01.09.2016	Рабочие программы	Педагогический совет, заместитель директора по УВР
.5.	Утверждение перечня УМК для обучающихся 1-х классов на 2016 - 2017 учебный год в соответствии с федеральным перечнем	До 01.09.2016	Школьный перечень УМК для 1 -х классов в соответствии с ФГОС ОВЗ	Педагогический совет, заместитель директора по УВР, заведующая
.6.	Заседание рабочей группы ОУ Цель: координация деятельности педагогического коллектива по подготовке к введению ФГОС ОВЗ с.01.09.2016 г.	1 раз в течение 2-х месяцев в течение 2016-2017 учебного года	План работы подготовки школы к введению ФГОС ОВЗ	Рабочая группа по введению ФГОС ОВЗ
.7.	Участие рабочей группы школы в семинарах и встречах в рамках подготовки к введению ФГОС ОВЗ	в течение 2016-2017 учебного года	По плану	Директор школы, заместители директора по УР, по ВР

8.	Анализ имеющихся условий (кадровых, материальнотехнических, учебно-методических и информационных, финансовых), их соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ	Постоянно	Аналитическая справка План мероприятий	Рабочая группа по введению ФГОС ОВЗ, заместители директора по УР, по ВР
9.	Разработка и утверждение плана мероприятий по проектированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ	Январь - февраль 2017	План мероприятий	Рабочая группа по введению ФГОС ОВЗ, заместители директора по УР, по ВР
10.	Разработка проекта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ с учетом потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) - на основе требований ФГОС ОВЗ	Март-апрель 2017	Проект ООП НОО для детей с ОВЗ школы	Заместители директора по УР, по ВР, рабочая группа по введению ФГОС ОВЗ
11.	Обсуждение проекта адаптированной ООП НОО для детей с ОВЗ школы	До 30.05.2017	Скорректированная адаптированная ООП НОО для детей с ОВЗ	Педагогический совет
12.	Разработка рабочих образовательных программ по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов	Июнь-август 2016 г.	Утверждение программ	Педагогический совет школы, заместители директора по УВР, ВР
13.	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ: выбор УМК, обеспечение учебниками обучающихся 1 -х классов на 2016 - 2017 учебный год в соответствии с федеральным перечнем	До мая 2017 г.	Информационно-библиотечный фонд школы	Заместитель директора по УР, председатели МО, заведующая библиотекой

.14	Разработка программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	До 01.09.2016 г	Модель внеурочной деятельности - программа внеурочной деятельности обучающихся 1 -х классов	Заместители директора по УР, по ВР, рабочая группа
.15	Разработка программы коррекционно-развивающей деятельности для детей 1 класса	До 01.09.2016	Модель программы коррекционной работы	Заместители директора по УР, по ВР, рабочая группа
.16	Планирование работы образовательного учреждения с учетом государственного задания, используя технологический регламент государственных услуг по реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС ОВЗ	До 01.09.2016г	План работы	Заместители директора по УР, по ВР , рабочая группа
.17	Знакомство с опытом работы других образовательных учреждений по внедрению ФГОС ОВЗ	В течение 2016,-2022	Корректировка плана внедрения ФГОС ОВЗ	Рабочая группа, заместители директора по УР, по ВР
.18	Участие в мониторинге готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ОВЗ	2016 - 2017 годы	Использование результатов мониторинга в практической деятельности	Заместители директора по УР, по ВР, рабочая группа

2. Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ

.1.	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ОВЗ. Создание условий для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях системы образования	ежегодно	Банк методических рекомендаций	Заместитель и директора по УР, по ВР
.2	Совершенствование системы методической работы обеспечивающей сопровождение введения	2016-2022 годы	Банк методических рекомендаций, семинары, тренинги, круглые столы и другие	Заместитель и директора по УР,

.3.	Создание условий обучения в соответствии с рекомендациями ТПМПК	ежегодно	План реализации мероприятий во внедрению ФГОС ОВЗ	Директор школы, заместители директора по УР, по ВР, зам.директора по АХР
3. Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ				
.1.	Изучение педагогическим коллективом федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ. Проведение совещаний-семинаров педагогическим коллективом по изучению: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ; нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС НОО для детей с ОВЗ; Программы формирования универсальных учебных действий; Программы организации внеурочной деятельности; Программы коррекционной работы Санитарно-гигиенических требований к организации обучения детей с ОВЗ	В течение 2016-2017 учебного года	Удостоверения о курсах повышения квалификации	Директор школы, заместители директора по УР, по ВР, руководители ШМО
.2.	Участие в работе (просмотр записей) вебинаров по		Методическая поддержка	Заместител и

	темам, соответствующим введению ФГОС ОВЗ	ежегодно		директора по УР, по ВР
.3.	Создание в школе подборки методической литературы по вопросам введения ФГОС РВЗ	ежегодно	Подборка литературы на электронных носителях	Заместитель директора по УР, по ВР,
.4.	Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей о ходе подготовки к введению ФГОС ОВЗ с 01.09.2016 через сайт образовательного учреждения	В течение 2016-2017 учебного года	Сайт образовательного учреждения, публикации в СМИ	Директор школы заместители директора по УР, по ВР.
.5.	Обновление информации на странице «ФГОС ОВЗ» школьного сайта	По мере поступления	Информационный раздел о введении ФГОС ОВЗ на школьном сайте	Ответственный за ведение сайта школы
.6.	Информация о ходе введения ФГОС ОВЗ ФГОС УО (ИН) в самоанализе образовательного учреждения	ежегодно		Директор
4. Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ				
.1.	Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью внесения изменений в план повышения квалификации учителей	ежегодно	Перспективный план повышения квалификации	Заместитель директора по УР, по ВР
.2.	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы	ежегодно		
.3.	Участие в курсовых мероприятиях для учителей начальной школы, посвященных особенностям перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ	ежегодно	Методические материалы, сайт ОУ	Заместитель и директора по УР, по ВР
.4.	Обновление должностных инструкций в соответствии с ФГОС ОВЗ	До 31.05.2017	Приказ об утверждении и введении в действие	Рабочая группа по введению ФГОС ОВЗ

5. Финансово-экономическое обеспечение ФГОС ОВЗ

.1.	Экспертиза материально-технической базы школы соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ учебных кабинетов (паспортизация кабинетов)	Декабрь 2016-январь 2017	Перечень оборудования учебных кабинетов	Директор школы, заместители директора по УР, по ВР и АХР
.2.	Эффективное планирование расходов средств учредителя для введения ФГОС ОВЗ	ежегодно	Планирование закупок	Директор школы, зам.дир по АХР
.2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации адаптированной ООП НОО для детей с ОВЗ в соответствии с САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	ежегодно		Зам.директора по АХР

3) Программа здоровьесбережения в государственном казенном общеобразовательном учреждении Свердловской области «Березовская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2015-2020 годы

Введение. Пояснительная записка

Здоровье - самый драгоценный дар, который человек получает от природы. Чтобы сохранить его, нужно смолоду закалять организм, придерживаться здорового образа жизни, стремиться к физическому и духовному самосовершенствованию. Чтобы быть здоровым, нужны здоровые жизненные навыки, здоровые привычки.

Необходимо отметить, что педагогу сегодня приходится работать, по сути, с больным поколением школьников. Особенно актуально это для нашей коррекционной школы. Все 100% учащихся имеют психосоматические нарушения, 62% детей поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания. Подобное состояние здоровья результат не только влияния социально-экономических и экологических факторов, но и существующей общеобразовательной практики школ, из которых дети приходят к нам, в специальную (коррекционную) школу.

В.А. Сухомлинский писал: "Опыт убедил нас в том, что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главной причиной отставания в учебе являются плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание"[

Школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы является идеальным местом для проведения мероприятий по сохранению и улучшению здоровья детей.

В нашей школе существует своя специфика, и процесс работы там выстраивается по следующей схеме:

коррекционная подготовка: уроки физической физкультуры (вводятся с целью укрепления физического и психоневрологического здоровья детей), уроки ритмики (с целью обучения детей умению владеть своим телом, красивой осанкой, грациозной походкой, умению выступать перед другими, развивать координацию, музыкальность, выразительность и мягкость исполнения, свою гибкость и выносливость), лечебный массаж, в том числе логопедический;

учебно-воспитательный процесс: уроки физической культуры, уроки здоровья, внеклассные мероприятия спортивно-оздоровительной направленности, в том числе обязательные Дни Здоровья 1 раз в месяц;

дополнительное образование: спортивные секции и кружки.

Задача школы создать условия для сохранения и улучшения здоровья детей, научить детей считать престижным быть здоровыми, постоянно совершенствовать свой организм.

Анализируя состояние здоровья детей, необходимо определить следующие *направления* работы школы:

Создание в школе оптимально благоприятных условий для умственной и физической деятельности школьников.

Сохранение и укрепление физического здоровья.

Развитие умственных способностей, коррекция недостатков психического развития.

Социальная адаптация обучающихся.

Улучшение работы медиков и педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Основное концептуальное положение программы: положения теории деятельностного подхода в формировании личности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн); основы теории развития и воспитания лиц с нарушенным интеллектом (А.А.Аксенова, А.Н. Грабаров, Г.М.Дульнев, Л.В.Лубовский, А.Р.Лурия, М.С.Певзнер, С.Я.Рубинштейн, И.М.Соловьев, Ж.И.Шиф)

Основная идея: удовлетворение в процессе обучения и воспитания детей, доминирующих у них базовых потребностей в саморазвитии, самосовершенствовании, самопознании, самоопределении.

Принципы здоровьесберегающей деятельности:

Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся;

Принцип ненанесения вреда;

Принцип триединого представления о здоровье физическом, нравственном и психическом;
 Принцип приоритетного применения активных методов обучения и воспитания;
 Принцип соответствия содержания и организации процесса обучения и воспитания возрастным особенностям учащихся;
 Принцип отсроченного результата;
 Принцип активной обратной связи.

Прогнозируемый результат: человек, стремящийся к физическому, психическому и нравственному здоровью, с развитым мышлением, адекватно оценивающий своё место и предназначение в жизни.

Паспорт программы

<i>Заказчик</i>	Педагогический коллектив
<i>Основные разработчики</i>	Соколова Т.Ю. руководитель, Валиева Н.Ф. зам. директора по ВР
<i>Цель</i>	Создание в образовательном учреждении условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование осознанного отношения к своему здоровью учащихся, их родителей, педагогов.
<i>Задачи</i>	Формировать у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность системы знаний о здоровьесбережении, мотивации на сохранение здоровья Создать информационный банк о состоянии здоровья школьников Создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения, учителей и их родителей к здоровому образу жизни Использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; Осваивать педагогам новые методы деятельности в процессе обучения школьников, использовать технологии урока, берегающие здоровье учащихся.
<i>Сроки реализации программы</i>	2015-2020 гг.
<i>Ответственные за реализацию программы</i>	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 1-9 классов Учителя физической культуры
<i>Ожидаемые результаты реализации программы</i>	Снижение заболеваемости острыми респираторными заболеваниями Повышение уровня физической подготовки школьников Повышение мотивации к учебной деятельности Повышение уровня знаний по вопросам здоровьесбережения

Цели и задачи программы.

Цель: Создание в образовательном учреждении условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование осознанного отношения к своему здоровью учащихся, их родителей, педагогов.

Задачи:

Создание организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических, медико-профилактических и других условий здоровьесбережения в образовательном учреждении, учитывающих особенности состояния здоровья участников образовательного процесса.

Развитие содержательной и материальной базы оздоровления обучающихся средствами физической культуры.

расширение набора медико-педагогических методов коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Внедрение современных методов мониторинга здоровья.

Совершенствование материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению участников образовательного процесса к здоровому образу жизни.

Развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся, воспитанников в аспекте здоровьесбережения, их отдыха, досуга.

Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния здоровья.

Разработка и внедрение мер по поддержанию здоровья педагогических работников в образовательном учреждении.

Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в плане развития их готовности к созданию организационно педагогических условий здоровьесбережения учащихся.

Основные проблемы:

Утяжеление (по состоянию здоровья) контингента детей, обучающихся в школе.

Ухудшение экологической обстановки.

Недостаточное соответствие условий обучения детей современным гигиеническим нормативам.

Высокий процент неблагополучных семей, уделяющих мало внимания воспитанию и оздоровлению детей.

Распространение вредных привычек в семьях обучающихся.

Низкий уровень представлений о здоровом образе жизни среди родителей (законных представителей) учащихся.

Ожидаемые результаты:

Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.

Снижение количества часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний (ОРВИ, грипп, сколиозы, травмы).

Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.

Уменьшение количества детей с вредными привычками.

Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.

Повышение квалификации работников школы в вопросах здоровьесбережения и здорового образа жизни.

Повышение социальной защищенности учащихся.

Участники программы:

обучающиеся

педагоги

врач, медсестра

родители.

Сроки и этапы реализации программы:

I этап - Подготовительный (сентябрь – декабрь 2015 год)

анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

II этап - Практический (январь 2016 – декабрь 2019 гг.)

внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
выполнение оздоровительных мероприятий.

III этап - Обобщение и оценка результатов (январь – май 2020 г.)

сбор и анализ результатов выполнения программы;
коррекции деятельности.

Программа здоровьесбережения состоит из пяти блоков-направлений

п\п	Направление работы	Содержание работы
1	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	Создание комплексных условий для развития ребенка и сохранения его здоровья. Содержание здания и помещений в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Организация качественного горячего 2-х разового питания и участие в программе «Школьное молоко». Организация охранительного режима обучения и воспитания. Организация помощи и поддержки всех участников образовательного процесса.

2	Рациональная организация учебного процесса	Организация охранительного режима обучения и воспитания: Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки; Выполнение всех санитарно-гигиенических требований при составлении расписания занятий с учетом возрастных требований и особенностей состояния здоровья; Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (проблемное обучение, дифференцированное обучение, проектное обучение, модульное обучение, игровые технологии)
3	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Комплекс утренней гимнастики. Две динамические паузы в течение учебного дня с обязательным проведением подвижных игр. Физминутки и динамические паузы на уроках. Занятия физкультурой. Использование специального комплекса упражнений для профилактики близорукости и снятия зрительного утомления на уроках. Внеклассная работа: Дни здоровья Школьные спортивные соревнования, участие в городских спортивных соревнованиях. Участие в движении Специальной олимпиады. Занятия в городских спортивных секциях Занятия в системе дополнительного образования детей Реализация курсов внеурочной деятельности

4	Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья	Профилактика заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача. Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения. Комплексный медицинский осмотр учащихся 1-9 классов, определение уровня физического здоровья. Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; - выявление учащихся специальной медицинской группы; - ведение строгого учета детей по группам здоровья. Проведение диспансеризации учащихся школы. Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся. Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. Анализ случаев травматизма в школе. Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни. Контроль за качеством питания и питьевым режимом. Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление; вентиляция; уборка. Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа) Постоянный контроль за школьной столовой.
5	Просветительско-воспитательная работа	Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума со всеми участниками образовательного процесса по вопросам здоровья детей. Консультации специалистов школы (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога). Программы работы с детьми «Самопознание», «Я и другие», «Здоровый образ жизни». Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.

		Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры.
--	--	---

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в ГКОУ СО «Березовская школа»

Технологии	Содержание работы
Медико-гигиенические	Контроль и помощь в обеспечении надлежащих условий обучения в соответствии с регламентациями санитарных правил. Проведение профилактических прививок. Работа лицензированного школьного медицинского кабинета. Занятия физкультурой.
Физкультурно-оздоровительные	Проведение уроков физкультуры. Проведение факультативных занятий «Твое здоровье». Проведение внеклассной работы по физкультуре.
Экологические	Создание природосообразных, экологически оптимальных условий для организации образовательного процесса. Обустройство пришкольной территории. Аэрофитомодуль: озеленение классов.
Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Изучение курса «ОБЖ», «КБЖ»
Компенсаторно-нейтрализующие	Проведение физкультминуток и физкультпауз. Эмоциональные разрядки. Витаминизация пищевого рациона.
Стимулирующие	Подбор индивидуальных физических нагрузок. Обучение психологическим приемам саморегуляции.
Информационно-обучающие	Проведение лекций с привлечением различных специалистов. Проведение тематических классных часов. Оформление тематических стендов.

Содержание работы по воспитанию привычки здорового образа жизни на каждом уроке:

упражнения для снятия общего или локального утомления (динамические упражнения на расслабление различных групп мышц - шеи, плечевого пояса, конечностей, корпуса «Лягушки», «Самолеты», «Семья» и др.
упражнения для кистей рук: «Птичка», «Солнышко», «Мы писали» и др.
гимнастика для глаз: комплекс упражнений «Веселая неделька».
гимнастика для улучшения слуха;
упражнения для профилактики плоскостопия
упражнения, корректирующие осанку;
дыхательная гимнастика. Например, комплексы упражнений «Качели», «Каша кипит», «Бегемотики», «Часики» и др.
создание положительного эмоционального фона, через создание психологического климата, использование на уроках игрового и соревновательного методов и т.п.
осуществление дифференцированного подхода
использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности, которое включает:
учет периодов работоспособности детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
наличие эмоциональных разрядок на уроках;
чередование позы с учетом видов деятельности;
использование физкультурных пауз на уроках.
использование материала учебников, уроков для воспитания привычки здорового образа жизни.

Календарный план реализации программы здоровьесбережения на 2015-2020 учебный год

Сентябрь

Организация дежурства по школе и по классам.

Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей.

Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровьесбережению.

Организация двухразового горячего питания учащихся.

Проведение утренней зарядки, физкультминуток, подвижных игр на переменах.

Проведение внутришкольных и участие в городских спортивно-массовых соревнованиях и спартакиаде.

Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.

День здоровья.

Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).

Октябрь

Подготовка классов к зиме.

Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований.

Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

День здоровья.

Ноябрь

Проведение мероприятий, приуроченных к празднику «День матери».

Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме «Вредные привычки

Экскурсии.

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (систематически)

Отчёты о проделанной работе по здоровьесбережению.

День здоровья.

Декабрь

Проведение открытых классных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.

Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи.

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

День здоровья.

Январь

Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни».

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Подготовка и проведение лекции по проблеме своевременного предупреждения вирусных заболеваний «Гриппу – бой!»

Февраль

Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.

День защитника Отечества. День здоровья.

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Конкурс на лучший рисунок «В здоровом теле – здоровый дух».

Март

Подготовка ко Дню здоровья.

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Апрель

Всемирный день здоровья.

Операция «Милосердие», операция «Память».

Благоустройство школьной территории.

День здоровья.

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Май

Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ.

Проведение экскурсий, дней здоровья на природу.

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

День здоровья.